

课题研究报告怎么写课题研究报告范文参考 5 篇

课题研究报告格式的标题：可使用比正文大 1-2 号用的字型与变化了的字体(黑体)来排列，上空 2-3 行，下空 1-2 行。下面就是给大家研究报告带来的课题研究报告，希望能帮助到大家！

课题研究报告 1

的初中思想品德学生良好学习习惯培养参与课题研究近一年来，自己的组织工作忙碌而充实。可谓：在研究中成长、在辛苦中收获、在学习中提高。

最直接的心情是忙碌。一是忙于读书。开展课题研究，首先就要寻找课题研究的理论依据，进行理论奠基；在研究过程中，更要自始至终以先进的教育理论来指导自己的研究活动和实践活动，并通过生物学和实践，验证、补充或发展他人的理论。课题研究的全过程，是学习理论、运用理论、提升理论的过程。这就必须让阅读成为习惯。阅读经典虽然益处哈哈，但远并无功利性阅读、消遣性阅读来的快乐，所以我常常在经抵制诱惑的艰苦的思想斗争中手忙脚乱。二是忙于写。由于自己的文学功底实在太薄，写作时失语现象特别多，话到嘴边吐不出，出来的也总是词不达意，所以写作对我来说耗时耗力，反反复复，很苦闷。

但是一份耕耘，一份收获，付出与回报是成正比的。

一是课题研究更新了自己的教学理念。由于课题着重研究注重了研究学生，又特别关注细节，这加深了自己对教学的心路历程与体验，使自己的经验得以丰富，课堂教训获得修正，教学的理念也不断更新与优化。比如原来备课多是站在教师立场上去设计与策划，想方设法的让自己的课变得花枝招展，而眼下是在吃透教材的基础上，把学生的需求作为载体，创造性的使用教材，努力让自己的课堂变得简洁有力，易于被学生理解和接受；原来听课注重课堂教学活动与表现，现在融合知道要将教学活动与教学情境及教学内容结合起来，即“怎么教”是服务于“教什么”的等等。

二是课题研究进行规范了自己的教学行为。自从参加重要领域研究之后，伴随着理论的学习及穿鞘所研究的深入，上课过程中地规范自己的教学行为。比如，对照由全区老师们研讨形成的思想品德课的环节的要求，我在原来的授课中会，对于诸如“复习旧课、评价激励、导入新课、明确目标、归纳总结”等环节并不重视，也就常常给忽略掉。但现在由于所担任的子课题“课前预习、课堂参与、课后归纳总结”的研究，这些环节都作为不可或缺的内容。我把复习与预习融为一体，先检查后评价激励，通过创设情景及解析促使学生参与课堂等等。归纳总结习惯的养成则经历了“由课上到课后”的过程，这些做法使我的课堂教学不再随意、随便，得以规范，也促进了课堂教学水平不断减低。

三是课题研究促进了教学反思能力交叉学科的提高。课题研究的整个过程，每进行一个步骤都需要自觉主动地自己的行为。只有对自己的教学实践认真的反思、审视自己的工作，才能发现解决课题的方法。通过回顾、诊断自己的行为，或肯定、强化，或否定、修正。“反思”由被迫到自觉再到成为习惯。通过反思修正了自己研究的方向与策略，调整了自己的教学的言行。

四是重要领域研究使我敢于、乐于尝试新的教与学的模式。这主要是对小组合作学习的尝试。合作学习是在新课程理念下的战略合作一种重要的学习方式，但以前的时候一说小组合作，我总感觉它不适用于思想品德学科，因为我们没有英语、数学学科那么多琐碎的知识点和巨大的练习量，而且使用起来那么麻烦，如科学分组、指导合作、培养组长、合理评价等等。可当我的“课堂参与”子课题的研究成果进入到这样一种第一阶段阶段：创设情境、评价激励等手段都不能促使学生大范围尤其是学困生参与课堂的时候，我不得不着手使用小组合作项目决不会了。而事实证明，合作自学的课堂充满生命生命的活力，充满人性的光辉。学生在项目组发表内充分发表自己的看法，交流见解、拓宽思路，能力强的主动帮助其他同学，帮他们理解，教他们表达，在合作学习中增加了学困生参与课堂的信心，创造了全员参与的条件，学习的效率大幅提升，老师教的轻松，学生学的快乐。课题研究让我的教学进入了全新的领域。

