

摘要

劳动品质是学生道德品质的重要组成部分，影响着学生的成长和发展，劳动教育是培养学生劳动品质的重要途径。近年来，《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等重要文件的出台指出了劳动教育在整个教育体系中的重要地位。但立足于现实，劳动课程在学校课程体系中并未受到重视，学生在学习上忽视劳动品质培养，家长和老师在教育理念上也存在轻视劳动的现象。初中阶段是学生成长的关键时期，有必要通过教学来培养学生的劳动品质，使他们形成正确的劳动价值观和养成良好的劳动行为习惯。

基于此，本文在文献阅读的基础之上，通过问卷调查法、访谈法和观察法，对当前初中道德与法治课学生劳动品质培养的相关问题进行了研究，论文共分为六个部分。第一部分是绪论部分，对论文的研究背景、研究意义、国内外研究综述、研究思路与方法和研究的重难点进行了介绍和分析。第二部分对初中道德与法治课学生劳动品质培养的核心概念进行了界定，阐述了相关的思想基础，并对初中道德与法治课劳动品质的培养内容进行了分析。第三部分以G市X初中为例，在该校的教师和学生中间展开调查，探究当前初中道德与法治课学生劳动品质培养的相关问题。通过调查和分析，发现了当前初中道德与法治课在培养学生劳动品质上取得了一定的成效。第四部分基于调查研究，对初中道德与法治课学生劳动品质培养存在的问题进行了分析，主要表现在培养主体对劳动品质培养认识不到位、培养的内容和方式存在问题、培养条件得不到保证、培养效果不理想、培养评价机制不科学五个方面。第五部分通过结合教学实际情况，找到了造成当前初中道德与法治课学生劳动品质存在问题的原因在于学生参与劳动的主动性不强、教师教育理念和专业能力的问题、学校对学生的劳动品质培养存在问题和劳动品质培养的考评机制有待完善四个方面。第六部分从问题和原因出发从提升学生参与劳动的主动性、提高教师教学素养、学校加强对学生的劳动品质培养和建立科学的劳动品质培养评价机制四个方面提出了解决问题的对策。

关键词：道德与法治课；劳动教育；劳动品质；劳动品质培养

摘 要	1
Abstract	11
第一章 绪论	1
一、研究背景	1
(一) 时代背景	1
(二) 现实背景	2
二、研究意义	2
(一) 理论意义	2
(二) 现实意义	3
三、国内外研究综述	3
(一) 国外研究综述	3
(二) 国内研究综述	6
(三) 国内外研究评述	11
四、研究思路与方法	11
(一) 研究思路	11
(二) 研究方法	12
五、研究的重难点	12
(一) 研究重点	12
(二) 研究难点	13
(三) 创新之处	13
第二章 初中道德与法治课学生劳动品质培养概述	14
一、核心概念界定	14
(一) 劳动教育	14
(二) 劳动品质	14
(三) 劳动品质培养	15
二、劳动品质培养的相关思想	15

(一) 马克思主义劳动教育思想	15
(二) 苏霍姆林斯基的劳动教育思想	16
(三) 陶行知生活教育思想	16
三、初中道德与法治课劳动品质培养内容	17
(一) 劳动认知	17
(二) 劳动情感	19
(三) 劳动意志	20
(四) 劳动行为习惯	22
第三章 初中道德与法治课学生劳动品质培养现状调查与分析	25
一、研究设计	25
(一) 调查目的	25
(二) 调查对象	25
(三) 调查内容	26
二、当前初中道德与法治课学生劳动品质培养取得的成效	26
(一) 提升了学生的劳动认知	27
(二) 增强了学生的劳动情感	28
(三) 提升了教师劳动教学能力	29
第四章 初中道德与法治课学生劳动品质培养存在的问题	32
一、培养主体对劳动品质培养认识不到位	32
(一) 学生对劳动品质培养理解不充分	32
(二) 教师对劳动品质培养缺乏了解	33
二、劳动品质培养的内容和方式存在问题	33
(一) 道德与法治课劳动品质培养内容不明确	33
(二) 道德与法治课劳动品质培养方式不丰富	34
三、劳动品质培养的条件得不到保证	35
(一) 道德与法治教师队伍建设不合理	35
(二) 劳动品质培养教学环境缺失	35

