

## 第二课时统一的多民族国家巩固与发展

第一篇：第二课时统一的多民族国家巩固与发展

第二课时《统一的多民族国家巩固与发展》

**【教学目标】** 知识目标：让学生了解清朝对\*\*和\*\*的册封制度、粉碎准葛尔贵族割据势力、漠西土尔扈特部回归祖国、明清的“改土归流”、清朝台湾府的设置等史实；掌握明清处理民族问题的政策差异和清朝的疆域；充分认识到统一的多民族国家是中国各族人民共同缔造的。能力目标：培养学生阅览、分析历史图片的能力；评价少数民族领袖人物的能力；以正确的民族观、战争观综合分析历史问题的能力。情感、态度、价值观目标：培养学生热爱祖国、反对分裂的爱国主义情感和态度。

**【教学重点难点】**

重点：

1、明清时期对边疆地区加强统治所采取的措施，为维护祖国统一和民族团结而进行的斗争。

清朝前期辽阔的版图及其行政区域的划分和管理。

难点：明清对待少数民族政策的差异。

**【课前准备】**

**【教学设计】**

**【教学过程】**

一. 新课导入

（请您欣赏）播放中国少数民族的有关图片（伴奏《爱我中华》歌曲）

二、新课教学

1、展示明长城和避暑山庄的图片

明朝为什么要大修长城？（防范我国北方蒙古、女真等族统治者南下扰掠）

②“避暑山庄与一般的避暑胜地相比，有什么特点？

（它是统治者避暑、围猎的场所，更是他们实行“怀柔”的民族

政策、笼络少数民族首领的场所，有浓厚的政治色彩。)

2、播放《土尔扈特部回归祖国》的视频，进一步感悟避暑山庄所特有的政治功能。

3、展示避暑山庄周围的“喇嘛教寺庙群”“普宁寺”“普陀宗乘之庙”和“须弥福寿之庙”等寺庙建筑图片并回答问题，(组织 4 人小组讨论)。

①这些寺庙的建筑风格有什么特点(融合了汉、藏、蒙古族、维吾尔等族的建筑风格)。

②“明修长城清修庙”“一座喇嘛庙，胜抵十万兵”，你认为这两句话反映了明清两代统治者在处理民族问题上的态度有何不同?

(明代统治者主要以防为主，采取了比较被动的防御政策;清统治者则比较积极主动，采取怀柔的政策笼络其他少数民族。)

4、虽然明清对民族政策有所不同，但明清两朝和少数民族关系都有了新的发展。现在让我们穿越时空，回到明清，演绎一段当时的民族关系史。

{说明:角色承担:①、以组为单位分 6 组，每两组承担一个少数民族角色(蒙、藏、西南少数民族。②、各组先讨论后派代表回答:明清前华夏族(汉)与该民族融合的史实)，然后重点指出明清时期与本民族的关系。③、代表在回答某一重大史实时，本组成员也可以小品等形式展示史实。④、准备时间为 6 分钟。}

5、出示《清朝疆域图》和《中华人民共和国政区图》

①说出清朝疆域四至。②对比《清朝疆域图》与《中华人民共和国政区图》，找出其中的异同。

(清代中国的疆域图与中华人民共和国地图的相同点:基本版图相似，台湾等地一直就是中国的领土;

不同点:清代疆域更为辽阔、广大，今天的中国地图上已经没有北部的乌里雅苏台及东北外兴安岭、库页岛等地，疆域范围缩小。)

6、歌曲《爱我中华》，前后呼应，升华主题。

第周星期第课时年月日

第三课时《专制帝国》

### [教材分析]

通过前面内容的学习，学生了解了明清时期是我国历史上社会经济高度发展，统一多民族国家不断巩固、加强的历史时期。但同时明清时期也是皇权高度强化，国家日渐闭关自守的时期。本课时就是在西方各国相继爆发资产阶级革命，开始向工业文明迈进的历史背景下，从专制国家机构、文字狱、科举考试及社会生活领域的专制等方面，重点描述了明清时期高度集中的专制皇权，从而着重描述了明清时期中国繁荣背后的危机。此外，教材还补充了反对专制皇权的思想家的内容，有利于学生进一步了解明清时期的思想发展状况。

