



册亨县第一高级中学
Ceheng County No.1 High School

第二次月考

历史试卷讲评（高一）

2024年12月7日

张绪云



我这节课能不能搞懂选择题？

我这节课能不能搞懂



题号	1	2	3	4	5	6	7	8
答案	C	C	B	D	C	B	B	B
题号	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	A	C	A	A	C	D	A	C

我这节课能不能搞懂



册亨县第一高级中学
Ceheng County No.1 High School

选择题我怎样才能保证准确率?

怎么保证准确率?



历史选择题模型：题干+题支

1、西周时

(历史解释)

×× (时空观念)

×××××。这反映出

(史料实证)

A、××××××××××××××

B、××××××××××××××

C、××××××××××××××

D、××××××××××××××

唯物史观
家国情怀

怎么保证准确率?



1. 审时间

显性呈现：如19世纪中期、唐代等等：

隐性呈现：特殊人名、地名、特定名称、专有名词、历史事件等。

2. 审关键词：①**中心词**：即关键词、主体或重心。

②**标点符号**：分号、括号和个别词加的双引号，有时还要注意省略号。

③**题干语气**：如转折、假设、因果、递进、否定肯定、赞扬贬抑等。（因果关系往往是以逻辑关系呈现）

3. 审选项：

① 基础知识	② 题干意思
③ 逻辑推理	④ 基本常识
⑤ 政治原理	⑥ 方法原则

4. 六原则：**化简原则、绝对化原则、主体一致原则、全面原则、过程反映趋势原则、最近原则**

我这节课能不能搞懂

时空



册亨县第一高级中学
Ceheng County No.1 High School

1. 下面两幅图的变化表明春秋战国时期

民族（主体）



春秋列国形势图



战国形势图

方法：主体一致原则

诸侯国

考查：春秋战国时期华夏认同

- A. 地理疆域不断扩大
- C. 民族交融不断深入

时空

- B. 政治变法不断推行
- D. 铁犁牛耕不断普及

2. 柳宗元认为“秦之所以卒取天下者，皆公天下之端自秦始”。然而公天下之端自秦始。私也，私其一己之威也，私其尽臣畜于我也。

转折词

秦公天下（主题）

考查：秦朝中央集权

- A. 皇帝制度
- B. 三公九卿制
- C. 郡县制度
- D. 军功爵制

方法：主体一致原则

我这节课能不能搞懂



3.班固说：“武帝施主父之**时空**推恩之令，使诸侯王得分户邑，以封子弟，不行黜陟，而藩国自析。”对**汉武帝**实行**推恩令**这一政策理解正确的是

A.杜绝了地方割据势力 B.加强中央集权具有灵活性

方法：绝对化、**主体一致原则**

C.**时空**地方经济发展 D.大大激化中央与地方矛盾

转折词

4.**东晋南朝时期**，北方先后出现一批割据政权。**而南方**土地大量开垦，农作物品种增加，产量提高；纺织、矿冶、陶瓷造船、造纸等**主体**都有明显进步。这说明

A.北方经济发展落后南方 B.南北方民族交融逐步加深

方法：**主体一致原则**

C.经济重心已转移到南方 D.北人南迁带去了先进技术

考查：推恩令影响

考查：江南经济开发



时空 这节课能不能搞懂

5. 《唐会要》记载,初行两税法时,规定其比来征科色目,一切停罢(一直以来征收的各种赋税项目,一律停止)”,“此外敛者,以枉法论(两税法之外敛财的,依法严惩)”。这说明,两税法