四、劳动品质培养整体效果不理想	36
(一) 部分学生实际劳动意志薄弱	36
(二) 部分学生的劳动行为习惯较差	37
五、劳动品质培养评价机制不科学	38
(一) 评价主体单一	38
(二) 评价方式不合理	38
第五章 初中道德与法治课学生劳动品质培养存在问题的原因	40
一、学生参与劳动的主动性不强	40
(一) 学生对劳动品质培养的重要性认识不够	40
(二) 学生参与劳动实践兴趣不高	41
二、教师教育理念和专业能力的影响	41
(一) 教师对劳动品质培养不够重视	41
(二) 教师专业水平发展存在差异	42
三、学校劳动品质培养存在问题	42
(一) 学校对劳动品质培养不重视	42
(二) 劳动品质培养实践教学资源开发不够	43
四、劳动品质培养的考评机制有待完善	43
(一) 学校的劳动品质评价机制有待完善	43
(二) 教育主管部门的考核机制有待完善	44
第六章 提升初中道德与法治课学生劳动品质培养的路径	45
一、提升学生参与劳动的主动性	45
(一) 认识劳动重要性	45
(二) 提升劳动实践兴趣	46
(三) 感悟劳动价值	46
(四) 养成劳动行为习惯	47
二、提升教师劳动品质教学素养	47
(一) 更新教育理念	47

(二) 丰富劳动品质培养内容	48
(三) 提升专业能力	49
三、学校加强对学生的劳动品质培养	50
(一) 树立劳动教育理念	51
(二) 营造校园劳动文化环境	51
(三) 合理安排教师和课程体系	52
(四) 开发劳动品质实践教学资源	52
四、建立科学的劳动品质培养评价机制	53
(一) 学校建立完善的劳动品质培养评价机制	53
(二) 教育管理部门完善劳动品质培养考核机制	54
结 语	56
参考文献	57
附录 A 初中道德与法治课学生劳动品质培养调查问卷	64
附录 B 初中道德与法治课劳动品质培养现状教师访谈提纲	67
致 谢	i
关于学位论文原创性的声明	ii
关于学位论文使用授权的声明	iii

Abstract

Labor quality is an important part of students' moral quality and affects their growth and development, and labor education is an important way to cultivate students' labor quality. In recent years, the introduction of important documents such as "Guideline for Labor Education in Schools and Universities (for Trial Implementation)" pointed out the important position of labor education in the whole education system. However, based on the reality, the labor curriculum does not receive much attention in the school curriculum system, students neglect the cultivation of labor quality in their studies, and parents and teachers also belittle labor in their educational philosophy. As middle school is a critical period for students' growth, it is necessary to cultivate students' labor quality through teaching, so that they can form correct labor values and develop skilled labor behavior habits.

Based on this, this paper is divided into six parts based on literature reading and research on issues related to the cultivation of students' labor quality in current middle school morality and rule of law classes through questionnaire survey method, interview method and observation method. The first part is the introductory part, which introduces and analyzes the research background, research significance, review of domestic and foreign researches, research ideas and methods, and the important and difficult points of the research. The second part defines the core concept of cultivating students' labor quality in junior high school morality and rule of law class, elaborates the relevant ideological basis, and analyzes the content of cultivating labor quality in junior high school morality and rule of law class. The third part takes X junior high school in G city as an example and conducts a survey among teachers and students in this school to explore the current issues related to the cultivation of students' labor quality in junior high school morality and rule of law classes. Through the survey and analysis, it was found that the current junior high school morality and rule of law class has achieved some success in cultivating students' labor quality. Based on the survey and research, the fourth part analyzes the problems of cultivating students' labor quality in junior high school morality and rule of law classes, which are mainly manifested in five aspects: the lack of awareness of cultivating subjects about cultivating labor quality, the problems in the content and way of cultivating, the lack of guarantee of cultivating conditions, the unsatisfactory cultivating effect, and the unscientific cultivating evaluation mechanism. In the fifth part, by taking into account the actual teaching situation, we find that the causes of the current problems of students' labor quality in junior high school morality

