



## 一、复习词语

### 1、开火车读词语卡片。

秋天天气一片片树叶叶子飞来一会儿一个

2、过渡：这节课我们继续学习课文，争取把课文背诵下来。同学们，有信心吗？

## 二、指导书写

### 1、学习撇、捺的写法。

我们首先来练习两个笔画的书写，教师示范讲解书写要点。

撇：从右上向左下，起笔时重，以后渐轻，收笔时较快，形成尖状。

捺：从左上向右下，起笔较轻，以后渐重，收笔前更重，稍顿后向右轻轻提起，形成尖状。

### 2、指导书写“人”。

(1)教师示范，讲解要领。强调书写规则：先撇后捺，呈三角形，撇从竖中线上起笔，两个笔画收笔处在一条直线上。

(2)学生练习。

### 3、运用迁移法学习书写“大”。

(1)观察比较“人”与“大”中“人”的区别，引导学生注意这两个字在书写时占格位置的不同。

引导学生明确“大”像人的正面，有手有脚。要先写长横，再写“人”。长横在横中线偏上位置，“人”从上半格的中间处起笔，撇高捺低，但相差不是很大，都从竖中线上起笔。

(2)教师一笔一笔做示范，学生观察。

(3)学生练习描红，书写生字，教师强调书写姿势。

(4)师生评议，培养学生写字兴趣。

4、小结：我们在书写生字时，要注意观察笔画的位置，要做到一看，二写，三对照，养成良好的写字姿势，通过不断练习来写好汉字。

## 三、词语游戏

### 1、摘果实游戏。

课件出示苹果树丰收的图片。

师：同学们，秋天不仅是一个美丽的季节，还是一个收获的季节。让我们到丰收的苹果园里看一看吧！

引导学生做摘苹果生字卡片的游戏。

2、找部首游戏。

师：这节课，我们认识了新的部首朋友，它们就藏在这些生字中，你能用善于发现的眼睛找到它们吗？

(课件出示：秋树叶会)

学生找到新学的部首后，部首相应地变红。

四、指导背诵

1、指名分段朗读课文，其他同学一边听一边想象课文中描绘的画面。

2、指导背诵第1自然段。

过渡：这篇课文把秋天描写得非常美，对于这样优美的语言我们要想办法背诵下来。背诵也是需要一定的方法的，这样才会背得又快又牢。

(1)找一找秋天的变化，提炼出关键词语：天气凉，树叶黄。

(2)出示画面引导学生背诵。

(3)小结：我们抓住关键词语，想象美丽的画面就会很快把课文背诵下来了。

3、指导背诵第2自然段。

(1)抓住关键词语说一说：第2自然段描写了哪些景物呢？(大雁南飞)

(2)课件出示句式：一会儿……一会儿……。

有时，我们还要记住特殊的句式，它会帮助我们更快地积累好词佳句。

同学们将关键词语加入到这样的句子中，我相信你们一定会很快背诵下来的。

(3)练习背诵。

(4)同桌互相检查背诵，指名背诵，男生女生竞赛背诵。

4、齐声背诵第3自然段。

5、小结方法：背诵也是要有方法的，抓住关键词语、想象画面，都是不错的背诵方法。

6、出示课文画面，齐声背诵课文。

### 五、拓展延伸

1、想一想，说一说，画一画。

想一想你见过的秋天景色，用几句话描绘出来，也可以用手中的画笔画一画，给画起个名字。

2、学生在优美的音乐声中画一画自己眼中的秋天，并写上一句话。

3、小组内交流。

4、全班内展示。

5、说话练习。

秋天美吗？你喜欢秋天吗？为什么？

### 六、总结全课

同学们，一年有四个季节，春天风儿轻，夏天百花开，秋天菊花雅，冬天梅花香，每个季节都有自己的可爱之处，让我们多到大自然中去走走，去寻找，去发现，好吗？

## 一年级语文下册第七单元教案 2

### 教学目标：

1.能正确、流利、有感情地朗读课文。

2.认识课文的 12 个生字。

3.了解课文内容，知道花生在地下结果这一特性，产生观察植物的兴趣。

### 教学重点：

1.识写本课生字。

2.读懂课文，激发阅读兴趣。

### 教学难点：

了解植物果实的生长特点。

### 教学流程：

#### 第一课时

#### （一）激趣导入：

小朋友们看，这是什么？（出示带壳花生）因为它特别香，所以我们都很喜欢吃它。其实不仅我们喜欢，小松鼠也很喜欢吃它。有一次，小松鼠发现一块地里种了很多花生，就打定主意，今年冬天要靠花生过冬。可是它的愿望却没有实现，这是为什么呢？这个故事就是《小松鼠找花生》（全班齐读课题，注意读准“找”和“生”的读音）

