

学前教育原理试卷（一）

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 学前教育的实施主要包括两种形式，即学前家庭教育和（ ）。

A. 学前公共教育 B. 幼儿园

C. 社区学前教育 D. 托幼机构教育

2. 下面不属于学前教育功能主要特征的是（ ）... 主观性 B. 多样性 C. 整合性 D. 方向性

3. 强调应以个人天性的发展为目的，应该为自己和自己的爱好而生存的著作是（ ）。

A. 《理想国》 B. 《爱弥尔》

C. 《教育论》 D. 《明日之学校》

4. 个人接受学前教育，终身所能获得的收入扣除所支付的教育成本的净收益，指的是学前教育效益中的（ ）。

A. 社会经济效益 B. 社会精神效益

C. 个人精神效益 D. 个人经济效益

5. 实践中，有的教育者认为识字、唱歌、数数等是最重要的，至于和同伴的交往能力、身体发展等，都是无关紧要，可以忽视的。这主要违背了（ ）。

A. 和谐发展、全面培养的原则 B. 教育影响协调一致的原则

C. 教育引导发展的原则 D. 尊重和保护幼儿的原则

6. 俗话说：“智慧出在手指尖儿上”，它强调的是对儿童发展起重要作用的（ ）。

A. 操作活动 B. 活动空间

C. 教案活动 D. 游戏活动

7. 强调学生的平等参与，加强学生参与的过程，主张要促进学生参与就近学校的文化、课程、社区活动，（ ）。

8. 并减少排斥。这主要体现了现代学前教育发展趋势中的（ ）。

A. 重视对处境不利儿童的补偿教育

B. 重视多元文化教育，强调课程的文化适宜性

C. 关注特殊儿童“回归主流”，实施全纳式教育

D. 托幼机构教育职能进一步加强

9. 从历史上看，课程一词最早出现在我国的（ ）。

A. 唐代 B. 南宋

C. 元代 D. 商朝

10. 从承受对象的差异来划分，学前教育的功能可以分为个体功能和（ ）。

A. 基本功能 B. 正向功能

C. 社会功能 D. 显性功能

11. 在与儿童的教案互动中，不断根据儿童的实际情况（包括兴趣、问题、经验、建议等）调节、修订与完善课程计划。这样的幼儿园课程组织方式是（ ）。

A. 幼儿园的工程活动 B. 幼儿园单元主题活动

C. 幼儿园学科教案 D. 幼儿园生成课程教案

12. 认为教师是幼儿学习的经管者、强化者、评估者和榜样的理论是（ ）。

A. 成熟主义理论 B. 精神分析理论

C. 建构主义理论 D. 行为主义理论

---

☐ 教育要着眼于儿童即将达到的或有可能达到的水平，课程要具有过渡性、衔接性，提供给系统化的知识。这是哪一幼儿园课程流派的基本理论？☐ ☐ ☐

☐ 蒙台梭利教育法 ☐ 认知主义的幼儿园课程

☐ 学前知识系统化教案 ☐ 结构主义的幼儿园课程 ☐ 托幼机构安排一个固定的时间，主要由园长、所长或其他领导接待家长的来访，以了解家长的意见和建议。这种方式是☐ ☐ ☐

☐ 家长开放日 ☐ 家长接待日

☐ 咨询接待日家长会 ☐ 幼儿在幼儿园的学习与中小学生在学校的学习一样，都是教育情境中的学习。所不同的是，幼儿学习的基础是☐ ☐ ☐

☐ 直接经验 ☐ 间接经验

语言经验 ☐ 替代经验 ☐ 实用大全.

标准文档

---

☐ 幼儿的厌食症、遗尿症、口吃、咬指甲等属于☐ ☐ ☐

☐ 生理方面的行为问题 ☐ 品行方面的行为问题

☐ 个性发展方面的问题 ☐ 心智发展方面的行为问题

☐ 善于运用教育教案理论，结合幼儿心理特点和接受能力，对教育活动进行设计，并选择恰当的教案方法，促进幼儿全面发展。这种能力主要属于幼儿教师能力结构中的☐ ☐ ☐

☐ 观察和了解儿童的能力 ☐ 与幼儿沟通的能力

☐ 适应新情境的能力 设计教育活动的的能力 ☐ 陈鹤琴先生认为，幼稚园课程的实施是实现教育目标的关键。在他的课程实施中主要采用☐ ☐ ☐

☐ 小组教案法 ☐ 游戏法

☐ 故事教案法 ☐ 整个教案法

☐ 实践中，有的教师认为既然教育要尊重幼儿学习与发展的主体性，那么就应该让幼儿自由的发展，不能进行任何干预，否则就限制了幼儿的自由。这主要违背了我国学前教育基本理论中的☐ ☐ ☐