### [教学目标]

(1) 知识与技能：了解明清统治者在加强皇权方面采取的主要措施及其结果，进一步从社会生活领域加深对专制皇权的理解；知道反对专制皇权的代表人物，并尝试与同时代的西方思想家进行比较。

(2) 过程与方法：尝试运用多种资源，引导学生有意识地将明清时期的中国放到世界历史发展的背景之下从不同角度、不同侧面理解、分析中国明清时期盛世背后所隐藏的危机，以历史的、辩证的眼光准确、全面地看待明清时期的中国社会。

(3) 情感、态度、价值观：领悟高度集中的专制皇权实际蕴涵着中国封建制度的衰败，培养学生的民主意识。

### [教学重点与难点]

教学重点：明清专制皇权在国家机构及思想上的表现

教学难点：领悟高度集中的专制皇权实际蕴涵着中国封建制度的衰败

### [教学过程]

一、导入新课：课前指导有表演才能的学生按教材 P38 中的小故事编排小品。

小品一：

生 1：（朱元璋）听说爱卿家昨天晚上请客了？

生 2：（大学士宋濂）我请了几位好朋友，请厨师烧了几个好菜。

生 1：（朱元璋）卿家没有欺骗我。

生1：（钱宰摇头晃脑地）四鼓冬冬起着衣，午门朝见尚嫌迟。何时得遂田园乐，睡到人间饭熟时。

生2：（朱元璋见钱宰）你昨日的诗作得好。但是我何尝“嫌”你，为什么不用“忧”字呢？（钱宰吓得忙磕头请罪）

小品二：

以上两个小品反映了什么？

（反映了明朝统治者采取各种手段，加强对官员思想和行为的控制，竭力维护专制皇权的史实。）

明清时期，中国的专制皇权高度加强。由此导入。

## 二、新课教学

### 1、出示朱元璋像和明朝中央机构图

明朝皇帝为什么能知道大臣的种种私事？

启发学生阅读教材，明确明朝设立厂卫特务机构，并通过图片资料，让学生对厂卫特务机构有初步的了解。

### 2、出示雍正皇帝像

清代又是如何加强专制皇权的？

引导学生阅读教材并思考，引出专制皇权在清代得到进一步加强的内容，并通过图片资料，使学生明确设置军机处和大兴“文字狱”两个要点。

3、皇权的加强除体现在强化统治机构外，还体现在思想和社会生活领域中。

① 出示左图诗句，让学生思考上面的问题。然后进一步思考：清代统治者为什么要大兴文字狱？（通过大兴文字狱，清统治者以更加严密的方式控制人们的思想，并达到打击异端、强化皇帝权威的目的。）②出示考生看榜图和抄有范文的夹带衫图

引导学生思考：经过几百年的发展，到了明清时期，科举考试是否还像以前那样可以选拔出优秀人才？考试的内容有没有发生变化？人们（统治者和读书人）对科举考试的态度又是怎样的呢？

③看《范进中举》视频片段或 flash，分组讨论评价科举制度。

4、指导学生看图 5—70、5—71，对明清统治者在社会生活领域

内的专制产生直观印象。统治者为什么要修建贞节牌坊、禁止世俗文化？

（专制皇权存在于社会生活的各个层面）。

5、在当时的历史条件下，是不是所有的人都很顺从统治者的意志？

①出示黄宗羲的图像，指导学生阅读课文，了解黄宗羲及其主要思想。

②出示同时代欧洲启蒙思想家的图象，启发学生比较同时代中外思想家的共同点。

（都反对专制皇权，批判君权神授的思想。）

6、明清时期是我国历史上高度集权统治的时期，专制皇权达到了顶峰。那么西方的君主专制与中国的专制皇权有什么相同之处？各自的发展轨迹是怎样的？

（都是王权至上，由统治者牢牢掌握着国家政权，并采取一系列措施加强对臣民的监控；西方君主专制导致了资产阶级革命的爆发，许多国家先后建立了资本主义共和制；中国依然维持着皇帝专制的国家体制，在西方国家变革的历史大潮中，逐渐趋于落后。）

