

七年级数学上册教学计划大全 15 篇

七年级数学上册教学计划 1

一、学生情况分析

本学期担任七年级 1、6 班数学教学工作，1 班男生 34 人，女生 37 人，共有学生 71 人；6 班男生 32 人，女生 34 人，共有学生 66 人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章走进数学世界

1. 使学生初步认识到数学与现实世界的密切联系，懂得数学的价值，形成用数学的意识。

2. 使学生初步体验到如何学习数学，培养学生注意观察、实验和猜测的探索能力，在数学活动中获得感性知识。

3. 使学生对数学产生一定的兴趣，增强学习数学的信心。

4. 使学生学会与他人合作，养成独立思考与合作交流的习惯。

第二章有理数

1. 通过学生实际的生活体验，感受到负数的引入源于实际生活的需要，体会数学知识与现实世界的联系。会用正负数表示实际问题中具有相反意义的量。

2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数，会比较有理数的大小。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值绝对值符号内不含字母。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法做到形数结合。

3. 经历探索有理数运算和运算律的过程，掌握有理数的加、减、乘、除、乘方及简单的混合运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数及其运算解决简单的实际问题。

4. 通过实例进一步感受大数，体会用科学记数法表示数的优越性，并能用科学记数法表示数。初步理解近似数与有效数字的概念，对所给的数，能根据所要求的精确度（或有效数字的个数）取近似值。

第三章整式的加减

1. 在现实情境中进一步理解用字母表示数的意义，在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。了解代数式的概念，会列出代数式表示简单的数量关系，掌握代数式书写的注意事项。

2. 了解代数式的值的概念，会求代数式的值。通过用字母表示数、列代数式和求代数式的值，初步体会到数学中抽象思维方法和事物的特殊性与一般性可以相互转化的辩证关系。

3. 了解单项式、多项式、整式的概念，弄清它们之间的联系和区别，掌握单项式系数与项数、多项式的次数、项与项数的概念，明确它们之间的关系，会把一个多项式按某个字母升幂或降幂排列。

4. 理解同类项的概念，会判断同类项，并能熟练的合并同类项。掌握去括号、添括号的法则，能准确的去括号和添括号。能熟练的进行整式的加减运算。

5. 通过将数的运算推广到整式的运算，在整式的运算中又不断的运用数的运算，感受到认识事物是一个由特殊到一般、由一般到特殊的辩证过程。

第四章图形的初步认识

1. 通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体直棱柱、圆柱、圆锥、球以及它们的简单组合得到的平面图形；了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型；通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系。在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

七年级数学上册教学计划 2

教学目标

知识与技能：

1. 会求代数式的值；
2. 能利用求代数式的值解决较简单的实际问题；

过程与方法：

1. 通过求代数式的值，体会代数式实际上是由计算程序反映的一种数量间的关系；
2. 将不同的数代入同一代数式，求出相应的值，能够从所得代数式的值来判断代数式所反映的规律，体会抽象的代数式与实际数量关系之间的关系。

情感态度价值观：

通过代数式求值，感受数学中的程序化和抽象性，感受抽象的字母和具体的数之间的关系，进一步理解字母表示数的意义，进一步增强符号感.

教学重难点

理解代数式的意义，会求代数式的值

教学准备

多媒体，或投影仪，胶片

课时安排

1 课时

教学设计思路

用游戏导入，目的是为了营造一种良好的学习氛围，激发学生的兴趣，并且为下面新知的教学作铺垫.接着用直观教具，师生相互合作学习新知，并通过分组讨论、合作探究的形式进行巩固训练，形成自主学习的课堂氛围，使学生人人参与动手、合作，使每个学生成为学习的主人.

教学过程

一、一起探究

前面我们学习了列代数式，这节课我们来研究怎样求代数式的值.

首先咱们来做一个游戏. 请四个同学到黑板来做一个传数游戏, 第一个同学任意报一个数给第二个同学, 第二个同学把这个数加 1 传给第三个同学, 第三个同学把听到的数平方后传给第四个同学, 第四个同学把听到的数减去 1 报出答案. 若第一个同学报给第二同学的数是 5, 而第四个同学报出的答案是 35, 你说结果对吗? 概括: 我们只需按照上图和程序做下去, 不难发现第四个同学报出的答案是正确的. 实际上这是在用具体的数 5 来代替最后一个式子这的字母_, 然后算出结果.