☐ 学习与发展的幼儿主体观

☐ 活动是教与学的共同基础的教育途径观

☐ 发展的多因素相互作用观

☐ 教育促进和参与发展的教育作用观

☐ 由教师向幼儿提出问题和任务，通过言语或直观，尽力使幼儿掌握一定的知识与技能的方法，这属于教案活动的☐ ☐ ☐

☐ 直接指导的方法 ☐ 间接指导的方法

☐ 合作教案 ☐ 支架教案☐

☐ 下面全部属于幼儿园户外环境的是☐☐

☐ 园艺区、活动场地、种植区、活动室陈设的变更方式与变更频率 ☐ 园艺区、种植区、大型玩具、活动区的材料与布置

☐☐ 自然生态环境、活动场地、活动室的墙饰 ☐ 自然生态环境、活动场地、大型玩具及其他体育器材环境内容应随季节、节日、教案任务、幼儿兴趣爱好等的变化而不断更新。这是幼儿园物质环境创设中 ☐☐☐ 的☐☐

启发性原则 动态性原则 ☐☐☐☐ 适合性原则 效用性原则 ☐ 了解儿童学习后的发展状况，发展状况与课程目标的符合程度，产生的预期结果及教师的变化与提高等， 实用大全.

标准文档

---

属于☐ ☐ ☐

☐ 课程方案评价 ☐ 课程实施过程评价

---

□ 课程教案评价 □ 课程效果评价 □ 园舍内部建筑设计方面，窗户的高度起于幼儿的视线为宜，面积应是地面的

□ □ □

□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□

□□□□ □□□□

□ 美国适宜于 3-5 岁儿童发展的课程方案强调适宜发展性包括适宜于年龄与适宜于

□ □ □

□ 智力 □ 个体

□ 群体 心理 □□□□ 过去的环境创设中，从设计到布置再到评价都由教师完成，并且在环境布置的内容方面，通常考虑的是老师擅长什么就布置什么，幼儿常常被当作被动的受体。这主要违背了幼儿园物质环境创设的 □ □ □

□ 挑战性原则 □ 主体性原则

□ 丰富性原则 □ 适合性原则 □ 从活动形式来看，家园(所)之窗、家园(所)专栏属于家庭与托幼机构合作中的 □ □ □

□ 宣传工作 □ 托幼机构组织的活动

□ 征集意见工作 □ 教师的日常工作 □ “超前教育”、“神童教育”等，无视儿童发展的规律，鼓吹 □ □ □

□ 学前教育万能论 □ 教育无能论

□ 遗传与环境相互作用论 □ 遗传决定论

□□ 保证托幼机构教育质量评价活动科学性的关键是 □ □ □

□ 正确合理的评价规范 □ 先进的评价理念

□ 规范的评价模式 合适的效率规范 □□□□ 把课程设计过程概括为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评价学习结果这样四个步骤的研究专家是 □ □ □

□ 博比特 □ 泰勒

□ 惠勒 布鲁纳 □ 二、名词解释□本大题共 □ 小题，每小题 □ 分，共 □ 分□

□□ 社区教育：把教育置于一定区域的社会政治、经济、文化的大背景下，在地方党和政府的领导下（□ 分）以地区为依托，组织和协调社会各方面的力量，发挥各自优势，共同办好教育的新形势。（□ 分）