and rule of law classes lie in four aspects: students' weak initiative in participating in labor, teachers' educational philosophy and professional ability, schools' problems in cultivating students' labor quality, and the assessment mechanism of labor quality cultivation needs to be improved. The sixth part proposes countermeasures to solve the problems from four aspects: enhancing students' initiative to participate in labor, improving teachers' teaching quality, strengthening students' labor quality cultivation in schools, and establishing a scientific evaluation mechanism for labor quality cultivation from the problems and causes.

Key Words: Morality and rule of law course; Labor education; Labor quality ; Cultivation strategy

第一章 绪论

一、研究背景

伴随着我国教育体制改革的进一步深化，劳动教育也日益得到了社会各界的关注，在课程体系中的地位逐渐凸显。发展劳动教育不仅可以完善我国的课程体系，同时也可以促进学生的发展。新时代的劳动教育的发展要求要培养学生的劳动品质，使学生的身心得到更全面的发展，以便将来更好的为国家和社会服务。

（一）时代背景

党的二十大报告中再次提出要办好人民满意的教育，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，发展素质教育。^①报告进一步明确了我国在新的历史时期教育的发展方向，自中国特色社会主义建设进入新时代以来，国内的教育水平正在逐渐改善，向着更新的、更好的、更高质量的教育阶段迈进。纵观新时代劳动教育的发展道路可以发现劳动教育正逐渐在教育体系中占据重要地位。2016年9月13日发布的《中国学生发展核心素养》提出了在实践创新中培养学生的劳动素养。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出要建设高质量的人才培养体系，促进学生的德智体美劳全面发展。^②这一重要论断把劳动教育纳入育人目标体系，提出了劳动教育发展的新要求。2019年11月26日，党的十九届四中全会中指出“把劳动教育纳入人才培养全过程”。^③明确了劳动教育的发展方向和阶段，人才的培养并不是一朝一夕形成的，要让学生从小明白劳动的道理，在成长的过程中学会一定的劳动技能，同时要在社会生活中将自己所学用于社会建设，为社会服务，使自己的劳动品质不断得到锻炼和提升。2020年3月20日，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）中提到劳动教育的实施重点是要让学生在学文化知识之外，合理组织学生参与日常的生产和生活劳动，让学生在劳动中磨炼意志，形成良好的劳动行为习惯，树立正确的劳动价值观，形成良好的劳动品质。^④这一论断指出了当前劳动教育的目的是要让学生养成热爱劳动，崇尚劳动等优良品质。在2020年7月，教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中，明确了劳动教育的主要任务，并对其进行了细化，在劳动教育的性质、目的、途径和关键环节中都提到了培养学生的劳动品质，并强调要“形成诚实守信、吃苦耐劳的

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

^② 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(1).

^③ 落实党的十九届四中全会重要举措 继续全面深化改革实现有机衔接融会贯通[N].人民日报,2019-11-27(1).

^④ 中共中央国务院-关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]人民日报, 2020-03-27(001).

品质，珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。”^①明确了要通过教育培养学生的劳动品质，为以后的幸福生活奠基。

（二）现实背景

在现实方面，劳动教育在很大程度上并没有受到重视。学校方面，学校不够重视劳动教育、劳动课经常被其他学科占用、能进行劳动品质教学的师资力量不够、教学场地缺失和缺少劳动品质教学经费、对劳动品质教学没有进行科学规划、评价与考核缺失等问题使对学生的劳动品质培养在很大程度上难以实施也难以发挥应有的作用。教师方面，学校教师对劳动课程的重视程度不高且对于劳动课程的实施在内容和方式上没有科学的指导，劳动教育实施效果不佳。学生方面，由于学生看重学习理论知识，劳动积极性不高，导致自身的劳动行为习惯塑造不够。家庭方面，受升学的影响，家长只关注学生的学业成绩，不注重培养学生的劳动能力。初中生正处于成长的关键时期，需要正确的引导与栽培。劳动品质的欠缺势必会对学生以后的成长发展产生消极影响，必须从教学出发，加强对学生的教学引导来提升劳动积极性，培养他们的劳动品质。因此本研究将探讨在初中道德与法治课中培养学生的劳动品质这一问题，目的是期望能找到一定的措施来改善当前学生的劳动品质现状，并提出一定的建议以期改善当前初中道德与法治课程在学生劳动品质培养上存在的问题，目的是使学生劳动品质得到提升和促进初中道德与法治课程发展。