其他同学四人一组试一试, 并指出几个小组报出答案的正确性.

通过游戏练习, 由学生归纳定义, 再由老师纠正. 一般地, 用数量代替代数式里的字母, 按照代数式中的运算关系计算得出结果, 叫做代数式的值.

二、做一做

例: 根据下面 a , b 的值, 求代数式的值:

(1) $a=2$, $b=-6$; (2) $a=-10$, $b=4$

解: (1) 当 $a=2$, $b=-6$ 时, (2) 当 $a=-10$, $b=4$ 时,

例 2 某企业去年的年产值为 a 亿元, 今年比去年增长了 10%. 如果明年还能按这个速度增长, 请你预测一下, 该企业明年的年产值将能达到多少亿元? 如果去年的年产值是 2 亿元, 那么预计明年的年产值是多少亿元?

解：由题意可得，明年的年产值为 $a(1+10\%)(1+10\%)=1.21a$ (亿元).

如果去年的年产值为 2 亿元，则明年的年产值为 $1.21a=1.21 \times 2=2.42$ (亿元).

答：该企业明年的年产值将达到 1.21a 亿元. 由去年的年产值 2 亿元，可与预计明年的年产值将是 2.42 亿元.

三、巩固练习

课本第 155 页练习第 1、2 题

(可以让学生现在练习本上做，在请学生回答，若有错误请其他同学及时纠正.)

四、课堂小结

1. 理解代数式的值的意义.
2. 在代数式求值时，要注意：(1)原来省略的乘号要添上；(2)代入的是分数、负数或作乘方运算时，必须加上括号.

五、作业

课本第 155 1(2), 2, 3, 4 七年级数学上册教学计划 3

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，以七年能数学课程标准为依据，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

二、情况分析

我所教的两个班共有 120 人，学生刚刚完成小学六年的学习，升入七年级。由于六年级的学习也是在我们几个教师的任教下完成的。但由于学生的数学基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，低分很多，两极分化较为严重。加上又重新分班组合，使得教学又增加了难度。

七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。

三、教学目标

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图能力和的技巧。过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。情感与态度目标：培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。

班级教学目标：优秀率：50%，及格率 9%以上。

四、教材分析

本学期共有 8 个章的知识：

第一章、基本的几何图形。这部分的主要内容是图形的初步认识，从学生生活周围熟悉的立体图形入手，使学生从物体形状的认识由模糊、感性的上升到抽象的数学图形通过立体图形的展开图介绍立体图形与平面图形的关系，从而引入组成立体图形和平面图形的最基本的图形——点、线和面的介绍，进而以此为基础介绍线段、射线和直线，并进行线段的度量和比较。

第二章、有理数。本部分主要有生活中的正负数、数轴以及为以后学习做准备的知识：相反数和绝对值。

第三章、有理数的运算：本章主要学习有理数的'基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于

理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题
和计算中。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、数据的收集与简单的统计图

这部分的主要内容包括4节内容：数据的收集方式、数据的整理、简单的统计图和统计图的相互转化。整个内容围绕着真实的数据展开教学。这部分内容在设计上是以大量丰富的实际生活例子为载体，让学生通过自主实践操作与合作探索活动学会数据的收集与表示的简单方法，并用来处理贴近学生生活的一些问题，养成用数据说话的习惯。

第五章、代数式与函数的初步认识。本部分的前三节与以往的知识是一样的：用字母表示数、代数式和代数式的值。后两节就大大不同于以往的编排方式了，他把函数的知识提到了这里，很具有挑战性。

第六章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第七章、数值估算。在现实生活中经常遇到数值的估算，于是编制了本部分的内容，其中近似数和有效数字是本部分的重点。