（二）整体感知：

- 1.放课文录音，学生看课文中的文字。
  - 2.自己练读，并标出自然段，把觉得难读的字画出来。
  - 3.学生置疑：哪些发音有困难？
  - 4.根据学生提出的难读字，及本课的生字，出示带音节词卡。
- （指名三个各读一遍，老师注意纠正，然后由一个人当小老师领读）

（三）检查识字：

- 1.出示要认的字
- 2.学生借助拼音领读
- 3.同桌交流用什么方法记住了哪个字？
- 4.说一说记字方法
- 5.去拼音开火车认读生字
- 6.出示课文中的生词再次认读

（四）指导写字：

- 1.出示本课要写的字
- 2.同学们按字的结构给字分类
- 3.分类指导书写
- 4.同桌互查，交流写字心得

（五）总结

第二课时

一、复习：

出示生词，开火车读

二、理解学文：

- 1.按自然段指名读文：想一想课文讲了一件什么事？
- 2.汇报：（课题拓展法）

3.展示台：知道了故事的内容，现在请同学们来比一比，看谁能把这个故事读得生动，让大家都喜欢听吧！

生先独立练习再展示

每名同学可以选三名同学给出指导建议

4.分角色表演读

5.理解感悟

(1) 出示讨论题：花生真的被摘走了吗？

(2) 各小组展开讨论

(3) 汇报：

(鼓励学生大胆的表明自己的看法。这个问题可能有三种答案：一种是花生被摘走了；一种是花生开花后没有结果；一种是花生结果了，没被摘走而是被埋在了土里。)

(4) 体会松鼠的心情，有感情地朗读

6.小松鼠找不到花生，它会怎么办呢？

同学们先想象，再动笔写一写。

三、拓展学习：

你还知道哪些植物的果实长在地里？对于植物的果实，你还想说些什么？

四、总结

教学反思：

《小松鼠找花生》是一篇科普性的童话故事，通过学文，要让学生明白花生是在地下结果的这一道理。浅显易懂，学生通过读书就能自己明白这一道理。越是这样浅显易懂的课文，学生越感觉没有兴趣，所以如何激发学生的朗读兴趣，实现“书读百遍，其义自见。”是本课教学的重点。低年段教学目标明确指出：让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。所以我想，低年级的课堂尤其要有趣，尤其要注意在调动学生的积极性上下功夫。对于文中小松鼠与鼯鼠的对话我采取分角色朗读的方式，让同桌两个一个扮演“小松鼠”、一个扮演“鼯鼠”，在角色扮演的过程中感受一下小松鼠的心情。先是好奇——“这是什么花呀？”找到答案之后心里很高兴，这种心情的变化要通过朗读让

大家感受到。对于小松鼠没找到花生时的失落心情，则通过课文中“他等啊，等啊，等到花生都落光了，也没看见一个花生。”让学生体会一下，在花生生长的漫长过程中，小松鼠的心情又发生了什么变化呢？怎样才能将这种变化通过朗读表达出来？在我的引导下，学生边读书边体会，边体会边读书，遇到不明白的地方没关系，回到课文中多读几遍就明白了。在这个过程中，学生也比较有成就感，所遇到的问题都是自己通过读书解决的，品尝到了成功的喜悦：原来我这么厉害！这种朗读指导虽然需要花费时间和精力，但我觉得是非常值得的，通过时间的积累学生慢慢会掌握这种方法，慢慢会养成边读书边思考的习惯，虽然要实现这一步会很艰难，但我会一直尝试这样引导学生的。

课题：14 《乌鸦喝水》

教学目标：

1. 识写本课生字，掌握识写方法。
2. 感受乌鸦由找水的着急到喝着水高兴的变化过程。能用“渐渐”说话。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文并背诵课文。
4. 喜欢这只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。