□□ 全纳式教育：是指给所有受教育者（包括残疾者）提供均等的接收有效教育的机会（□ 分），亦即指在 实用大全. 标准文档

---

适当的帮助下残疾和非残疾儿童与青少年在各级普通学校共同学习。（□ 分）

□□ 学前教育效益：主要是指学前教育所产生的结果（□ 分），以及学前教育投入与产出的关系（□ 分）。

□□ 观察法：是评价者有目的、有计划地对托幼机构的活动进行系统、深入的观察（□ 分）以搜集评价资料的一种方法。（□ 分）

三、简答题□本大题共 □ 小题，每小题 □ 分，共 □ 分□

□□ 幼儿的学习活动有什么特点？

答：（□）活动性、□□ 直观性、□□ 兴趣性、□□ 主动性、□□ 广泛性、□□ 游戏性、□□ 模仿性。

□□ 简述幼儿园物质环境创设的系统性原则。

答：（□）环境创设要有明确的目的性、计划性、统性

（□）要求利用环境提供给幼儿的知识信息、活动材料要保持横向和纵向的联系，三维空间同时提供的内容要有密切的横向联系，而且要注意引导幼儿认识和理解这种联系。

□□ 前后更替的内容要注意纵向联系，前面内容是后面内容的基础，后面内容是前面内容的深化和拓展。

□□ 活动材料的更替要遵循由简单到复杂，操纵由易到难。

□□ 多元智慧理论的基本内容是什么？

答：加德纳认为智力是在某种社会和文化环境的价值规范下，个体以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出来的有效产品所需要的能力，它的基本性质是多元的，每个人都有 □ 种智慧：语言智慧、逻辑-数学智慧、空间智慧、肢体-动

---

觉智慧、音乐智慧、人际智慧、内省智慧。

3 班级生活与经管的发展适宜性要求是什么？

答：(1)满足幼儿在班的一切生理需要；( ) 满足幼儿游戏的需要；(3)满足幼儿操作活动的需要；( ) 满足幼儿之间交往的需要；( ) 满足幼儿从事不同活动的需要。

四、论述题(本大题共 小题，每小题 10 分，共 0分)

3 结合实际，谈谈如何建立优质的师幼关系。

答：(1) 关爱幼儿 (1 分)；( ) 与幼儿经常性的平等交谈 (1 分)；(3)参与幼儿的活动 (1 分)；( ) 与幼儿建立个人关系 (1 分)；( ) 积极回应幼儿的社会性行为 (1 分)。(结合实际进行分析，可以酌情加 1- 分)

( ) 结合实际，分析幼儿教师如何从新手发展为专业化教师。

答：(1) 观摩和分析优秀教师的教案活动 (1 分)。课堂教案观摩分为组织化观摩和非组织化观摩，一般来说，培养教师适宜用组织化观摩，，这种观摩既可以现场观摩，也可以观看优秀教师的教育教案录像。(1 分)

( ) 微型教案 (1 分) 微型教案是指以少数幼儿为教育教案对象，在一定的时间范围内 ( - 0分 实用大全. 标准文档

---

钟)，让教师尝试做小型的教育教案，并把这种活动过程摄制成录像进行分析。(1 分)

(3) 教育活动决策训练。(1 分) 事先接受训练的教师提供有关所教班级的各种信息，然后让他们观看教育活动实况录像，从中吸取自认为重要的成分。在此过程中，指导者一面呈现出更恰当的行为，一面加以说明。(1 分)

( ) 通过反思来提高组织教育教案活动的的能力。(1 分)

(如能结合实际进行分析，可以酌情加 1-3 分)

五、应用题 (本大题 10 分)

1. 晨间活动的时候，有一个幼儿 ( 岁半) 突然提出一个问题：“为什么蚕蛾这么久了还不出来呢？”经她一说，其余的幼儿也表现得很有兴趣，便纷纷议论起来。另一个幼儿说：“已经过了日子了，为什么蚕蛾还不出来？”原来教室的自然角养了蚕，幼儿目睹了蚕虫吐丝结茧的过程，教师曾说过大约过两星期，蚕蛾便会咬破蚕茧走出来。他们在日历上把预定的日期画上市号，但预定的日期已经过了一星期，仍看不到蚕茧有什么变化。其中一个幼儿问教师：“梁老师，你是不是说错了？”

如果你是那位梁老师，当幼儿对你说的话提出疑问时，你会怎样去处理，请您用精神环境中因人施教的原理去分析。

答：适宜于因人施教的精神环境，强调教师对幼儿多支持、多肯定、多接纳、多表扬、多鼓励、多关注、多信任、多自主等。这是形成融洽、和谐、健康精神环境的必要条件。( 分)

如果老师过分看重自己的权威，当受到幼儿质疑时，她便会感到尊严受损，可能没法加以辩护，甚至对孩子表现出不好的态度，这是不利于孩子的探索，也不利于和谐精神环境创设的。( 分)

如果老师能肯定幼儿的想法，并对幼儿做出适当的指导，师幼之间通过自有交换意见，在融洽的气氛下，帮助幼儿学会对事物的质疑与探究，努力找出答案。( 分)

只有在这样自有、安全的心理条件下，幼儿的潜能才能得到更好的展现。(1 分)

( 结合案例具体分析，酌情给 1-3 分)

学前教育原理试卷 (二)

一、单项选择题(本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.具有群体性、计划性和专业性等特点的学前教育形式是( B )

A.社区学前教育 B.托幼机构教育

D. C.家庭学前教育大众传媒教育

实用大全.