二、研究意义

（一）理论意义

1. 有利于丰富劳动教育理论

本文在参考了国内外学者关于劳动教育的研究成果之后，结合当前国内的教育发展状况指出了当前初中生劳动教育的实质，并通过实证分析指出了当前初中道德与法治课对于学生劳动品质培养存在的问题，并针对性的提出了相应对策建议，劳动品质培养作为发展劳动教育的一部分，对初中生劳动品质的培养研究将进一步丰富国内现有的劳动教育理论。

2. 有利于推动初中道德与法治课程理论发展

初中道德与法治是一门向学生传授个人在社会中应有的道德规范并形成基本的法治意识的学科，通过对道德与法治课学生劳动品质培养的相关问题进行调查和分析，并给出初中道德与法治课程学生劳动品质培养教学建议，可以进一步丰富道德与法治课程体系，在课程内容和课程实施策略方面更加的科学化，进一步丰富当前初中道德与法治课程理论。

^① 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2):2-11.

（二）现实意义

1. 有利于初中道德与法治课程发展

论文通过问卷和访谈形式，了解了当前初中道德与法治课学生劳动品质培养的现状，并根据现实情况给出了解决对策，有助于指导当前初中道德与法治课程教学实践。在道德与法治课程中进行劳动品质培养不仅是对课程内容安排的落实，更能丰富道德与法治课程教学的内容和形式，使道德与法治教师能够创新教法，提升自己的专业素养和教育教学的能力，从而进一步丰富道德与法治课程的教学体系，促进课程的进一步发展。

2. 有利于促进学生的全面发展

劳动作为人的根本属性，在人们认识世界和改造世界中占据着至关重要的地位，劳动者的劳动素养与其自身的发展紧密相关。新时代要求具有扎实学识、高尚德行和创新精神的劳动者，中学生作为社会主义的建设者和接班人，学生的劳动品质发展影响着他们的劳动态度和劳动行为，同时也影响着他们的成长。所以必须通过教学手段，让学生明白劳动的价值和意义所在，在劳动中增长智力和才干，通过劳动树立良好的德行，在劳动过程中发现自己的价值，从而实现以劳树德、以劳增智的目的，形成以劳强体、以劳育美的良好局面，对学生的德智体美进行提升。

三、国内外研究综述

（一）国外研究综述

1. 劳动教育研究

国外对劳动教育的研究由来已久，且研究成果丰富，研究的范围主要集中于对劳动教育和劳动教育具体实施策略的研究。笔者在查阅相关文献之后，将国外劳动教育相关理论研究综述如下：

在对劳动教育的论述中，早期空想社会主义思想家托马斯·莫尔(Thomas More)在《乌托邦》提出了劳动这一概念，他将劳动分为三类：一类是全民的普遍劳动，一类是学者的主动劳动，最后一类是奴隶的被迫劳动。在对劳动对象和劳动内容的论述中，莫尔主张人人参与劳动，并且提倡体脑结合。^①可见莫尔所提出的劳动教育并不是进行的单一的劳动，而是要在智力活动的指导下进行。马克思在劳动价值观中提出劳动能让人拓展自己的才能，实现人全面发展，“教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能”。^②马克思看到了劳动对人的发展的作用，同时强调劳动教育不仅要培养学生的劳动认知也要培养学生的劳动技能。列宁的劳动教育思想是对马克思劳动教育理论的继承和发展，他在对青年人的教育中提到，青年不仅要学习知识，更

^① (英)托马斯·莫尔.乌托邦[M].北京:商务印书馆,2018:69.