第八章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

五、教学措施

1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。

2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。

3、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

4、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

5、强调在统计活动的过程中建立统计观念，改进学生的学习方式。突出统计思想；选择真实素材进行教学；

6、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

7、注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

六、课时安排

教学进度计划安排如下：

周序时间教学内容课时安排备注

第一周 9月1日至9月3日 3天军训
第二周 9月6日至9月10日

第一章基本的几何图形 5 课时

第三周 9月13日至9月17日

第二章有理数、单元测试 5 课时

第四周 9月20日至9月24日

第三章有理数的运算 3.15 课时

第五周 9月27日至10月1日

第三章有理数的运算 3.2-3.35 课时

第六周 10月4日至10月8日 一周国庆

第七周 10月11日至10月15日

第三章有理数的运算 3.4 以及单元测试 5 课时

第八周 10 月 18 日至 10 月 22 日

第四章数据的收集与统计图 5 课时

第九周 10 月 25 日至 10 月 29 日

复习迎接期中考试 5 课时

第十周 11 月 1 日至 11 月 5 日

期中复习、讲评、平行测试 5 课时

第十一周 11 月 8 日至 11 月 12 日

第五章 5.1—5.35 课时

第十二周 11 月 15 日至 11 月 19 日

第五章 5.4—5.5、单元测试 5 课时

第十三周 11 月 22 日至 11 月 26 日

第六章全部 5 课时

第十四周 11 月 29 日至 12 月 3 日

第六单元测试、第七章 5 课时

第十五周 12 月 6 日至 12 月 10 日

第八章 8.1—8.45 课时

第十六周 12月13日至12月17日

第八章 8.5 单元测试 5 课时

第十七周 12月20日至12月24日

期末复习 5 课时

第十八周 12月27日至12月31日

期末复习 5 课时

第十九周 1月3日至1月7日

期末复习 5 课时

第二十周 1月10日至1月14日

期末复习及考试 5 课时 七年级数学上册教学计划 4

一、基本情况：

本学期继续担任的七年级()班数学教学工作。其中男生()人，
女生()

)人，通过上学期的教学学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生由形象思维向抽象思维转变，抽象思维得到了较好的发展，但部分学生没有达到应有的水平，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，很少有学生具有课外阅读相关数学书籍的习惯，没有形成对数学学习的浓厚兴趣，不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃，积极开动脑筋，乐于合作学习和善于分享交流在学习中的发现与体会，喜欢动手实践。

本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；体现现代信息社会的发展要求，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

二、教学内容：

本学期教材是湘教版七年级下数学教材，其主要内容有：

第一章 一元一次不等式组

第二章 二元一次方程组

第三章 平面上直线的位置关系和度量关系

第四章 多项式的运算

第五章 轴对称图形

第六章 数据的分析与比较

课题学习

三、教材分析：

1 本书的前二章“一元一次不等式组”“二元一次方程组”，都是与实际生活密切相关的内容，而这二者本身也具有许多共同的特征，相互之间有着密不可分的联系，从实际情境出发，基于学生现有的认知准备，引入并展开有关知识，使学生了解方程，方程组和不等式都是反映现实世界数量关系的有效的数学模型，并学会寻找所给问题中隐含的数量之间的等量或不等量关系，掌握其基本的解决方法。前两章的最后都设置了一小节“实践与探索”，目的在于通过实例，与学生一起解剖分析，尝试解决实际问题，逐步提高这种能力。

2 “平面上直线的位置关系和度量关系”与“轴对称图形”这两章的内容是对图形的进一步认识，涉及三角形，一般多边形的边角的一些关系，以及一种特殊的图形——轴对称图形，通过观察与操作，感知确认最基本的结论与最为简单的变换——轴对称中隐含的数学不变量关系，同时辅以数学说理，给学生一定的理性训练与图形变换的思想，这两章将继续七年级上学期教材的思路，让学生进一步认识数学推理的基本格式，直至学会运用演绎推理的程序解决一些较为简单的数学问题，逐渐实现合情推理与演绎推理的有机结合。

“数据的分析与比较”一章，让学生认识日常生活中，存在各种各样的现象，它们出现的机会各有不同，有的是必然发生的，有的是不可能性发生的，也有的是可能发生的。实验是认识实际问题所隐含的数学本质的重要手段，通过自己动手，反复实验，整理分析所收集的数据，体验不确定现象中所隐含的数学规律，用数学语言表述各种正确的见解。

4 课题学习的确是一种良好的学习活动形式，本书设置了两个课题学习。

(1)测量不规则图形。

这一课题既是对“平面上直线的位置关系和度量关系”一章的小结，又是一种拓展。通过这一课题的学习学生可以运用所学到的三角形与多边形的知识解决图形镶嵌的问题，巩固所获得的一些研究方法，进一步丰富自己的研究策略和经验，美工从中加深理解有关的数学知识通过获得成功的体验和克服困难的经历，增进应用数学的自信心。