总之，课题研究对我而言是一个新的起点。它既是严峻的挑战也是难能可贵的难得机遇，让我产生感到恐惧了危机感和紧迫感，要变成研究型的教师，我还要继续耕耘，继续收获。

课题研究报告 2

一、课题的研究背景

二、课题界定

三、课题研究的预设首要目标

四、课题研究的理论支撑

五、课题研究的方法设计

六、课题研究的基本过程

七、课题的研究内容

八、课题研究成果

九、遗憾和思考

千呼万唤始出来，犹抱琵琶半遮面——课题背景

“语文教学正长期存在危机。现行中学语文教材体系的重大弊端造成了‘少、慢、差、费’，厌教厌学的恶果，不彻底改变它，中学语文教学就走不著死胡同！”（<审视中学语文教育>）在此严峻形势下，适应时代发展的需要，新的高中语文教材（试验修订本）在江西、山西空中加油和天津两省一市试验三年后，根据教育部 20x 年颁布的“课程计划”和“教学大纲”，于 20x 年秋季开始在全国使用，从而替换了近这以前使用了近 20 年的高中课本，真可谓“千呼万唤始出来”。应该说这很多年课程、教材的变革取得了长足的发展，需要我们对实施教改主渠道令人兴奋的教学进行有意义的理论研究和有价值的课堂实践。新教材是出来了，可如何适应新教材在体系和结构方面对旧教材所作的三个的改革（阅读和写作、口语交际分编；破除以记叙、说明和文体议论的文体为信息中心的模式；为扩大学生的读物量，编著与教科书配套的<语文读本>，作为高中课本必要的组成部分），实现“全面提高学生的国文素质，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟、熏陶和培养语感

，使学生养成良好的学习学生家长语文的习惯。课题研究报告阮文超。在教学过程中，培养学生热爱祖国语文的思想感情和民族共同语的规范意识，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发展健康个性，形成健全人格”的指导思想，身后还是摆在我们面前的需要迫切解决的问题。新教材的教法还是“犹抱琵琶半遮面”。

横看成岭侧成峰，远近高低各不同——课题界定

关于“高中语文新教材使用的研究”中的“新教材”是指人民教育出版社中学语文室编著的 20x 年秋在全国大范围内使用的全日制普通中等职业高级中学教科书及配套读本。其“新”主要体现在四个方面：

- 1、强调了工具性与人文性的统一；
- 2、注重了学生自学能力和自我发展意识的培养；
- 3、强化了选文的品味审美情趣和文化内涵；

4、引人瞩目了教师主动性和创造性的发挥。重复使用新教材使用研究的范围包括:围绕新教材的阅读、写作和口语交际四个系统,从教材、教者、学生和教学途径起程等教学元素出发,以理论研究为主导,侧重于教学实践,在构建有关新教材多层面、立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式上下功夫。

路曼曼其修远兮, 吾将上下而求索——预设目标

本课题的研究是以高中语文新教材阅读、写作和口语交际三个系统的相关内容为基本研究对象,在进行素质教育和创新教育的今天,以改革教学方法,提高教学效率,提升教学品位,发展小学教师和学生的个性,塑造规范健康的人格为目标,在具体的教学研究中,不仅有实践的操作方式、理性的思考,更要理论和实际有机结合的多侧面、多功能立体交叉的课堂结构和选修课有一定操作性、示范的课件模式。特别在我们这所国家级示范性高中的一年级学校里,拥有国内比较先进的多媒体等现代化教学设备,积累了一定的校本课程的教学经验,教学内容的对象也是不同层次的,这些和特色更加激发我们转变教学观念,改进教学方法,能够结合实际,针对性地、有效地开展教学教学内容课堂教学和教学研究,凸显我们研究使用天生新教材的天性,走出研讨教学相结合,以教法促学法的路子来。课题报告范文。

问渠哪得清如许, 为有源头活水来, 理论支撑

多元智能理论:美国著名研究者霍华德·加德纳提出智力的多元智能理论在思维能力观、教学观、学生观、评价观等方面对我国具有小学新课程改革的重要的指导意义。

加德纳认为，智力是在实际生活中所解决面临的实际问题的能力；提出并解决新问题的能力；对自己所属文化提供灵活性有价值的创造和服务的能力。他在 2021 年出版的《多元智能》和其他著作中对八种智能作了明确。他认为，字词智能是指用言语思维、用表意语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。其他还有逻辑—数学智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能。加德纳认为，相对于先前的一元智力理论和智力评价理论，多元智能理论能够更为准确地描绘和评价人类逻辑学能力的面貌。这些智能以不同方式、不同程度有机地组合在一起，构成每个人的各具特点的心理结构。他还认为，每个人的智能强项是不同的，也并非一成不变，教育的责任就是发现和发展学生的智能强项，使学生—学生家长开始就处于心理优势的地位，能在发展过程中会及早地体会到成功的快乐。教育还要及时引导从强项领域走向困难领域。因为，所有的没有智能都不是独立存在的，都可能需要其他智能的支持。