教学重点：

1. 识写生字
2. 在学生已有知识经验的基础上指导学生读出味道，体会出乌鸦的感情变化。

教学难点：

鼓励学生质疑问难，读出乌鸦的感情变化。

教学流程：

第一课时

一、导入：

出示乌鸦头饰，问：这是谁？有谁认识它，向大家介绍一下这位新朋友吧！

板题：乌鸦喝水

问：看着课题，你知道课文会讲一件什么事吗？

## 二、检查预习：

### （一）检查认字：

- 1.出示带拼音要认的字，指名读
- 2.同桌介绍自己的记字方法
- 3.汇报记字方法，强调形近字的区分方法“喝、渴”
- 4.去拼音开火车读
- 5.齐读
- 6.认读生词

### （二）检查读文

- 1.问：课文共有几个自然段？同桌检查自然段序号标记是否正确。
- 2.指名段读，其他同学纠正字音。

## 三、指导写字：

- 1.课文中一共有几个要写的字？你能给它们分分类吗？
- 2.分类指导
- 3.书写展示

## 四、总结

### 第二课时

#### 一、复习检测：

- 1.读词卡。
- 2.找朋友游戏——连字成词。

#### 二、提出问题，合作初步解疑：

- 1.自由读文
- 2.小组内交流读懂了什么？还有什么读不懂的问题？

#### 三、读中感悟喝不着水的原因（学习第一自然段）。

- 1.指读第一自然段，思考：乌鸦为什么一开始喝不着水？
- 2.朗读指导。着重指导“到处”、“水不多”、“口又小”，读出乌鸦喝不着水着急的语气。

#### 3.学生自我评价朗读。

#### 四、合作探究学习第二、三自然段。



1. 过渡语：看见一个瓶子，瓶子里有水。可瓶里水不多，瓶口又小，怎么办呢？现在你们就是这只乌鸦，你们来想想办法。
2. 学生自读二、三自然段。
3. 四人小组合作研究乌鸦是怎么喝上水的？边研究边做实验。
4. 交流合作结果。
5. 理解“渐渐”一词的含义，能用它说话。
6. 指导朗读二、三自然段，学生自我评价。
7. 发散思维：如果旁边没有小石子，你们该怎么办呢？同桌讨论、汇报。

#### 五、拓展训练：

1. 你们喜欢这只乌鸦吗？写一句话夸夸他。
2. 学习这个故事，你有什么收获呢？

#### 教学反思：

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

#### 课题：快乐读书屋七《种鱼》

#### 教学目标：

1. 认识本课4个生字。
2. 正确流利，有感情地朗读课文，对阅读课外书感兴趣。
3. 初步了解动物的生长规律，知道小鱼是不可以种在地里的。教

学重点：

正确、流利、有感情地朗读课文，培养阅读兴趣。

教学难点：

了解动物的生长规律，知道小鱼不可以种在地里的。

教学过程：

一、导入新课：

1.谈话揭题：（老师板书：种）同学们，认识这个字吗？你会填这个空儿吗？（种）今天我们要学习的是《种鱼》

2.读题质疑：齐读课题后问：围绕课题，你有什么感兴趣的问题吗？

二、初读识字：

1.自由读文，借助拼音读准字音，读通句子。

2.将圈好的生字再多读几遍。

3.认读生字：

（1）出示要认的字

（2）指名读字

（3）同桌交流自己认识的字

（4）说一说自己的记字方法

（5）开火车认读生字

4.同桌合作读书，当个小老师，纠正读错或不准确字音。

三、朗读感悟：

1.用自己喜欢的方式，自由读文，思考：通过读文，你知道了什么？（相机指导朗读）。

2.图文结合，小组讨论：小猫会收获很多小鱼吗？为什么？

3.出示句式，品读：

农民把（ ）种在地里，到了秋天，收了很多（ ）。（用这个句式练习说话）

4.拓展延伸，深化主题：

谁能告诉小猫，他错在哪里？

5.读了这个故事，对你有什么启发？

#### 四、语言训练：

（出示挂图）看图讲故事。

课题：《他们自己爬出来了》

教学目标：

- 1.认识8个生字，并主动增加识字。
- 2.读懂课文内容，学习独立阅读，正确流利有感情地朗读课文。
- 3.初步了解倒影现象，懂得遇事要仔细观察，学会动脑，善于思考。