(2)包装盒的分类、设计和制作

是学生十分熟悉的实际情境，又是经常遇到的问题，从中选择一个自己认为重要的研究课题，通过实地调查，收信数据，分析数据，寻求问题的答案，在这一课题学习的过程中，学生将会用数学的眼光发现并解决实际生活中的问题，运用数据与图表等式逻辑表

达自己的观点，体会实验工厂是认识不确定现象的极其有用的`手段，
体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性。

四、教学目标：

1、知识与技能：①了解方程、一元一次不等式组、二元一次方程组以及方程(组)的解等基本概念，了解方程的基本变形及其在解方程(组)中的作用。会解一元一次方程、二元一次方程组，并经历和体会解方程中转化的过程与思想，了解解方程(组)解法的一般步骤，并能灵活运用。②了解三角形的内角、外角及其主要线段(中线、高线、角平分线)等概念，会画出任意三角形的中线、高线和角平分线，了解三角形的稳定性，了解几种特殊三角形与多边形的特征，并能加以简单的识别，探索并掌握三角形的外角性质与外角和，理解并掌握三角形三边关系，探索、归纳多边形的内角和和外角和公式。③通过具体实例认识轴对称探索线段、角和圆等图形的轴对称性，了解线段中垂线的性质和角平分线的性质，会画轴对称图形并探索轴对称的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质，能利用轴对称进行图案设计，了解等腰三角形的概念掌握其性质和其识别方法。④让学生知道普查和抽样调查的区别，感受抽样调查的必要性和现实性，体会选取有代表性的样本对正确估计总体是十分重要的，会求平均数、中位数、众数并了解它们各自适用范围，体验随机事件在每一次实验中是否发生是不可预言的，但在大数次反复实验后是有规律的。

2、方法与过程目标：①通过实践与探索，经历“问题情境——建立数学模型——解释、应用与拓展”的过程，体会数学建模思想，提高分析和解决实际问题的能力，经历从具体问题中的数量相等关系，列出方程，体会并认识到方程是刻画现实世界的一个有效数学模型，经历列出二元一次方程组解决有关多个未知量的实际问题，体会二元一次方程组是解决这类问题的一种有效的数学模型，通过探求二元一次方程组的解法，经历把“二元”转化为“一元”的过程，从而初步体会消元的思想，以及化“未知”为“已知”，化复杂为简单的化归思想。②体验探索、归纳多边形内角和的过程，学会合情推理的数学思想，在直观感知、操作确认的基础上，体验证明的必要性，初步学会说理。通过生活中的具体实例和画轴对称图形，探究轴对称的性质，并利用轴对称进行图案设计。③通过实践体验随机事件的随机性和规律性，并学习用分析或实验的方法判断游戏规则的公平性。

3、情感与态度目标：在学习和探究中，通过自主学习，提高学习能力，增强合作意识；通过欣赏丰富多彩的图案，体验数学美，提高审美情趣；在动手操作和实践探索中通过体验成功和克服困难的过程，增强解决困难的信心和勇气。七年级数学上册教学计划 5

一、创设情境，展示问题。

问题 1:

世界最大的动物是蓝鲸，一只蓝鲸重 124 吨，比一头大象体重的 25 倍少一吨，这头大象重几吨？ 问题 2： 章前图中的汽车匀速行驶途经王家庄、青山、秀水三地的时间如表所示，翠湖在青山、秀水之间，距青山 50 千米，距秀水 70 千米，王家庄到翠湖有多远？

地名 时间 王家庄 10:00 青山 13:00 秀水 15:00 教师展示问题，要求用算术解法，让学生充分发表意见。

算术方法： $(124+1) \div 25=5$ （吨）方程方法：可设大象重为 x 吨，则 $124=25x-1$ 学生独立思考，小组交流，代表发言，解释说明。

问题 1 的算术解法：

$(50+70) \div 2=60$ （千米/时） $60 \times 5-70=230$ （千米） 问题 1 用算术法较容易解决，但问题 2 却不容易解决，这样产生矛盾冲突，使学生认识到进一步学习的必要性。示意图有助于分析问题。