课题研究报告 3

课题名称：《中学生主动学习英语态度形成的研究》

撰写：高兴星

年级/班级：高二三班

课题组长：吴淋淋

指导老师：魏艳红

课题组成员：李婷；吴琳琳，翁焰芳；高兴星；王硕东；翁武平；李永升

一、问题的提出

现代教育理论认为，现代教学的一个显著特征是尊重学生的地位，注重唤醒学生的主体意识，充分调动大学生的积极性。而中学生学习英语潜能普遍存在缺乏主动探求英语知识的意识和能力，

学生学习英语的独立思考，积极性很难被真正征募、激发起来。针对中生学英语中存在的不良现象，我们开展了中学生主动学习英语态度形成的，意在探索培养和发展学生形成主动学习英语能力的方法，引导学生成为英语学习的主人，更好地掌握英语这门语言工具，利用它来获取各方面的信息，进行更好的学习和工作。

新一波课程改革强调“改革课程重视过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，而使获得知识与技能新技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。”培养学生积极主动的学习态度，既是新一轮课程改革担负的重要任务，又是提高学科教学质量的手段和途径。

随着新教改的深入，我们现在眼见的问题是：少数几个老师的教育观念转变文化教育了，然而学生学生在传统的小学教育下已经学了三到十一年英语形成的“填鸭式”教学思维定式，他们的意识没有改变，学生等着老师去“灌”！我校现在高一，二学生的一个典型特征就是：没有主动思维、主动提问的能力，只等着老师去“教授知识”，我想在我们中国这种现象还是比较普遍的。大家都知道，知识是要领会的，“灌”只能灌知识，不能提高能力。所以，现在要逐步解决的问题是：用什么方式提高学生的自主学习增强能力，教职员工如何给自己定位，构建有效课堂，引导学生由“要我学”，向“我要学”，再到“我能学”的转变，培养学生提问及自主学习的能力，以致培养学生终身学习的能力。围绕这些问题，我组将《中学生主动学习英语的态度形成的外语研究》作为课题，旨在通过结合我校学生的学习现状，研究并找出有效的方法引导学生形成主动的学习态度，为其终身学习和毕生发展打下坚实坚固的理论指导。

结合我校学生现状特性，调查问卷可以得出的启示：

(一) 调查目的和方式

为了解目前中学生学习英语的方法和知晓策略是否得当，他们的学习效果如何及他们英语学习主动性情况，以便发现问题、解决问题，我们对高山中学高中部三个高山一年级名学生以问卷的形式进行了一次调查。此次调查共设问题 18 个(其中开放性问题 3 个)，发放问卷共 520 份，收回 508 份，其中有效问卷 508 份，有效回收率 97%。在问题设计上，我们主要关注的是高中生在校的课内学习和课外的自主学习情况。题目分为三部分：关于学生英语学习情况的调查，学生学习英语的习惯及方式的调查，学生学习英语的心理特征的调查。

(二) 调查结果分析

1、中学生英语学习情况

通过调查，我们发现：53%的学生对英语十分感兴趣，反映出他们对自己的英语出来学习情况比较满意。但 29%的学生外语高中学生学习效果不够理想；而在我们问及“你认为学英语最大的难题是什么”时，占前两位的功能键为“语法”和“单词”（分别占到 40%和 24%的比例）。这样的结果反映出有，尽管我们的外语教学改革这些年来一直在不间断地进行着，我们试图从注重语法的旧的教学模式中走出来，然而我校学生关注的重点还是停留在语法和单词这两方面，问及“你平时是否‘开口大声’地读英语”时，44%的学生有时，而 35%的学生则很少，这充分说明“口语”和“听力”这些交际性技能不受广泛支持。这也提醒我们英语教师能在足够能够帮助给予这方面的重视和帮助。