标准文档

---

- 
- 2.根据《礼记·内则》，在西周时期学前教育期是指( D )
- A.6岁以前 B.8岁以前  
D.10岁以前 C.9岁以前
- ) C 3.历史上最早的托幼机构始建于( )
- 农业社会早期原始社会后期 B.A. 现代社会初期 C.工业社会早期 D.4.幼儿教师专业化发展的核心问题是幼儿教师
- ( A )
- A.职业的专业化 B.知识的专业化  
D.职能的专业化 C.技能的专业化
- 5.幼儿重要的学习方式是观察和模仿，因而幼儿教师应为幼儿树立良好榜样。这是哪种理论主张的幼儿教师观？
- ( B )
- A.成熟主义 B.行为主义  
D.精神分析 建构主义 C.6.实现学前教育价值的条件是学前教育应符合社会的要求，同时必须( B )
- A.迎合幼儿家长的愿望 B.遵循儿童身心发展的规律  
D.遵照传统儿童教育的习惯 C.满足特殊儿童的需要) A 7.学前教育阶段更应重视的效益是( )
- B.个人精神效益 社会精神效益 A. D.C.个人经济效益 社会经济效益 8.学前教育区别于中小学教育，它必须遵循的原则是( C )
- A.寓活动于幼儿教育之中 B.寓游戏于幼儿教育之中  
D. 寓玩耍于幼儿活动之中 C.寓教育于幼儿活动之中 9.托幼机构系统开展幼儿家庭教育指导，提高家长教育能力和家庭教育素质的有效途径是
- ( C )
- A.开期末家长会 B.设家长开放日  
D. C.举办家长学校进行家庭访问
- 10.认为幼儿教师应当是幼儿身心发展的观察者和研究者，是适宜的幼儿经验的提供者。这是哪种理论关于幼儿教师角色的观点？( A )
- A.成熟主义理论 B.精神分析理论  
D. C.行为主义理论建构主义理论
- 实用大全.

标准文档

---

- 11.决定幼儿对幼儿园感受和体验性质的最主要因素是( B )
- A.幼儿园领导的工作作风 B.幼儿教师的言行举止  
D.幼儿家长对幼儿园的看法 C.幼儿园的设备设施
- 12.幼儿主动与外部环境相互作用的最重要的方式是( C )
- A.游玩 B.交际  
D.玩耍 C.活动
- 13.要成为一名专业化的教师必须同时具备三个方面的条件，即( B )
- A.专业知识、自身修养和稳定的职业观 B.专业知识、自身修养和正确的儿童观  
D.合格学历、自身修养和正确的权利观 C.合格学历、自身修养和正确的苦乐观
- 14.幼儿园对幼儿提供视觉、操作材料以及各种信息都要适当超越幼儿的现实发展水平。这是什么原则的要求？( C )
- A.适合性原则 B.启发性原则  
D.挑战性原则 系统性原则 C.) 15.创设幼儿园物质环境首先要强调的是( C )
- 儿童化 A. B.教育化 安全与卫生 绿化和美化 D.C.) 16.建立良好师幼关系的根本目的是( D )

- 
- A.维护教师与幼儿之间的人际关系 B.巩固尊师与爱幼的师生交往关系  
D.便于更好地开展幼儿教育教案活动 C.形成完全平等的人与人之间的关系
- ) C 17.影响师幼关系的关键因素在于(  
师幼互动的形式和内容 B.A.幼儿的性格特征和学习行为  
D.幼儿园统一的各项活动 C.教师的教育观念和教育行为 18.在幼儿班级这一幼儿集体或幼儿生活、活动共同体中,主要矛盾是( C )  
A.能力强与弱的矛盾 B.年龄大与小的矛盾  
D.男女幼儿间的矛盾共性与个性的矛盾 C.
- ) (19.幼儿班级生活经管要以什么为出发点? C  
幼儿园层次的提高 A. B.幼儿教师的专业发展 D.幼儿家长的要求 C.幼儿的发展 20.幼儿对班级活动表现出明显的选择性和倾向性。这是哪一幼儿班级生活的年龄特点?  
( C )  
实用大全.  
标准文档
- 