二、寻找关系，列出方程。

1、对于问题 1，如果设王家庄到翠湖的路程是 x 千米，则： 路程 时间 速度 王家庄—青山 王家庄—秀水 根据汽车匀速前进，可知各路段汽车速度相等，列方程。

2、比一比：列算式与列方程有什么不同？哪一个更简便？

3、想一想：对于问题 1，你还能列出其他方程吗？如果能，你根据的是哪个相等关系？你认为列方程的关键是什么？结合图形，引导学生分析各路段的路程、速度、时间之间的关系，填写表格。

学生思考回答：

1、王家庄—青山（ $x-50$ ）千米，王家庄—秀水（ $x+70$ ）千米。

2、汽车以每小时 $(x-50) \div 3$ 千米的速度从王家庄到青山；
以每小时 $(x+70) \div 5$ 千米的速度从王家庄到秀水。 让学生体会：
用算术方法解题时，列出的算式只能用已知数，而列方程解题时，
方程中既含有已知数，又含有用字母表示的未知数。

三、定义方程，建立模型。

1、定义：（板书）含有未知数的等式叫做方程。

练习一：判断下列式子是不是方程，是的打“√”，不是的打“_”。

(1) $1+2=3$ () (2) $1+2x=4$ () (3) $x+y=2$ ()

(1) $x+1-3$ () (2) $x-2-1=0$ ()

练习二：根据下列问题，设未知数并列方程。

(1) 用一根长 24cm 的铁丝围成一个正方形，正方形的边长是多少？解：设正方形的边长为 x cm。那么依题意得到方程：
_____。

(2) 一台计算机已使用 1700 小时，预计每月再使用 150 小时，经过多少月这台计算机的使用时间达到规定的修检时间 2450 小时？
解：经过 x 月这台计算机的使用时间达到规定的修检时间 2450 小时，那么依题意得到方程：_____。

(3) 某校女生占全体学生的 52%，比男生多 80 人，这个学校有多少学生？解：设这个学校的学生为 x ，那么女生数为

，男生数为 x 。由此依题意得到方程： $4x = 24$ 。 [议一议]：上面的四个方程有什么共同点？ 2、定义：只含有一个未知数（元），未知数的指数是1次，这样的方程叫做一元一次方程。

3、方程的解：再看刚才列出的方程： $4x = 24$ ，你能观察出当 $x = ?$ 时， $4x$ 的值正好等于 24 吗。学生回答后总结方程的解和解方程的概念。

4、归纳分析实际问题中的数量关系，利用其中的相等关系列出方程，是用数学解决实际问题的一种方法。

（学生举例并完成练习一） 师生合作，根据数量关系列出方程。

教师结合练习给出方程、一元一次方程的定义。

（我国古代称未知数为元，只含有一个未知数的方程叫做一元方程，一元方程的解也叫做根） 方程的解：使方程中左右两边相等的未知数的值就是这个方程的解。 教师引导学生对上面的分析过程进行思考，将实际问题转化为数学问题的一般过程。

学生举出方程的例子。

（学生独立思考、互相讨论，先分析出等量关系，再根据所设未知数列出方程） 判断哪些是一元一次方程。 学生单独计算，并填表。 学生得出解决实际问题的模型。

四、训练巩固，课堂小结。

1、根据下列问题，设未知数列方程，并指出是不是一元一次方程。

(1) 环形跑道一周长 400m，沿跑道跑多少周，可以跑 3000m？

(2) 甲种铅笔每枝 0.3 元，乙种铅笔每枝 0.6 元，用 9 元钱买了两种铅笔共 20 枝，两种铅笔各买了多少枝？

(3) 一个梯形的下底比上底多 2cm，高是 5cm，面积是 40cm^2 ，求上底。

2、小结。

本节课你学到了哪些知识？哪些方法？

五、布置作业。

A、必做 82 页，第 1、2、3、题；

B、拓展阿凡提经过了三个城市，第一个城市向他征收的税是他所有钱财的一半又三分之一，第二个城市向他征收的税是他剩余钱财的一半又三分之一，到第三个城市里，又向他征收他经过两次交税后所剩余钱财的一半又三分之一，当他回到家的时候，他剩下了 11 个金币，问阿凡提原来有多少个金币？

