

幼儿园大班科学活动方案

幼儿园大班科学活动方案 19 篇

幼儿园大班科学活动方案 1

活动目标：

1、知道动物会用保护色、盔甲、逃跑、硬刺等方法保护自己，初步理解“仿生学”的含义。（活动重点）

2、在交流、分享动物自我保护本领的基础上，能知道人类从动物的一些特征中获得启发进行的发明创造。（活动难点）

3、萌发对动物奇特的保护自己方法的好奇心，体验探索动物世界奥妙的乐趣。

活动准备：

（1）教师准备利用保护色、盔甲、硬刺等方法保护自己的动物图片。

（2）动物和由其得到启示所发明物品的操作卡片，每两个个幼儿一份：鸟、刺猬、公鸡；飞机、叉子、乌龟、坦克、闹钟、鲨鱼、潜艇。

活动过程：

一、谈话交流活动，了解动物自我保护的方法。

1、师：小朋友们，你们喜欢小动物吗？你和家人都一起观察了哪些小动物，它们都有哪些特殊的本领呢？遇到危险的时候它们会怎样保护自己？（谁大胆起来说一下）

2、幼：我知道乌龟的本领，它遇到危险可以把头缩到龟壳里……

3、集体交流。教师根据幼儿所知道的动物出示相应的图片，师幼一起观察。

二、出示常见动物的图片，了解动物自我保护的本领。

1、教师分别出示（蝴蝶、青蛙）的图片，并提出问题：小朋友们，蝴蝶和青蛙平时都生活在哪里啊？（花丛、陆地）它们会用什么方法保护自己呢？（身体的颜色）

师：宝贝们说的真不错，它们身体的这种颜色叫保护色，蝴蝶很

漂亮，它身上的颜色飞在花丛中就像花儿的颜色比较相似；青蛙身体上是绿色的，它在陆地上抓害虫时不易被敌人发现；所以说蝴蝶和青蛙的自我保护方法就是利用保护色，用自己身体上的颜色来保护自己不被伤害。

2、教师依次出示乌龟、兔子、刺猬等动物图片，让幼儿了解它们可以用盔甲、逃跑、硬刺的方法保护自己。（教师引导幼儿用完整的语言大胆发表见解）

3、教师小结：在大自然中，无论是生活在哪里的动物它们都有保护自己的本领，有的动物有保护色，有的动物有盔甲、硬刺等，不同的动物有不同的自我保护的方法。

三、通过联想、操作，知道人类可以从动物身上得到发明创造。

1、教师出示坦克图片，引导幼儿猜测这是根据什么动物设计的，并说出理由。师：宝贝们，它是根据什么动物设计的？（乌龟）为什么？

2、再次出示潜艇和装甲车等的图片，让幼儿想象：根据这些小动物的本领，人们可以发明什么？（鼓励幼儿大胆交流猜想）小结：原来在动物界中，它们有这么多的特殊本领啊！人们通过乌龟的硬壳发明制造出坦克，装甲车。蝶的保护色中发明创造了迷彩服，这样迷彩服颜色与周围环境相似，就不易被敌人发现了；从青蛙游泳的姿势中，发明了蛙泳，成就了很多运动健儿的蛙泳技能。

3、幼儿每人一盒操作盒，盒里装有小动物和根据动物本身发明的物品，请幼儿帮它们配对，并大胆说明配对理由。

（公鸡—闹钟，鸟—飞机，刺猬—叉子）小结：让幼儿理解“仿生学”的含义，人们看到了会飞的鸟，发明了飞机；根据蝴蝶的颜色，发明了迷彩服；根据刺猬坚硬的刺，发明了叉子；这些发明创造都是模仿了动物本身特殊本领发明的，这种技术就叫“仿生学”。所以说我们的生活离不开动物，动物的存在给人类很多启发，才能发明出这些对人们有用的东西。让人们的生活很方便、很快乐，我们也要爱护这些小动物。

四、引导幼儿想象还有哪些动物有特殊本领学习，结合“仿生学”

的含义大胆猜想可以发明什么物品，并讨论交流自己该如何保护动物。
(体现情感目标)

1、师：小朋友们，今天我们知道了这么多小动物的特殊本领，除了这几种常见的你还知道哪些？它们可以启发人们发明什么呢？

2、师：小动物这么有用处，那你该如何保护它们呢？（教师可随时引导）
3、教师小结：我们人类从动物身上学到了这么多本领，发明了这么多有用的东西，我们应该更加珍惜它们，保护它们，和小动物和谐相处，不去伤害它们。