- A.小班 B.中班  
D.混合班 C.大班
- 21.幼儿出现厌食、偏食和肥胖症、遗尿症、梦行症等,说明他存在( D )  
A.品行方面的行为问题 B.心智方面的行为问题  
D.生理方面的行为问题 C.性格方面的行为问题
- 22.我国《辞海》、《中国大百科全书》(教育卷)的课程定义倾向于( A )  
A.课程即学科 B.课程即计划  
D.课程即经验 C.课程即目标
- 23.在课程组织上反对分科教案,提出幼稚园课程的实施应采用“整个教案法”的是( B )  
A.陶行知 B.陈鹤琴  
D.张宗麟 张雪门 C.24.结构主义提倡的幼儿园课程(模式)是( D )  
A.开放式课程 B.支架式课程  
D.螺旋式课程 封闭式课程 C.
- 25.不确定课程内容,没有固定教材或预定的“教育活动方案”,但课程的组织与实施提倡师生共同构建,以“工程活动”采用小组工作的方式进行。这是哪一幼儿园课程流派的基本特点?( B )  
A.蒙台梭利教育法 B.瑞吉欧幼儿教育体系  
D.多元智慧理论的幼儿园课程 C.学前知识系统化教案
- 26.在课程设计中详细说明学习内容、教案方法和活动规范,但不预定目标,重点在于鼓励儿童探索具有价值的教育领域。这一课程设计理论模式属于( C )  
A.结构模式 B.认知模式  
D.泰勒模式 C.过程模式
- )D 27.幼儿园教案活动应当是幼儿教师(  
A.传授幼儿知识、技能和培养行为习惯的活动 管教幼儿、督促幼儿学习的活动 B. C.监视幼儿、按常规开展教案和学习的活动 D.支持、帮助幼儿与幼儿自主学习的统一活动) A (28.因人施教就是强调  
A.向每个受教育者实施最适合的教育 B.向不同能力水平的儿童实施同一的教育 实用大全.  
标准文档
-

---

C.向儿童实施个别教育

D.教育要使每个受教育者教育机会平等

29.由制定计划、实施计划、展示成果、评价成果四个环节构成，每一环节均由幼儿自己完成，教师只是为幼儿提供充分的准备和及时的帮助或指导。这一幼儿教案模式是( D )

A.活动模式 B.问题解决模式

D.方案设计法 C.发现法

30.从上世纪 70 年代末开始，托幼机构教育质量评价工作大面积展开，开展得最有影响的国家是( C )

A.德国 B.英国

D. 法国 C.美国二、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分)

31.学前教育价值取向：是指学前教育活动主体根据自身需要对学前教育活动的属性、功能等作出选择时所持的一种倾向。

32.幼儿行为辅导：主要是指对幼儿在发展过程中表现出来的行为进行人为的干预。它包括对幼儿不良行为进行预防、矫正与对幼儿良好行为进行塑造、鼓励和支持。

33.幼儿园课程设计：是一个有目的、有计划、有结构地产生幼儿园课程计划、课程规范、以及教材等的系统化活动。

34.学前知识系统化教案：是在维果茨基的“最近发展区”、“学龄前期的教案与发展”和乌索娃的“学前教案论”等理论的影响下，以乌索娃、查包洛塞兹为代表的前苏联学前教育研究者经过多年努力探索而形成的颇具特色的幼儿园课程理论与实践。它是影响较大的国外幼儿园课程流派与课程方案之一。

三、简答题(本大题共 5 小题，选做 4 题，每小题 6 分，共 24 分；多做的以前 4 题计分)

35.简述学前教育功能的特征。

36.简述家庭对托幼机构教育的意义。

37.幼儿教师成为专业化的教师有哪些基本途径?

38.班级在幼儿园教育过程中有哪些功能?

39.幼儿园教案活动有哪些主要特点?

四、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

40.联系实际，谈谈托幼机构在家园(所)合作中应着重做好哪些工作。

答案在课本 72—75 页，三个大点，每个大点包括的小点也要答上。

41.述评蒙台梭利教育法(主要教育思想及课程理论)。

课本 240-241 页，主要从三个方面来回答(1)主要教育思想和课程理论：包括三点(2)积极意义：包括 实用大全。标准文档

---

三点(3)局限：一段话

五、应用题(本大题共 10 分)

42.某幼儿教师对某幼儿进行家访，在与幼儿家长谈话时总是用一些新的专业术语，并不加解释；谈话过程中用比较的方法大讲该幼儿所在班级的其他幼儿的良好习惯和突出表现，而该幼儿则调皮捣蛋、不爱学习、表现很坏。然后用居高临下的口气，要求该幼儿家长“必须对孩子严加管教”，要他向班上好的同学学习。孩子在场，该老师也不顾。结果，该家长当面痛骂了孩子；孩子生气，该家长又打了孩子。