教学重点：

读懂课文内容，学习独立阅读，正确流利有感情地朗读课文。

教学难点：

初步了解倒影现象，懂得遇事要仔细观察，学会动脑，善于思考。

教学过程：

##### 一、激情导入：

同学们愿意和老师一起到快乐读书屋去做客吗？那里的小主人给我们准备了一个有趣的故事，大家快来读读吧！

##### 二、初读课文，认识生字：

- 1.自由读课文，圈画生字，标出自然段的序号。
- 2.小组合作，互当小教师，认识生字。
- 3.集中识字，交流识字方法

##### 三、再读课文，朗读感悟：

1.自由读课文，在不理解的地方画上问号，在有所会的地方画上横线。

##### 2.小组讨论交流：

①汇报自己的体会

②请教读不懂的地方

3.提出小组解决不了的问题，全班交流，教师相机引导读书，抓住关键词语，如“走近一看”“立刻”“连忙”等体会母鸡和小山羊没有动脑，没有思考，看见了就叫起来。

4.实验演示倒影现象：讲桌上放一盆清水，请同学们依次往盆里

看一看，说一说你看到了什么？你知道母鸡和小山羊看到的是什么呢？

5.在读课文，说一说小鸭子为什么说一定是他们自己爬出来的。

6.指导朗读，分角色表演

四、深化主题：

读了这个故事，你有什么感想对大家说一说吗？

课题：你说我说《小猴子捞球》

教学目标：

1.培养学生仔细观察，积极动脑的好习惯。

2.培养学生能力普通话正确、流利、有感情地讲述故事的能力。

教学重难点：

凭借教材，自主构建，多元解读

教学过程：

一、童话导入：我们来给小猴想办法。

1.出示《小猴子捞球》的画面，播放有趣的童话故事。

2.听童话，看画面，提出问题“我看懂了..”“我想知道”。

3.议一议“我看懂了.”“我想知道.”

4.全班交流。板书“小猴子捞球”

5.小猴子把球捞上来了吗？怎么捞的？我们来帮小猴子想想办法。

二、口语交际，互相评说：

1.小组讨论：我来帮小猴想想怎么办。

2.全班交流，学生评价。（师随机提示“如果用这种方法，你要提醒小猴子注意什么？”）

3.学生们帮小猴想出了不少好办法，那么他们会采用什么办法呢？他们会怎么说，怎么做？现在请大家扮演小猴子，四个人为一组先商量好你们打算用什么办法捞球，再分角色表演。

三、请你完整地给大家讲一讲“小猴子捞球”的故事。

四、回家把这个故事讲给家人，朋友听。

课题：《语文七色光七》

教学目标：

1. 激发学生查字典的兴趣，学会用音序查字典的方法了解字义。

促进学生语言的积累和运用。

2. 培养学生综合运用语言文字的能力。

3. 培养学生的阅读习惯及探索知识的兴趣，了解动物的有关知识。

教学重点：

激发学生查字典的兴趣，学会用音序查字典的方法了解字义。促进学生语言的积累和运用。

教学难点：学会查字典

教学流程：

一、笑话导入：

同学们，你们经常看《动物世界》这个栏目吗？下面老师给你们讲一个关于动物的小笑话。

1. 讲述《小白兔和蚂蚁》这个小笑话，还可以结合自制动画片让学生欣赏这个小笑话。

2. 学生间交流小笑话的可笑之处。

3. 指名汇报你为什么笑？你觉得什么地方让你笑？帮助学生运用对比的方式了解故事中两种动物的特征。

4. 自读笑话《小白兔和蚂蚁》，体会小动物的语言，读出感觉。

二、自读感知学习知识窗：

动物王国中有许许多多的小动物，它们有着各自的特点，下面我们一起走近黑猩猩，看看它有什么与众不同之处，学习知识窗《有趣的实验》。

1. 请同学们借助拼音自读《有趣的实验》这篇小短文。

2. 有趣的实验指的是什么实验？有趣在什么地方？通过读书你知道了什么？（生汇报）

3. 小组间交流学习心得。

三、师生交流学习查字典：

在刚才的学习中，大家学得认真，说得准确，你在学习过程中有不懂的词或句子吗？（全班交流。学生如果有，就请同学们谈谈是怎么弄明白的。再导入今天学习用音序查字典的方法查不明白意思的字，如果没有，可以直接导入。）