^② 高放.马克思恩格斯要论精选[M]北京:中央编译出版社,2016:425-426.

应该利用空闲时间“改善菜园工作”或“在某个工厂里学习”。^①苏联教育家马卡连柯认为要通过学校教育让学生懂得劳动知识同时具备劳动的能力，“教育出来的人，应该懂得生产，懂得生产组织，也懂得生产过程”。^②马卡连柯还指出了劳动教育与道德教育的紧密联系，劳动教育是道德教育的重要条件，也是实施道德教育的重要手段。^③苏霍姆林斯基在马卡连柯劳动教育思想上提出了自己的劳动教育思想，苏霍姆林斯基在其专著《帕夫雷什中学》《给教师的建议》《论劳动教育》中都对劳动教育作出了专门论述，他指出劳动作为一种复杂的现象，可以揭示教育的意义，并且把“人造就成真正的人”。^④他认为劳育与德育、智育、体育、美育相对独立但也可以有机结合的，可以促进人的发展。^⑤

在劳动教育实施策略的研究中，各国都主张实现具体的劳动行为和理论教育相结合，但是具体实施方式上也存在较大的不同。美国的劳动教育在长期的实践探索中形成了较为丰富和完善的劳动教学经验，实用主义学派的学者约翰·杜威(John Dewey)，威廉·赫德·克伯屈(William Heard Kilpatrick)等提出的有关劳动教育的主张，奠定了美国劳动教育理论基础。杜威提出的“教育即生活”，^⑥主张通过生活实践来培养学生的劳动能力。克伯屈在《设计教学法》中提出根据学生的兴趣和需要来设计教学，主张用活动课程代替学科课程，让儿童通过生活实践进行学习，从而达到不断生长的教育目的。^⑦可见杜威和克伯屈都主张为了培养学生的劳动能力，必须让学生参与到劳动实践中去。

德国的劳动教育是一门以“劳动学”为基础的综合学科，正如德国学者保罗·库普泽(Paul Kupser)所指出的：劳动学具有极强的综合性，包含了手工实践、基础技能学习、经济政治教育、职业预备教育、信息技术教育等学习领域。^⑧德国著名教育改革家凯兴斯泰纳(Georg Michael Kerschensteiner)提出把以往传统的“书本学校”改为“劳作学校”。“把劳动职业技能培训和公民精神的道德教化合二为一”目的是为了培养一批具有文化知识和劳动技能的劳动者。^⑨德国的劳动教育策略涵盖各个学科领域，在后期的发展中已经形成了较为完备的教育体系，且涉及多个学习领域，具有鲜明的实用性和职业导向。^⑩

日本的劳动教育兴起于明治维新时期，当时的劳动教育强调对学生进行忠孝勤俭教育，因地制宜开设农业科和工业科。二战后，日本政府对中小学教育进行

^① 列宁.列宁选集(第4卷)[M].北京:人民出版社.2012:287.

^② 吴式颖.马卡连柯教育文集:下卷[M].北京:人民教育出版社.2016:528-529.

^③ 何国华,燕国材.马卡连柯教育思想研究[M].湖南教育出版社.1986:79.

^④ 蔡汀,王义高,祖晶.苏霍姆林斯基选集(第1卷)[M].北京:教育科学出版社.2017:624.

^⑤ 朱博.苏霍姆林斯基劳动教育思想研究[D].华中师范大学.2018.

^⑥ 杜威著,薛绚译.民主与教育[M].南京:译林出版社.2012:97.

^⑦ (美)威廉·H·克伯屈著,徐辉,杨爱程译.设计教学法[M].北京:人民教育出版社.1991:25.

^⑧ Paul Kupser.Arbeitslehre zwischen Anspruch und Wirklichkeit[M].Bad Heilbrunn:Julius Klinkhardt,1986:11.

^⑨ (德)凯兴斯泰纳著,刘钧译.工作学校要义[M].北京:商务印书馆.1935:94.