幼儿园大班科学活动方案 2

活动目标：

- 1、理解白天和黑夜形成的原因及转换关系。
- 2、对探索自然现象有兴趣。

活动准备：

- 1、地球仪、手电筒各一个。
- 2、32K 大小的黑卡纸每人一张、笔。
- 3、白色和黑色卡纸制成的“白天先生”和“黑夜小姐”人手一个

活动环节：

一、念诗歌《我喜欢长长的夜》。

(1) 教师引导语：前几天诸老师和我们一起学习了一首好听的诗歌，叫什么呢？你们觉得这首诗歌听起来怎么样？

(2) 幼儿用温馨好听的声音来把诗歌念一遍。

二、黑夜的秘密。

(2) 长长的夜晚那么美好，你们知道夜晚是怎么来的吗？

(3) 教师将打亮的电筒固定在离地球仪有一定距离的一侧，在地球仪的中国地域上贴一红五星，我们来看一个实验，地球仪代表我们生活的地球，手电筒的光代表太阳光。

当中国地域对着光源时，请幼儿说说中国是白天还是黑夜？

(1) 教师操纵地球仪自转，当中国地域背离光源时，再请幼儿判断中国是白天还是黑夜。

(2) 教师继续转动地球仪，让幼儿观察并判断白天、黑夜的转换

情况。

三、白天和黑夜的对话。

(1) 白天和黑夜就是这样，白天来了黑夜就走了，黑夜来了，白天就走了，所以它们永远都碰不到一起。这天，“白天先生”想打个电话给“黑夜小姐”听听他们是怎么说的。

(2) 教师以“白天先生”和“黑夜小姐”的口吻互相说。

(白天先生：我从来都没有见过黑夜，你能告诉我你们那里是怎么样的吗？黑夜小姐：是啊是啊，我也从来没有到过你们那里，也请你告诉我你们那里是怎么样的好吗？)

(3) 请小朋友帮助白天先生和黑夜小姐回答他们那里是什么样子的。

(4) 请小朋友互相扮演白天先生和黑夜小姐，然后互相提问和回答关于白天和黑夜的事。可交换角色扮演玩。

四、画黑夜

(1) “白天先生”已经知道了许多关于黑夜的事情，他想画一本关于黑夜的画册送给“黑夜小姐”，(出示几幅黑夜的图片)他已经画好了几幅画，可是这样几幅能做成画册吗？我们一起来帮助“白天先生”，把黑夜中美丽的景色和有趣的事情画下来好吗？

(2) 幼儿作画，教师巡回指导。

(3) 请几名幼儿讲讲画的内容，然后将画页装订成册，放入活动区。

幼儿园大班科学活动方案 3

大班幼儿对影子这一有趣的光学现象特别感兴趣，他们喜欢和影子做游戏，因此我们经常开展有关影子的科学活动，这些活动一般都是围绕着影子产生的原理展开，幼儿较难理解其中蕴含的科学道理。本次活动我们运用反证的方法，通过为动物的影子找“眼睛”，让幼儿自己对有关影子的错误或模糊的前概念进行验证，从而进一步理解纸挡住光就会出现影子，而纸没有挡住的地方光就能透过等粗浅的科学知识。

活动目标

1、探索为动物的影子找“眼睛”的方法，知道纸没有挡住的地方光能透过，反之则产生影子。

2、能与同伴合作观察和记录，并对生活中的光和影的现象有继续探索的兴趣。

活动准备

1、幼儿操作材料：剪纸动物的头饰、手电筒、剪刀若干、背景板一块、幼儿记录纸若干。

2、教师演示材料：关于动物影子的 PPT 、已剪好眼睛的兔头、手电筒、集体记录纸一份。

活动过程

一、说说影子，引起兴趣

1、师：这几天我们都在玩影子游戏，你们发现影子有哪些有趣的现象？

幼：影子有时会变得很长，有时又会变得很短，有时又会消失不见。

幼：我跑影子也跑，我停下来影子也会停下来。

幼：影子的颜色都是黑黑的，有的深，有的浅。

2、小结：影子真像一个魔术师，有时会出现，有时又会躲起来；有时会变长，有时又会变短。

（分析：在本活动开始之前，我们首先对刚刚结束的影子游戏进行交流，教师在提问时特意突出“有趣”二字，这样能有效地激发幼儿探索影子特性的兴趣。通过教师的小结，帮助幼儿回顾关于影子的各种经验，为接下来的活动做好准备。）

二、比较不同的影子，记录各种猜测结果

1、教师演示关于动物影子的 PPT ，幼儿根据局部特征猜测分别是哪些动物的影子。

2、出示有眼睛的兔子影子的图片，请幼儿说说这个影子和前面看到的影子有什么不同。

3、猜猜为什么兔子的影子上会有眼睛，幼儿结伴商量并记录猜测结果。

4、交流各种猜测记录。

猜测一：在兔子头像上画两只眼睛；

猜测二：在兔子头像上贴两只眼睛；

猜测三：在兔子影子上画两只眼睛；

猜测四：在兔子头像上剪两只眼睛。

5、教师在集体记录纸上记下幼儿的各种猜测，并提出要求。

师：请你们用商量好的办法试一试，然后再用手电筒照一照，看看小动物的影子上能不能看到眼睛。

（分析：教师通过演示动物影子的 PPT，出示有眼睛的兔子影子的图片，引发幼儿对两种影子进行比较，从而自然地过渡到猜测、记录阶段。幼儿分成几个小组，大胆猜测“如何才能能在动物的影子上看到眼睛”，并在教师的鼓励下开始初步验证自己的各种设想。）