- A. 扩大了收税对象 **主体** 减轻了农民负担 **方法：主体一致原则**
- C. 简化了税收名目 **方法：主体一致原则**

考查：两税法影响

时空

6. “西学东渐”、“东学西行”,两位人物的对外文化交流活动充分体现了唐朝对外文化交流的特点是 **方法：主体一致原则**

- A. 高度繁荣,厚待来客 **主体**
- B. 对外开放,双向交流
- C. 兼容并蓄,求同存异 **时空**
- D. 源远流长,泽被东西

考查：唐朝对外文化交流的特点

7. 北宋时期,收乡长、镇将之权全部归于县,收县之权全部归于州,收州之权全部归于路的行政机构监司,收监司之权全部归于朝廷。这反映了

- A. 君主专制中央集权有效实施 **方法：主体一致原则**
- C. 君主专制局面基本形成 **中央与地方（主体）**

考查：宋朝中央集权措施



我这节课能不能搞懂

管理少数民族（主体）

8. 下图为明朝政府颁发给少数民族的“金牌信符”。各少数民族需根据“信符”数量向明朝提供相应数量的马匹,并可获得茶叶作为补偿。明朝此举旨在

时空

方法：主体一致原则

考查：明朝经略边疆的措施

- A. 推行对外贸易
- B. 强化国家治理
- C. 维护丝绸之路
- D. 监察地方吏治

递进词

主体

9. 面对日本倭寇和东渐的西方势力,明清政府严格限制私人海上贸易,并在沿岸设立哨所,加强防卫,依靠远离海洋来坚守疆土,抵御外敌。到鸦片战争前,“各省水师战船均为捕盗缉奸而设”。这反映了明清时期

- A. 朝廷海禁政策已被禁绝

标点符号（个别词加的双引号）

时空

方法：绝对化、主体一致原则

考查：明清时期海权问题

- C. 有效抵制列强侵犯
- D. 政府缺乏守疆意识



我这节课能不能搞懂

递进词

10.研究表明,明代大商人的资本一般为百几十万两,多者上百万两。到清代中期,大商人的资本一般在一百万两以上,甚至多达千万两。这表明清代中期

A.商人的地位发生根本性改变

B.重农抑商政策明显松弛

主体

时空

方法：主体一致原则

考查：明清商业发展表现

C.商业活动的规模进一步扩大

D.白银开始成为流通货币

11.清代史学家赵翼在《檐曝杂记》中说：“(军机大臣)只供传述缮撰，而不能稍有赞画于其间也。”这说明军机处的设置有利于

主体

A.君主专制的强化

B.中央集权的加强

时空

考查：清军机处

C.国家疆域的巩固

D.东南海防的加强

方法：主体一致原则



我这节课能不能搞懂

时空

12.有学者在评论中国古代小说时说：“藉小说以醒世诱俗，明善恶有报，天网恢恢，疏而不漏，则凡中国旧日小说，亦莫不托于此。”学者的这一言论旨在强调中国古代小说的

教育（主体）

考查：明清小说的作用

- A.教化功能
- B.世俗化的特征
- C.文学价值
- D.封建迷信特点

时空

方法：主体一致原则

13.从明朝后期起，商人、工匠市井游民和普通妇女经常成为小说的主人公。这实际上反映出当时社会

主体

- A.对外交流日益频繁
- B.农业生产发展
- C.城市商品经济繁荣
- D.学校教育发达

考查：明清小说的原因

方法：主体一致原则

我这节课能不能搞懂

时空

14. 《中美五口通商章程》(《望厦条约》)中规定：“嗣后中国民人与合众国民人有争斗、词讼、交涉事件,中国民人由中国地方官捉拿审讯,照中国例治罪;合众国民人由领事等官捉拿审讯,照本国例治罪。”美国据此攫取的特权是

考查：鸦片战争影响

主体

- A. 独立立法权
- B. 关税自主权
- C. 口岸传教权
- D. 领事裁判权

时空

方法：主体一致原则

转折词

15. 甲午中日战争期间,北洋舰队全军覆没后,清政府致书日本,要求将被俘虏的战舰“广丙号”归还,理由是该舰属于广东水师,而广东水师与这次战役无关。材料反映了

主体

- A. 一些官员国家意识淡漠
- B. 政府管理体制混乱
- C. 政府部门敌我意识欠缺
- D. 民众主权意识增强

考查：甲午中日战争

方法：主体一致原则



我这节课能不能搞懂

时空

递进词

16. 义和团运动使列强认识到：“**无论**欧美日本各国，**皆**无此脑力与兵力可以统治此天下生灵四分之一”，“瓜分一事，实为下策”

无法控制中国（主体）

- A. 阻止了中国滑向半殖民地的深渊
- C. 打击了帝国主义瓜分中国的野心
- B. 基本颠覆了清王朝统治基础
- D. 体现了明显的盲目排外思想

考查：义和团运动的影响

方法：绝对化、主体一致原则





考试问题呈现及改进措施(非 选择题)