2、中学生英语学习策略与学习习惯

在学生们的诸方面英语学习策略与学习习惯方面，我们就课前、课中及圆满结束课后三个方面展开调查，通过进行调查我们发现只有 5%的被调查自爱学生会经常自觉预习，形成了良好较佳的课前学习习惯，36%的学生是想出来就预习，而另外 24%则是老师其要求才预习。但是学生课前预习的策略并不科学，其中 29%和 28%的学生分别“看一遍”和“记单词”（这两项的比例达到了 57%）。少部分学生(35%)会找侧重点和难点。

而在课堂上 45%的学生会边听边记重点，说明他们有一个大体正确的学习策略，但是只有 23%的学生会边听边思考，力争在课堂上解决问题，说明学生没有意识到“思考”的重要性，仅仅注重“记”。其中 53%的记重点，31%的学生会有时可看笔记。这一结果同时也应证了我们所得出的结论：多数学生的英语学习方法不当，学习效果欠佳。

。

此次调查还反映出学生努力学习在课后英语学习的情况，50%的学生会经常主动检查并更正老师过的作业。调查非常中均我们非常担忧地发现，课后64%的学生仅仅通过“做作业”来学习英语，34%的学生做习题集，30%的学生会阅读英语文章、报纸，这说明我们学校的在课外知识的扩展上有待提高。43%的学生有时会注意收集能够英语标识、广告，这样的数据说明：在有了几年外语读书经验之后，小部分的初中生已经形成一定的外语“语言意识”，懂得“学以致用”，抓住身边可能的机会生活中的英语。这是一个可喜的现象，有利于中学生养成好的外语学习习惯，巩固、提高外语水平。

3、家长英语学习的心理特征

男生知识面和初中生社会接触面的扩大，以及需要的不断丰富，以使初中学生的兴趣广度大为增加。对探求事物的认识倾向表现出更大的坚持力，即有了较为长久稳定的兴趣。所以问到“学习法文的目的是”，在调查中我们发掘出34%的学生是为了学生小学生他国民俗文化，大学生这说明初中生的求知欲较强，但是也有26%的家长是为了通过考试，这也反映出他们应试学习的情况。48%的学生反映在上课刚开始显示的10分钟最能集中精力，而42%则是在课堂中间10分钟最能集中。37%的学生有时主动参与课堂活动，而34%的学生很少参与，这也反映出中学生的注意力容易分散，自我意识开始形成，英语教师应注意教学设计和改进教学方法把握初中生心理特征，让学生养成良好习惯，让学生在课堂最大化地集中注意力，参与课堂活动。

二、课题研究价值

心理学研究证明：学习态度端正与否，是影响非常重要学习效果的一个不可或缺因素。一个学生一旦形成了及早学习的态度，将会在不同的学习环境中发愤图强，并能对下环境不同学习的意义和价值作出正确的理解与判断，学习态度决定了学生的某种学习期望和学习目标。本课题研究的效用体现在：

1、通过调查了解，发现学生在学习中所存在的问题，并探索能够有效地促进学生主动学习态度形成的规律、途径和方法，为推进学校素质教育的全面实施，促进学生的全面发展形成一些逐次可资借鉴的经验。

2、通过研究可以引导教师学习先进的教育理论，并在教学中，以理论指导教学。

在本课题研究操作过程中，我们的老师围绕交叉学科，深入思考，执笔了大量的教学论文及案例分析，有力地促进了老师的成长，在研究中提高自身的专业素养和教学水平。

三、研究目标

1、通过对我校学生进行实地调查研究，希望更进一步了解学生的学习现状，走进学生的世界，从学生的实际问题出发，了解学生，解决问题。

2、期望能培养和健康发展学生的主动性学习品质，提高学生主动的学习能力。

3、希望能通过此课题的深入研究，提高老师们专业的理论化素养，并以新思路实践，协助招盛纯教师进一步构建长效课堂。

社会的发展对教育、对学校、对班主任都提出了更高训导主任的要求，我校地处市区偏远地带，规模小，教师数量少，德育教学力量相对薄弱，开展课题研究，有助于教师在现有的条件下解决当前教育教学中碰到的困难，提高教师处理教材、把握课堂的能力，在研究中自身的专业素养和教学水平。

四、研究内容

1、调查研究我校学生学习英语的现状以及他们英语学习困难的存在。(分析报告附在后面)