第二篇：《统一多民族国家和巩固和发展》教案

《统一多民族国家和巩固和发展》教案

一、教学目标

知识目标

1、了解荷兰殖民者侵占我国领土台湾的简况，掌握郑成功收复台湾、清政府对台湾管辖的情况。

2、了解清政府册封\*\*、\*\*的制度并设置驻藏大臣，加强对西藏的管辖；康熙帝平定噶尔丹叛乱；乾隆帝平定大小和卓的叛乱，并设置伊犁将军，加强对西北地区的管辖；清朝的疆域。

情感目标

1、通过学习本课中郑成功收复台湾的内容，使学生认识到这些斗争都是维护我国国家主权和民族利益的正义斗争；中华民族各族人民有着坚决反抗外敌侵略的光荣传统；郑成功是我国历史上著名的民族英雄。从而激发学生继承民族英雄的爱国主义传统，培养为捍卫国家

领土主权和民族利益英勇斗争的精神。

2、通过学习清政府加强对边疆地区的管辖，认识到我国统一多民族国家的巩固历史发展的主流，各民族在共同缔造统一的多民族国家的历史进程中，都作出了重要的贡献。

### 技能目标

培养学生通过对材料的分析、归纳，得出结论，具备一定的史论结合、论从史出的能力。

### 二、教学重难点

重点：郑成功收复台湾，加强对西藏的管辖，平定大小和卓叛乱，清朝的疆域。

难点：1.通过讨论或辩论，使学生正确认识郑成功收复台湾和清政府设置台湾府，在维护国家统一方面有着同等重要的意义。

2.让学生识记或理解少数民族的人名、地名、封号、部落名称等。同时对统一多民族国家的巩固的概念，学生也较难理解。

### 三、教学法指导

通过播放视频、图片等方式设置学习情境，培养学生参与历史学习的积极性和直观理解历史知识的能力。让学生共同参与探讨，引导学生通过合作得出结论。学会处理复杂的学习内容的方法，培养学生探究协作的精神。

### 四、教学过程

#### 导入新课：

展示图片，播放音乐《爱我中华》，使学生感受中华民族的大团结。

教师讲述：我们中华民族的历史是由各民族共同缔造的，同样，国家的稳定也需要各民族共同来维护，这是国家实现繁荣昌盛的最根本的条件。为了维护国家的统一，实现各民族的团结与发展，既要抗击外来侵略，又要反对民族分裂。

#### 讲授新课：

#### 一、清朝对全国的统治

引导学生回忆清朝是怎样建立起来的？（1616年，努尔哈赤统一

了女真各部，建立政权，国号大金，史称后金。努尔哈赤死后，皇太极继位。1635年，皇太极改族名为满洲；1636年，改国号为清。）

组织学生阅读课本，明确清朝是怎样确立对全国的统治的？

1、迁都北京。

2、清军南下，消灭了明朝政权的残余势力和各地反清的力量，逐步建立起对全国的统治。

3、在政治和思想文化采取措施巩固统治。

二、郑成功收复台湾

1、引导学生回忆：哪些史实证明台湾自古就是中国领土的一部分？

①公元230年，孙权派卫温到达夷洲（台湾），使得以后台湾和大陆的经济、文化联系逐渐密切起来。②隋朝时隋炀帝派人到达流求（台湾），大陆人民对台湾的了解越来越清楚，联系越来越密切。③元朝时设置管理机构：澎湖巡检司管理流求，台湾地区第一次纳入中央政府的管辖。