C、课堂评价。

1、本节课的主要知识点是：

2、你对列方程这节课的感受是：

3、这节课我的困惑是：

(1) 设跑_周。 列方程 $400_ = 3000$

(2) 设甲种铅笔买了_枝，乙种铅笔买了 $(20 - _)$ 枝。列方程 $0.3_ + 0.6(20 - _) = 9$ (3) 设上底为_ cm，下底为 $(_ + 2)$ cm。

列方程 学生自己探索，独立完成，集体订正。 学生课后完成，并写学习心得。 七年级数学上册教学计划 6

一、学生情况分析

本期担任七年级数学,该班共有学生 46 人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应,顾此失彼,精力分散,使听课效率下降,要重视听法的指导。学习离不开思维,善思则学得活,效率高,不善思则学得死,效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势,思路狭窄、呆滞,不利于后继学习,要重视对学生进行思法指导。学生在解题时,在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题,要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关,七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段,识记知识时机械记忆的成份较多,理解记忆的成份较少,这就不能适应七年级教学的新要求,要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章 有理数

1. 通过实际例子,感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2. 理解有理数的意义,能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义,会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母),会比较有理数的大小.通过上述内容的学习,体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算,理解有理数的运算律,并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义,会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数,并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

第二章 一元一次方程

1. 经历"把实际问题抽象为数学方程"的过程,体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式),熟悉解一元一次方程的一般步骤,掌握一元一次方程的解法,体会解法中蕴涵的化归思想.

4. 能够"找出实际问题中的已知数和未知数,分析它们之间的关系,设未知数,列出方程表示问题中的等量关系",体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系,进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程,感受数学的应用价值,提高分析问题、解决问题的能力.

第三章 图形认识初步

1. 通过大量的实例,体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形,认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征,能识别这些几何体,初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法,以及特殊与一般的辩证关系.

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图,能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例,进一步认识点、线、面、体,理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中,初步建立空间观念,发展几何直觉.

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念,掌握它们的表示方法;结合实例,了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质,理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小,理解线段的和差及线段的中点的概念,会画一条线段等于已知线段.

4. 通过丰富的实例,进一步认识角,理解角的两种描述方法,掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道"等角的补角相等""等角的余角相等"的性质,会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识.

第四章 数据的收集与整理

1. 了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法;会设计简单的调查问卷收集数据;能根据问题查找有关资料,获得数据信息.

2. 初步感受抽样的必要性,初步体会用样本估计总体的思想.

3. 掌握划记法,会用表格整理数据.

4. 进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用.

5. 能用计算器处理简单统计数据,进一步体会计算器处理运算的优越性.

6. 从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动,经历数据处理的基本过程,体验统计与生活的联系,感受统计在生活和生产中的作用,养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度.

三、进度安排

教学内容课时

1.1 正数和负数 2 课时

1.2 有理数 4 课时

1.3 有理数的加减法 4 课时

1.4 有理数的乘除法 5 课时

1.5 有理数的乘方 4 课时

小结 2 课时

2.1 从算式到方程 4 课时

2.2 从古老的代数说起——一元一次方程的讨论(1) 4 课时

2.3 从"买布问题"说起——一元一次方程的讨论(2) 4 课时

2.4 再探实际问题与一元一次方程 4 课时

小结 2 课时

3.1 多姿多彩的图形 4 课时

3.2 直线、射线、线段 2 课时

3.3 角的度量 3 课时

3.4 角的比较和运算 3 课时

小结 2 课时

4.1 喜爱哪种动物的同学最多--全面调查举例

2 课时

4.2 调查中小学生的视力情况--全面调查举例

2 课时

4.3 课题学习

1 课时

小结 2 课时

四、奋斗目标

达到学校要求的目标,进入刘家片区同年级同学科前三分之二。

五、具体措施

1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容,将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程,结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性,培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透,关注数学文化。

4、把握好"图形初步认识"的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学,展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与,让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形,发展空间观念;注重概念间的联系,在对比中加深理解,重视几何语言的培养和训练;利用好选学内容。

5、适当加强练习,加深对基本知识和基本技能的掌握,但不一味追求练习的数量。

6、强调在统计活动的过程中建立统计观念,改进学生的学习方式。突出统计思想;选择真实素材进行教学;

7、重视现代信息技术的运用,着重利用计算器,丰富学习资源。

8、搞好教学六认真,注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。七年级数学上册教学计划 7

一、教学理念

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/006122144223010242>