找问题

审题不清
缺失主语
用词不当
时空错乱
毫无头绪

找策略

仔细审题，详见审题技巧

明确主语

斟酌动词

夯实基础，熟练准确记忆基础知识

专题突破（题型专题、热点专题）

考试问题呈现及改进措施

(一) 仔细审题——审题技巧

1. 读问题——找出命题设问中的答题依据、答题提示词、中心词、答题点。

根据材料二并结合所学知识，阐述汉武帝巩固大一统国家在经济上和思想上采取的措施。(6分)

答题依据

答题点

给分点

答题提示词

中心词

(1) 找答题依据确定答案的来源。

状语	答案的来源
根据材料	答案在材料中 / 概括材料 / 提炼关键词

原则：一定不能照抄材料语句！！！！

综合上述材料	答案在材料的题引(主题句)中，根据前面的设问、答案，抽象出认识和结论即可
--------	--------------------------------------



考试问题呈现及改进措施

(一) 仔细审题——审题技巧

(2) **找答题提示词确定答案的思路。**如“概括”，即运用全面、准确、客观、简洁的语言描述历史现象，考查学生获取和解读史料的概括能力。

(3) **找中心词确定答案的时空。**如“晚清时期”、“过渡时期”，诸如此类的时间定语，就确定了答题的时空角度。

(4) **找答题点确定答案的类型。**如“特点”，就可确定此题为特点类试题，即对某历史事物或人物进行分析、比较，找出其本质属性或区别。

2.读分值——根据分值确定答几点。如4分答2点；6分答3点；7分答3点；8分答4点；9分答3点；10分答5点，在此基础上多答1到2点。

3.读出处——确定答题的时空主题。如“摘编自×××主编《简明清史》、据《建国以来重要文献选编》”等。

4.读材料——确定答题的要点层次。合理利用标点符号划分段落层次。如“。”“；”“……”等，标点符号是重要的信息层次；找主题句、找关键词尤其是宾语名词，也就是答题的关键词。

(二) 规范书写——答案确定，书写规范整洁

根据材料二并结合所学知识，阐述汉武帝巩固大一统国家在经济上和思想上采取的措施。(6分)

(1) 措施:

经济上：①××××××××；

②××××××××；

③××××××××。

思想上：①××××××××；

②××××××××；

③××××××××。

1. 序号化 (序号明确、 点数清晰)

2. 段落化 (一句一段、 短句呈现)

3. 层次化 (分层作答、 思路清晰)

4. 要点化 (围绕问题、 要点突出)

考试问题呈现及改进措施



册亨县第一高级中学
Ceheng County No.1 High School

小论文题答题规范——基本要求

论题：一句话【一个态度、一个立场、一个判断】（应是完整简练的一句话，不是一个词或者短语，不能出现病句或错别字）；“原因+主题（材料中）”或“主题+影响”的格式。

阐述：一段话，字数200字左右，一般包括对历史背景、历史现象及影响（或政治、经济、思想文化/社会生活）等方面的准确表述，必须有至少3-4个史实运用性的表述，不能空发议论。

结论：一句话，一个结论（是对阐述部分的总结，对论题的深化与升华。此部分不能省略）

考试问题呈现及改进措施



册亨县第一高级中学
Ceheng County No.1 High School

20、【解析】本题考查中国的疆域发展，考查学生获取和解读信息、分析历史问题的能力唯物史观、历史解释的素养。

从中任选一个章节的主题,根据材料并结合所学,简析该时期中国域的发展。
(要求史论结合,逻辑严谨)

简析：先秦时期走向统一的漫长的历程 (选择先秦时期)。(2分)

原始社会后期，在黄河下游出现了部落联盟。约公元前 2070 年，禹建立了我国最早的奴隶制国家—夏 朝。禹死后，其子启继位，世袭制代替了禅让制。约公元前 1600 年，商汤灭夏，建立商朝，国家管理实行内 外服制，其政治势力和文化影响东到大海，西及陇山，南跨江汉，北至燕山。公元前 1046 年，武王灭商，建立 周朝，实行分封制和宗法制，扩大了周人的势力范围，加强了周天子对地方的政治统治。春秋战国时期，诸 侯纷争，周天子失去“天下共主”的地位。各民族进一步交融，华夏族发展壮大。这些都为秦统一奠定基础。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/00611115140011010>