2、展示郑成功像，并结合课本介绍郑成功。

3、展示郑成功收复台湾的图片，引导学生结合课本讲述郑成功是如何收复台湾的。

4、如何评价郑成功？

郑成功收复台湾是我国反对外来侵略并取得成功的正义战争，他是我国历史上伟大的民族英雄。同时，他进一步开发台湾，促进民族融合，是开发台湾的先驱。

二、清朝设置台湾府

引导学生阅读课本归纳清朝对台湾进行管理的过程及意义。

1683年，清军进入台湾，郑成功的后代归顺清朝；1684年，清政府设置台湾府，隶属福建省；1885年台湾正式建省，成为中国的一个行省。

台湾府的设置的意義：加强了台湾同祖国内地的联系，促进了台湾的开发，巩固了祖国的海防。

三、清廷对西藏地区的有效管辖

1、展示布达拉宫图片，引导学生回忆：那里居住着哪个古老的民

族？

唐朝时称什么？和唐朝关系怎样？元朝时怎么管辖？

2、提问：清政府对西藏采取了哪些管辖西藏的有效措施？

（1）顺治帝册封五世\*\*为“\*\*喇嘛”。

（2）康熙帝册封另一位西藏宗教首领为“\*\*额尔德尼”。

（3）1727年，雍正帝时设置驻藏大臣，监督西藏地方政务。随后，实行金瓶掣签制度。

（4）颁布章程，规范西藏地立行政体制和法规，标志着中央政权对西藏地方行使主权达到制度化、法律化的程度。

3、展示顺治帝图片和顺治帝和五世\*\*图、康熙帝和五世\*\*、雍正帝和驻藏大臣、乾隆帝和金瓶掣签。

4、引导学生阅读课本明确\*\*六世是如何维护国家主权的，通过展示乾隆帝和须弥福寿庙等相关图片说明乾隆帝对民族关系的重视。

5、清廷对西藏地区采取的措施有什么作用？（有效地加强了对西藏的管辖。）

四、巩固西北边疆——打败噶尔丹、平定大小和卓叛乱

1、引导学生回忆新疆自古以来是中国领土的一部分：

汉朝时：汉武帝派张骞通西域，（也就是今天的新疆）开通了一条沟通东西方的交通要道“丝绸之路”。公元前60年，汉政府在西域都护府，使新疆成不中央领土不可缺少的一部分。

唐朝时：唐太宗和武则天在西域设管辖西域的最高行政和军事机构。（安西都护府和北庭都护府）

2、教师介绍“回部”的含义，并明确“回部”即今天的维吾尔族。

3、展示相关图片，引导学生讲述康熙帝如何平定噶尔丹叛乱、乾隆帝如何平定大小和卓叛乱？

4、学生阅读课本和材料内容，讨论以下问题：

材料：大小和卓“虐用其民，厚敛淫刑”。乾隆帝下令：此次进兵，只为擒拿大小和卓，维吾尔等族人民皆为无罪之人。村民扶老携幼，迎接清军，争献牛酒果品。清军击溃大小和卓后，维吾尔族首领鄂对等追上叛军在阵前树旗招降，一时“降者蔽山而下，声如奔雷”



(1) 大小和卓的叛乱是回部上层的叛乱为什么会失败？

(2) 清政府讨伐大小和卓叛乱，为什么能够胜利？

回部上层贵族残暴搜刮各族人民，激起人民的强烈不满；乾隆帝实行了正确的民族政策，得到了维吾尔等族人民的支持。

5、加强对西北地区的管辖：

设置伊犁将军，管辖包括巴尔喀什湖在内的整个新疆地区。清军驻扎新疆各地，设置哨所。

五、清朝的疆域

展示清朝疆域图片，使学生直观明确清朝的疆域，并感受清朝前期是一个幅员辽阔、人口众多，国力强大的统一多民族国家。

五、巩固总结

西北

西南 东南

六、教学反思

板书设计

一、清朝对全国的统治

二、郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制

三、清廷对西藏地区的有效管辖

四、巩固西北边疆

五、清朝的疆域

第三篇：第 18 课《统一多民族国家的巩固和发展》教案

第 18 课

《统一多民族国家的巩固和发展》教案

彬县新民中学

胡元平

【教学目标】 1.知识与能力目标：

通过本课的学习，使学生了解在清朝统一多民族国家巩固过程中的一些重要知识：掌握郑成功收复台湾、清政府设置台湾府、清政府册封\*\*、\*\*的制度并设置驻藏大臣，加强对西藏的管辖；康熙帝、乾隆帝平定西北的叛乱，以及设置伊犁将军，加强对西北地区的管辖等史实；知