运用学前教育原理的有关理论分析：该教师的家访谈话有何不妥？正确的做法应当如何？

答：(1)不妥、错误之处：

该幼儿教师在家访谈话中“总是用一些新的专业术语，并不加以解释”；谈话时口气居高临下，不符合尊重、平等、沟通、协商的要求；谈孩子缺点时，不注意方式方法——用比较的方法大讲其他幼儿的良好表现；还要求该幼儿家长必须对孩子严加管教；不考虑注意保护孩子的及家长的自尊心，孩子在场，也不顾，造家长打骂孩子。

(2)正确的做法应当是：家访谈话是切忌用一些新的专业术语，少用专业术语，对家长不理解的需加以解释；应本着尊重、平等、沟通、协商的态度；谈孩子缺点时要注意方式方法；忌用比较的方法，少谈或不谈别的儿童；要注意保护孩子及家长的自尊心，孩子在场，应注意谈话内容，以免出现不良局面。

学前教育原理试卷（三）

一、单项选择题(本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.从作用的层次来划分，学前教育的功能可以分为基本功能和( D )

A.个体功能 B.正向功能

D.派生功能 C.显性功能

2.幼儿班级生活的特点除了具有生活节律性、保教渗透性、活动多样性、内外互动性外，还具有( B )

A.制度的规范性 B.班级的组织性

D.活动的集体性 年龄的统一性 C.

3.学前教育的实施主要有两种形式，即学前公共教育和( A )

A.学前家庭教育 B.幼儿园

实用大全.

标准文档

C.托幼机构教育 D.社区学前教育

4.把课程设计过程概括为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评价结果这样四个步骤的研究专家是( B )

A.博比特 B.泰勒

D.布鲁纳 C.布卢姆

) B 5.教师专业化发展的核心问题是(

B.教师职业的专业化 A.园本教研

D. 在职培训 C.教师专业发展学校 6.对儿童发展的知识和幼儿教育原理的理解已经达到相当的水平，不仅能在实践中对理论运用自如，而且有足够的动力支持他去探讨更深层次的问题，探索更好的教育方法，习惯于自我反省、思考，也喜欢探索创造。这属于幼儿教师专业化发展阶段中的( D )

A.适应阶段 B.顺应阶段

D. 专业化阶段 C.发展阶段) 现代我国托幼机构一般包括( C 7.A.托儿所、幼儿园 B.幼儿园、学前班

D.学前班、幼儿园、少年宫 C.托儿所、幼儿园、学前班

8.社会本位的课程思想改革，最早比较系统化地反映在柏拉图的( A )

A.《理想国》 B.《爱弥尔》

D.《明日之学校》 C.《教育论》

) 下面全部属于幼儿园户外环境的是 9.( A

A.自然生态环境、活动场地、大型玩具及其他体育器材 B.园艺区、种植区、活动区的材料与布置 C.自然生态环境、活动场地、种植区、活动室的墙饰 D.园艺区、活动场地、动物区、活动室陈设的变更方式与变更频率下面不属于 10.) A

建立优质师幼关系主要策略的是( ... B.A.对幼儿消极的社会性行为不闻不问与幼儿建立个人关系 D.与幼儿经常性的

平等交谈 C. 参与幼儿的活动 11.多元智慧理论是由美国发展心理学家，著名教授在其《智力的结构》一书中提出的，他是( B )

A.加涅 B.加德纳

实用大全.

标准文档

C.布鲁纳 D.戴维·韦卡特

12.认为教师是幼儿学习的支持者、观察者和研究者的理论是( D )



- 
- A.成熟主义理论 B.精神分析理论  
D.建构主义理论 C.行为主义理论

13.美国的“早期开端”与“追随到底”方案、英国的“确保开端”方案等方案的实施主要体现了现代学前教育发展趋势中的( A )

- A.重视对处境不利儿童的补偿教育  
B.重视多元文化教育，强调课程的文化适宜性  
C.关注特殊儿童“回归主流”，实施全纳式教育  
D.托幼机构教育职能进一步加强

14.在教育史上，最早提出教育价值问题，指出课程的各门学科应对社会生存提供效用，并对课程学科作出分类安排的是教育家( A )

- A.斯宾塞 B.杜威

D. 胡塞尔 C.吉鲁 15.有的教师认为，教育只能是跟随幼儿的发展，教师就像园丁一样。这主要违背了( D )

- A.尊重和保护幼儿的原则 B.教育影响协调一致的原则  
D.教育引导发展的原则 C.和谐发展、全面培养的原则

16.以知识本身的逻辑性和系统性为问题的出发点，这样的幼儿园课程组织方式是( D )