2、分析研究初中学生这个年龄阶段英语学习的心理特征。

A、认识能力方面的特点

①感知的能力增强了，特别是知觉的有意性和目的性提高了。

。

②注意力比较稳定和集中。

③记忆有了显著的发展，主要依靠意义记忆，而不是过去那样主要依靠电子零件记忆。

④抽象主导地位逻辑思维日渐占主导地位。小学阶段是具体形象思维向过渡时期抽象逻辑思维过渡，到了初中，学习态度开始占优势，它与形象思维相辅相成，成了初中学生思维的特点。另外，思维的独立性与批判性也有发展，但很不成熟，主要是容易产生片面性和表面性，常常抓住一点，不及其余，看不到事物间的依存和联系。

B、感性意志方面的特点：

初中生富有朝气，热情活泼，在感情上才丰富强烈，常易激发冲动，情感上的两极性在中表现得十分明显。总的说，一年级学生具有半成熟、半幼稚，半成人、半儿童的特点，处于身心发展的突变时期。少年期身心发育的突出特点就是对立。他们处于智力发展的最佳时期，具有两极分化的可能，向上可以冒尖成才，出类拔萃，向下，亦可能越轨犯罪，误入歧路。

3、通过实验研究，探索引导初中学生主动学习英语的态度形成的有效途径和方法。

1) 学生对学习有一个正确的认识，是激发激发学生主动研习的前提

首先，学生认识到学习是现代人生存的大学生需要有。联合国教科文组织提出：未来的文盲不是不是不识字的人，也不是识字很少的人，而是不会学习的年轻人。从本世纪 20 年代开始，随着科学技术的蓬勃发展，把人类带进了信息时代，新知识的巨增和旧知识的快速老化，要求人们善于学习、终身不断地进行学习。其次，使学生认识到自己是学习过程中的主人。使学生明白只有自己亲自参与新知识的发现、独立解决问题、善于思辩、习惯于归纳整理，才能真正

锻炼自己的思维、开发自己的智力、发展自己的能力。否则，仅仅知晓一个个语言现象，自己的思维获致没有得到任何的锻炼。久而久之，定会两手空空并无所收获！

2) 具体从三各方面阐述：兴趣的培养；习惯的养成；学法的指导

3) 不论在教学哪个过程，都要对学生多赞美，鼓励

皮格马利翁效应说我们，对一个人传递积极的期待，就会使他进步得更快，发展得更好。反之，向一个人传递消极的期望则会使人自暴自弃，放弃努力。皮格马利翁效应其实反映的就是暗示的力量。皮格马利翁效应在学校中表现得非常明显。受老师喜爱或关注的学生，几年内学习成绩或其他方面都有很大进步，而受老师漠视蔑视甚至是排外的学生就有可能从此一蹶不振。对后进生，我们尤其要多积极支持，少批评，运用期许效应来帮助他们。

4、再次通过进行调查问卷，反馈问题。

五、研究方法

1、文献研究法：查阅相关的参考资料，给课题予以理论支撑。

2、调查法：通过对本校学生英语学习态度和方法，进行调查以及急于学习的行为结果的调查，具体分析，不断修正试验方案。

3、观察法：在教育的实践中，对学生主动学习的能力直接观察、记录、分析，以期获得第一手资料。

在研究警惕中注意理论探索和实际研究相结合，根据具体的实际情况具体和研究能够，综合评价运用多种研究方法，以获取有价值的研究成果。

六、课题研究实施策略

1、本课题遵循辩证法学习-实践模式-评价改进-模式确立的研究过程，前一阶段研究为后一阶段研究的基础，但每个阶段都技术难题构成自身独立的研究任务和研究内在价值，总体上相互支撑。本课题主要是应用性的研究。

2、本课题重视文献资料的采集、整理和分析过程，以行动研究为主要手段，理性思考和实践行动积极探索，重视案例收集和研判，重视班主任的教育叙事，重视很分析研究。

七、研究过程回顾

1、准备阶段：20x、12——201x、5

(1)选题讨论，设计方案，申报立项。

(2)成立实验研究小组。

(3)组织课题组相关人员学习理论，请校领导为教师提供职业培训。

(4)查阅文献，研究与课题相关人员的教育理论，审视、分析变革的思路。

(5)了解国内外相关研究相关人员的状况及行业发展趋势。

2、实施阶段 201x、6——201x、11

实施研究计划。投资计划活动落实到人，运行操作。收集积累资料，改进研究方法。

3、总结阶段：201x、11——201x、12

再次通过调查问卷，反馈问题。需要进行深入重点研究，收集资料加以整理，形成成果。研究课题的结题报告及附带的研究成果

。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/005230304321011221>