1.激发学生学习的兴趣：师用一个游戏的方式进行，学生举例说一个字，教师借助字典就很快说出这个字的意思，多说几个字，让学生体会到老师的方法好，把学生查字典的兴趣激发起来。

2.自主学习查字典的方法：老师是怎么查的呢？请同学们自由读教科书上查字典的方法，结合手中的字典明确查字的过程。

3.交流学习查字典的方法：请小组推荐查得好的学生到前面交流演示查的过程，教师适时点拨，使学生明确音序查字典的关键步骤。

4.强化练习查字典的方法：进行小竞赛，选拔班级查字典的高手，评出小状元。鼓励学生回家继续练习。

#### 四、激励鼓舞学习名言：

通过这节课的学习，大家的表现令人非常满意，老师送你们两句名人名言：

1.出示名言：天下无难事，只怕有心人。——袁枚

好奇心造就科学家和诗人。——弗郎士（法国）

2.谈学习感受和对名言的理解。

3.用自己喜欢的方式背诵名言。

4.学会收集和积累名言。

### 一年级语文下册第七单元教案 3

#### “一起做游戏”教案设计

##### 教材分析

本次口语交际的主题是“一起做游戏”。教材利用主题图小朋友熟悉的贴鼻子游戏引发兴趣，教师可以组织学生亲自参与游戏，让他们观察游戏的过程，感受到游戏多么有趣，激发他们把自己做过的游戏介绍给同学，同时向别人学习做游戏的兴趣。

##### 教学目标

1. 引导学生观察游戏的过程，在做游戏中产生口语交际的愿望。

2. 规范学生的口头语言，能大方、简单地说出游戏的过程，有趣的地方和心理感受。（重点）

3. 培养学生良好的听说态度和语言习惯，互相交流，学习询问。（难点）

## 课前准备

1. 教师课前带孩子们玩游戏：老鹰捉小鸡。
2. 让学生找几个小伙伴去玩一下自己喜欢的游戏。
3. 黑板上先画一张小熊的笑脸，准备一个鼻子粘贴，一条蒙眼睛的布。

## 教学过程

### 一、游戏激趣，导入新课

(教师课间带领孩子们玩一玩“老鹰捉小鸡”的游戏。上课铃声响后，孩子们仍意犹未尽。)

师：小朋友们，刚才我们玩的是什么游戏？

生：老鹰捉小鸡。

师：这个游戏好玩吗？

生：好玩极了！

师：那这节课我们一起做游戏好吗？(板书课题)

设计意图：让学生带着情感、怀着浓厚的兴趣走进交际情境中。由生活中最熟悉的“老鹰捉小鸡”的游戏引入课题，调动学生的积极性，激起学生参与游戏、乐于表达的愿望。

### 二、引导交流，自由表达

师：告诉老师，你觉得刚才“老鹰捉小鸡”的游戏哪儿最好玩？

生1：老师当老鹰，跑得好快，我差点儿被捉住了。

生2：我当鸡妈妈，保护我的“孩子”，真有趣！

生3：我的手紧紧抓住前面的“小鸡”的衣服，生怕被甩掉了，真好玩！

生4：老师，下次再玩，我当老鹰，你当鸡妈妈，好不好？因为你的胳膊比我们的长。

师：小朋友们说得真好！那你们还喜欢玩什么游戏呢？(学生边说老师边板书。)

生：丢手绢、跳皮筋、贴鼻子……

师：那我们再来玩个贴鼻子的游戏吧！咱们一边玩游戏，一边观察游戏的过程，看看这个游戏是怎么玩的，好吗？

生：太好啦！

师：那我先请一位同学来给这只可爱的小熊贴鼻子吧！（把学生的眼睛用布条蒙住。）

生：老师，我们可以给他提示吗？

#### 一年级语文下册第七单元教案 4

##### 一、教学目标

知识与能力：

- 1、认识十一个生字，会写三个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、仿照“我会读”的句式说句子。
- 4、了解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