- A.幼儿园的工程活动 B.幼儿园单元主题活动  
D. C.幼儿园生成课程教案幼儿园学科教案

17.有的教师在组织教育活动时，主要采用课堂集体教案的形式，主要是老师讲，幼儿听，很少有让幼儿动手操作与活动的机会，游戏更是受到忽视。这主要违背了(B )

- A.尊重和保护幼儿的原则 B.寓教育于幼儿活动之中的原则  
D.教育引导发展的原则 C.和谐发展、全面培养的原则

18.集中体现了行为主义学习理论的学前课程方案是( A )

- A.B—E 方案 B.HIGH/SCOPE 方案  
D.结构主义课程 MC.凯课程方案

19.通过教育使人们对生活的意义的理解，对人与人、人与自然、人与社会关系理解的提升，对人们道德水平的提高的作用，即对于人类生活质量全面提高的贡献。这主要是指学前教育的( D )

实用大全.

标准文档

---

- A.个人经济效益 B.社会经济效益  
D.社会精神效益 C.个人精神效益

20.师幼关系较为稳定、同伴关系确立、班级的归属感和荣誉感形成，幼儿在班级活动中表现出较强的主动性，这是属于哪一年龄班级生活的特点?( C )

- A.小小班 B.小班  
D.大班 C.中班

21.下面不属于学前教育功能主要特征的是( C ) ... A.整合性 B.客观性  
D.方向性 C.单一性

22.实践中，有些幼儿园在布置环境过程中，盲目追求高档，投入了大量资金与人力，最终却发现幼儿根本不感兴趣，没有发挥应有的作用。这主要违背了幼儿园物质环境创设的( B )

- A.挑战性原则 B.效用性原则

D. 丰富性原则 C.适合性原则 23.师幼互动过程中，强调教师与儿童之间不同观点、意见、见解的相遇、相映和碰撞。这主要体现了优质师幼关系的( C )

- A.互动性 B.民主性

---

D.互主体性 C.激励性

24.幼儿的说谎、欺骗、霸道、破坏行为及对抗行为等属于( B )

A.生理方面的行为问题 B.品行方面的行为问题

D.个性发展方面的问题 C.心智发展方面的行为问题

25.活动室的规划模式,即活动室的空间规划,属于幼儿园环境中的( B )

A.户外环境 B.户内环境

D.活动场地 C.自然生态环境

26.在环境创设过程中,强调要充分利用幼儿园课室内外的地面、墙面、空间,为幼儿尽可能多地提供多层次、多侧面、多感官的知识信息、操作材料、实验探索材料等。这是幼儿园物质环境创设中的( A )

A.丰富性原则 B.启发性原则

D.效用性原则 适合性原则 C.

27.从活动形式来看,家长会、家长学校、咨询接待日等属于家庭与托幼机构合作中的( B )

A.宣传工作 B.托幼机构组织的活动

实用大全.

标准文档

---

C.教师的日常工作 D.征集意见工作

28.下面不属于现代优质师幼关系主要特征的是( A ) ... A.控制性 B.互动性

D.激励性 C.分享性

29.表现为教师直接明确地传达教育意图,按学科的逻辑知识组织教材,系统地传授人类文化遗产而展开的教案属于幼儿园教案策略中的( A )

A.接受式教案 B.发现式教案

D.探究式学习 C.合作式学习

) B 30.建立良好师幼关系的根本目的是(

促进幼儿发展 A. 在良好的师幼关系状态中开展教育教案活动 B. 便于教师组织与经管幼儿 C 为顺利开展教案创造条件 D. 二、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分) . 广义的家庭教育(P46) (P 代表课本的意思) 31 P313)

32. 支架式教案 ( P15) 33. 学前教育价值取向 ( . 问题解决模式:是把教育内容和任务设计为具体的问题、矛盾、困难等,让幼儿在创造性地解决它们 34 的过程中学习,提高解决问题的能力 and 适应环境的能力。 分,共 24 分) 小题,

每小題三、简答题(本大题共 46 35. 简述幼儿园物质环境创设的适合性原则。1)适合幼儿的年龄特点 答:( 首

先,要使环境童趣化,能深深地打动幼儿。

其次,要体现幼儿的年龄差异,满足不同层次发展的需要。

) 适合幼儿的个性特点 2 (要使环境个性化,充分考虑每个幼儿的动机需要、兴趣爱好、学习方式、能力水平、

性格特点

等,是每个幼儿都能感受到环境中令他着迷的食物。 P20736. 大班幼儿班级生活的年龄特点表现在哪些方面? ( )

(P176-177)

37 . 简述当前师幼关系单向度的主要表现。 实用大全.