^⑩ 孙进,陈因.德国中小学的劳动教育课程:目标·内容·考评[J].比较教育研究,2020,42(07):73-81.

改革,将手工艺、家政学、实践活动等与劳动教育相关的课程定为国家标准科目。日本著名学者小原国芳(ObaraKuniyoshi)将劳作教育活动看作是教育活动中的基础性存在,他主张通过试行、体验、证得、创作四个途径来开展劳作教育。^①进入21世纪,日本的劳动教育更加注重劳动素质的培养,劳动教育被融入到多种课程之中来培养学生的劳动能力。^②

在苏联时期,劳动教育是实现共产主义的必要手段,通过劳动教育可以实现受教育者更为全面的发展。以苏霍姆林斯基为代表的苏联教育家创造性地将生产劳动与社会主义教育相结合,苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》中指出了劳动教育应该采取自我服务、榜样示范、适时复习、集体劳作等方法。^③劳动教育的内容可以分为两部分:在教育计划内和教学计划外的劳动教育。^④苏联解体后,俄罗斯继承前苏联劳动教育中的有益成分并将其与国情相结合进行了改进,形成了一套结合学校社会力量的较为完整而固定的劳动与综合技术教育模式。^⑤

2. 劳动品质研究

国外关于劳动品质的研究大概从近代兴起,国外学者认为劳动教育要能够培养受教育者对于劳动的热爱,使他们养成乐于劳动的品质,主要以约翰·洛克(John Locke)、让·雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau)、裴斯泰洛齐(Johan Heinrich Pestalozzi)和夏尔·傅立叶(Charles Fourier)为代表。洛克在《教育漫话》中关于培养资产阶级“少主人”的教育中谈到要培养资产阶级“少主人”吃苦耐劳的精神,他认为“身体的强壮主要在于能够吃苦耐劳,精神的强壮同样在于吃苦耐劳”。^⑥这一论断表明,在教育中要培养出具备劳动能力的受教育者,且也要培养受教育者敢于劳动、乐于劳动的品质。卢梭在《爱弥儿》中指出了劳动对于儿童发展的意义,他认为“通过艰苦的体力劳动,就可以遏制那把他引入歧途的想象力活动”。^⑦他主张少年儿童要通过劳动获得劳动技能的同时培养儿童热爱劳动和劳动人民的品质。作为西方教育史上第一位将生产劳动与教育相结合付诸实践的教育家,裴斯泰洛齐在他的教育实验中以劳动为载体来培养儿童良好的劳动品质和劳动习惯,肯定了劳动教育对于培养儿童吃苦耐劳的美好品质的特殊意义。^⑧傅立叶在他的著作中高度评价了劳动教育的重要意义,他认为应该在“新的社会制度,保证参加生产者中的不甚富裕的人以充分的幸福,使他们永远热烈地喜爱自己的劳动”^⑨,指出了要通过培养人们热爱劳动的品质,使人们把全部精力用在生产劳动之上。

^① (日)小原国芳著,由其民译.小原国芳教育论著选[M].人民教育出版社,1993:36.

^② 潘燕婷,杨再峰.日本中小学劳动教育及其启示[J].教学与管理,2021(18):120-124.

^③ (苏)B.A.苏霍姆林斯基著,赵玮,王义高等译.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,1983:23-25.

^④ 孙晋超.苏联劳动教育对我国思想政治教育的价值启示[J].世纪桥,2019(03):80-81.

^⑤ 汝骅.俄罗斯中小学校的劳动教育与综合技术教育[J].苏州教育学院学报,2002(01):96-99.

^⑥ 约翰·洛克著,徐大建译.教育漫话[M].北京:商务印书馆,2018:67.

^⑦ 卢梭著,李平沅译.爱弥儿[M].北京:商务印书馆,2016:23.

^⑧ 陈凡.思想政治教育视域下《爱弥儿》劳动教育思想研究[D].南京师范大学,2020.

^⑨ 傅立叶著,汪耀三等译.傅立叶选集(第三卷)[M].北京:商务印书馆,1982:112.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/006131120024010100>