过程与方法：

- 1、鼓励学生通过多种方法识字，掌握生字发音、字形及意义。
- 2、抓住标点符号及重点词语，在理解标点符号作用和词义的基础上，进行朗读指导。尊重学生独特的朗读体验。
- 3、借助多媒体调动学生各种感官，激发学习兴趣，提高学习效率。

情感态度与价值观：

引导学生明白雨点儿滋润了万物，向往美好的心境，关心自然和生命。

##### 二、教学重难点

教学重点：

- 1、认识十一个生字，会写三个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。

教学难点：

了解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

##### 三、教学策略

《义务教育语文课程标准(20xx年版)》建议“要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”“喜欢阅读，感受阅读的乐趣。能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。”一年级的基本任务是识字学词，读通、读顺、读好课文，注意积累语言。



因此本课以学生原有的识字经验、知识经验为基础展开教学，通过创设情境，抓住标点符号及重点词语，联系学生生活实际等方法，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。充分尊重学生独特的感受、体验和理解。

1、鼓励学生用自己喜欢的方法来认识汉字，激发识字的积极性和创造性。

2、在理解词义的基础上，进行朗读指导。在读中体验，在读中感悟。

3、创设情境，引导学生走进角色，明白雨点儿滋润了万物。

4、本课适合分角色朗读，增添学生学习语文的兴趣，使学生始终处于积极主动的学习状态。

#### 四、教学过程

##### (一)初读课文，整体感知

1、请同学们齐读课题。(指导学生读好课题中的儿话音)

2、老师来读一遍课文，请同学们把书拿好，眼睛看着课文，认真听。(培养良好的倾听习惯)

3、同学们，请你们自己读一遍课文，在书中标画自然段，圈画会认字。(五个自然段)

**【设计意图】**初步感知课文内容。

##### (二)多种方法学生字词

1、学习认读字。

(1)大屏幕上有许多词语，请你借助拼音读一读。(课件出示认读字组成的词语，学生借助拼音自读)

(2)这些词语去掉拼音了，谁想当小老师带着大家读一读?

(3)看图举词卡游戏：仔细看图，想一想图上画的是什么?然后请你们在词卡中迅速找到相应的词语并举给老师看。

(4)认读字从词里跑出来，你们还认识吗?(开火车读认读字)

(5)之前我们识记新字有哪些方法?(加一笔，减一笔，换偏旁)

(6)今天老师再来介绍两种新方法，加一加，减一减。

2、学习会写字。

(1) (课件出示本课会写字)这是我们今天要学写的三个生字，谁来读一读？

(2)你是怎么记住它们的？(引导学生运用学过的记字方法记字)

(3)仔细观察这三个生字的字形，说说书写时应该注意哪些地方？

(4)同学们先看老师写这三个生字。

(5)自己在书上田字格中描一个写一个。

(6)反馈讲评。

【设计意图】通过多种形式让生字多次复现，渗透识字知识和识字方法。

(三)自主探究，学习课文

你们知道雨点儿是从哪儿来的吗？自己读一遍课文，要求做到：不多字，不少字，不错字，不破词。

1、学习第一自然段。

(1)理解“数不清”。

①有一天，天上的云彩越来越多，不一会天空中下起雨来了。(师在黑板上画云朵和两滴雨)

②回忆一下课文，数不清的雨点从云彩里飘落下来，老师这样画对吗？(不对，应该有很多雨点)

③用书中的一个词来表示雨点儿数量很多。(数不清)

(2)指导朗读。

①课件出示句子：数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。

这句话怎么读才能表示出雨点很多呀？自己练一练。

②指名读。

(2)理解“飘落”，指导朗读。

①雨点很轻，也很小，风一吹，雨丝都变得斜斜的，然后慢慢地从天空落到地上。书上用了一个词，是怎么落下来的？(飘落)

②“飘落”是指雨点轻而慢的下落。读“飘落”这个词的时候，可以读得稍微慢一点、轻一点。再来练练这句话。(学生练读)

③谁再来读一读这句话？(指名读句子)

2、学习第二至四自然段

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/006103152023011005>