道清朝的疆域。2.情感态度与价值观目标:

通过本课的学习,使学生进一步认识我国统一多民族国家的巩固是历史发展的主流,各族人民在共同缔造统一的多民族国家中,都做出了重要的贡献。通过引导学生对已学过的有关台湾、西藏、新疆等方面的知识进行回忆、梳理,培养学生纵向归纳、综合历史问题的能力。【重点难点】

教学重点:郑成功收复台湾与清朝对西藏的管辖是本课的重点。教学难点:因涉及多个少数民族,七年级学生对少数民族的人名、地名、封号等较难掌握,同时对统一多民族国家的巩固的概念,学生也较难理解。【教法学法】

应用多媒体课件,运用启发式和问题目标教学法。【教具】

多媒体课件、图片(包括郑成功、“\*\*、\*\*和驻藏大臣”与“平定大小和卓的叛乱”等内容)【课时】1课时【课型】新授课【教学过程】

一、导入新课:

讲述本课前,先引导学生讨论:“联系学过的知识,想一想,为什么郑成功说‘台湾一向属于中国’?”经学生回忆、讨论,明确台湾自古以来就是中国领土。由此导入新课。

二、讲授新课:(一)清朝对全国的统治

1.1644年清军入关,进入北京后以北京为都城,南下消灭明朝政权的残余势力及各地反清力量,逐步建立起对全国的统治。

2.清朝在此后的统治中,在政治制度方面基本上沿袭中原历代王朝的做法,进一步加强中央集权,维护政治上的大一统;在思想文化方面推崇儒家学说,继承历代文化传统。巩固了自身的统治。(二)郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制 1.明朝末期,荷兰侵占台湾,实行殖民统治。

2.清初,在福建沿海坚持抗清的郑成功于1662年收复台湾,是民族英雄。

讲述郑成功收复台湾时,建议教师参考有关资料,自制《郑成功进军收复台湾示意图》电脑课件,边演示边进行生动描述。

3. 1683 年清军入台，郑成功的后代归顺清朝，1684 年清朝设台湾府，隶属福建省。

4. 台湾府的设置，加强了台湾同祖国内地的联系，巩固了祖国东南海防，台湾的社会经济发展也步入了新的历史时期。1885 年台湾正式建省，成为中国的一个行省。

教师应指出：郑成功收复台湾充分表现了中华民族的各族人民都反对外来民族压迫，有用反抗的手段解除这种压迫的光荣传统。各族人民都曾为捍卫国家主权、祖国统一和领土完整做出过贡献。（三）清廷对西藏地区的有效管辖

1. 册封：顺治封五世\*\*为“\*\*喇嘛”，康熙封五世\*\*为“\*\*额尔德尼”。

2. 设置机构：1727 年设驻藏大臣，监督西藏地方政务。

3. 乾隆时，英国殖民者遣使入藏，试图破坏西藏与朝廷的关系，\*\*六世不为所动。乾隆在承德避暑山庄为\*\*六世修建了须弥福寿庙。讲述“\*\*、\*\*和驻藏大臣”时，要向学生解释册封的含义，引导学生分析这些重大事件有何意义，说明这些措施加强了对西藏的管辖，有利于统一的多民族国家的巩固。（四）巩固西北边疆

1. 康熙帝三次亲征，平定噶尔丹叛乱； 2. 乾隆帝平定大小和卓的叛乱；

讲大小和卓的叛乱，对叛乱过程不作补充。但对取胜的原因应略加分析，让学生认识到平定叛乱，也是巩固统一多民族国家的一项重要措施。

3. 清朝设置伊犁将军，管辖新疆地区，还驻军各地，设置哨所，加强了对西北地区的管辖。（五）清朝的疆域

在学习此节内容时，可设计如下示意图（或出示《清朝疆域图》），让

学生填写或说出清朝前期疆域范围，形成比较直观的印象。

教师归纳：清朝前期，是一个幅员辽阔、人口众多、国力强大的统一多民族国家。清朝前期的疆域，基本奠定了今天我国版图的基础。

三、课堂小结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/005002011342012010>