标准文档

---

(P259-260) 38. 幼儿园课程设计目标模式的含义及特点是什么? 20 分) 小题,每小题 10 分,共 2 四、论述题(本大

题共 P386-392) 39. 托幼机构教育质量评价的一般程序是什么? ( P302) 40. 试分析幼儿园教案活动组织的基本原则。

( 分) 五、应用题(本大题共 10 小孩子能懂什么? 启发式教案根本行不通,还是要让他们反复背诵,比如,让幼儿读

经、背诵古诗,. 41 他们现在理解不了,只要记住就可以了,长大后自然就理解了。所以,教育幼儿就是教师讲,幼儿

听与记。现在不是有很多幼儿园教材吗? 只要买根本没有必要花那么多精力去设计活动计划,作为幼儿教师, 一本,

---

按照教材上课就行了。让幼儿教师去设计课程，根本行不通！作为教师，就是要有威严，你说的话，小朋友能听，即使你说的不对，你让他上西，他决不上东，这就是威严。所以，不能对小朋友太客气了，否则他们就不怕你了，你就没有威严了。等等。所以，教师就是权威，特别“这是老师让做的我们经常能够听到小朋友说：“这是老师说的”，是在知识方面，小孩子能知道什么？根本没有必要花那么多时间去查阅资料，以前学的那些知识就足以应付了。所以，学习知识，只是学生的事情，作为教师，没有必要再去学习了。分析以上这些语言中体现的对请结合所学相关知识，以上这些是一些教师对自身角色的认识与理解，幼儿教师角色的认识，是否适应信息时代的要求？并结合实际，谈谈信息时代对幼儿教师的角色提出了哪些新的要求与挑战？ 答：这些语言中体现的对幼儿教师角色的认识，已经远远无法适应信息时代的要求。

信息时代对幼儿教师的角色提出了许多新的要求与挑战：

由文化知识的传授者转变为知识学习的引导者；1) ( 由课程教材的忠实执行者转变为课程教材的研究者；(2) 由师幼关系的控制者转变为师幼关系的协调者与合作者；3) ( 由知识的权威转变为知识的终身学习者；(4)

分。如能结合要点进行解释，可以酌情加 1-5 (2012 年 4 月) 学前教育原理试卷

一、单项选择题(本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选 实用大全。  
标准文档

---

或未选均无分。

1. 以 0—6、7 岁这一特定年龄的儿童为对象的教育是( D )  
A. 义务教育 B. 早期教育  
C. 儿童教育 D. 学前教育
2. 学前教育问题引起社会普遍关注始于( C )  
A. 18 世纪 60 年代 B. 19 世纪 60 年代  
C. 20 世纪 60 年代 D. 20 世纪 90 年代
3. 20 世纪 90 年代开始，为处境不利幼儿提供补偿教育实施“确保开端”方案的国家是( B )  
A. 美国 B. 英国  
C. 法国 D. 德国
4. 强调特殊儿童适应正常儿童的学习与生活、与主流同化的做法属于( D )  
A. 生物学模式 B. 医学模式  
C. 心理学模式 D. 社会学模式
5. 1907 年蒙台梭利在罗马贫民区创办的、采用一些特殊方法训练处境不利的贫穷儿童的教育机构名称是( D )  
A. “幼儿之家” B. “少儿之家”  
C. “贫儿之家” D. “儿童之家”
6. 当今学前教育改革的一个世界性趋势是( A )  
A. 家庭—托幼机构—社区的合作 B. 家庭—托幼机构—企业的合作  
C. 家庭—企业部门—社区的合作 D. 企业—托幼机构—社区的合作
7. 学前教育的本体功能是( C )  
A. 促进社会政治、经济和文化进步 B. 减轻家长保教幼儿的负担  
C. 促进幼儿身心全面和谐的发展 D. 提高幼儿的知识和能力
8. 已有研究发现，幼儿掌握词汇最快的时期是( D )  
A. 2—3 岁 B. 3—4 岁  
C. 4—5 岁 D. 5—6 岁
9. 学前教育区别于中小学教育，它必须遵循的原则是( C )  
A. 寓活动于幼儿教育之中 B. 寓游戏于幼儿教育之中

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/005030243011011111>