三、实验验证，寻找答案

1、幼儿运用猜测的方法进行验证，并进行记录。

师：请你们在做实验的时候，不管是成功还是失败，都记录下实验结果。试过自己的方法后，也可以试试别人的方法。

2、幼儿根据实验情况交流自己的发现。

●光透过动物头饰上的小洞后影子上就会有“眼睛”

师：为什么给动物头饰画眼睛、贴眼睛都无法让我们在影子上看到眼睛，而剪个小洞就能看见呢？

小结：手电筒的光透过纸上的小洞后影子就会有眼睛，而画眼睛或贴眼睛都会将光挡住，所以影子上就看不到眼睛。

●洞的大小和“眼睛”大小之间的关系

师：小动物的眼睛都一样大吗？为什么？是不是洞剪得大眼睛就大，洞剪得小眼睛就小呢？

小结：剪的洞越大透过的光就越多，影子上的眼睛就越大。反之，剪的洞越小透过的光越少，影子上的眼睛就越小。

（分析：实验验证后，当幼儿开始交流实验结果时，教师的开放式提问能有效引导幼儿进行细致观察，并鼓励幼儿用浅显的语言来解释较为复杂的光学原理。教师预设的一些关键提问，能够帮助幼儿对

光和影子的一些错误或是模糊的前概念进行验证，并通过同伴间的引导、自己的操作，从而进一步理解“影子上如何才能出现眼睛”的光学现象。)

四、延伸活动：手影游戏

1、出示手影游戏的PPT，请幼儿说说看到了什么。

2、幼儿在区角中模仿手影动作进行游戏。

活动反思

在科学探索活动中，教师的提问设计至关重要，有效提问不仅有利于促进师生、生生间的交流，形成良好的多向互动和活跃的教学氛围，而且在活动的猜测验证阶段，教师的有效提问还能帮助幼儿正确理解科学现象，获得初步的科学知识。

一、提问应服务于活动目标

在集体教学活动中，教师可以采用多种提问方式，如鼓励式、开放式和启发式提问等，多种提问方式也是教师引导幼儿主动探究的“工具”之一，它能激励幼儿专注于探究活动。

在本次活动中，教师预设的提问紧紧围绕着活动目标，并随着活动的开展不断交替出现，如“为什么兔子的影子上能看到它的眼睛”这一提问引导幼儿探索在影子上找“眼睛”的方法，在动手操作的过程中很多幼儿否定了自己原先的各种猜测，通过不断的尝试，最终找到了正确的方法，知道“纸没有挡住的地方光能透过，反之则产生影子”的原理，幼儿的探究欲望在这个过程中得到了满足。

二、提问应促进幼儿与材料的互动

“这两个影子有什么不同”是一个比较性的提问，引导幼儿仔细观察两个影子的不同之处，从而为后面的探究做好铺垫。而教师在实验验证阶段提出的一系列问题，不断引导幼儿带着问题与材料互动，积极探索并观察影子上出现“眼睛”的原因。

三、提问应做到层层递进

提问的设计应该具有层次性，要从幼儿的已有经验入手，使幼儿逐步加深认识，建构概念，从而使整个活动过程结构严谨、层层递进。

在本次活动中，教师在每一环节的提问都旨在不断推进幼儿对于

“影子”的认识，如“什么方法可以在小兔的影子上找到眼睛”鼓励幼儿运用已有经验表达各自的猜测，而当幼儿在探索中找到正确的方法后，教师又进而提出“为什么画和贴的方法都不行，而剪两个小洞就能在影子上看见眼睛”，这样的提问是教师基于幼儿的年龄特点，用幼儿能够理解的表达方式，利用直观的材料，从另一个角度引导他们思考光的穿透现象。

提问的层层深入，使幼儿在操作中自发地探究、理解生活中常见的科学现象。具有层次性的提问使整个活动的每个环节都有条不紊地向活动的最终目标迈进。

幼儿园大班科学活动方案 4

活动目的：

1、了解一些常见动物的睡眠方式，知道不同的动物所采取的睡眠方式，是为了适应环境，保护自己。

2、乐意与同伴交流经验，并用肢体动作表现，萌发探究动物奥秘的兴趣。

3、知道人睡觉的一些卫生常识，懂得养成良好睡眠习惯的重要性。

活动准备：

1、幼儿和动物午睡 PPT

2、地面游戏棋，筛子

活动过程：

一、昨天中午小朋友午睡了吗？你知道自己午睡的姿势吗？观看 PPT，幼儿讲述讲述孩子们几种睡觉的姿势：趴着，咬被角，蒙着头，蜷着……

二、人需要睡觉，动物需要睡觉吗？你们知道动物是怎样睡觉的吗？我们一起来看一看。（幼儿边看边猜，并模仿）

1、观看 PPT，观察动物特殊的睡觉方式并讲述。

蝙蝠：倒挂着睡，蝙蝠是倒吊着睡觉的。睡觉时，后肢钩住屋檐，身体倒挂，头朝下，一旦遇到敌害，便可松开脚爪展翅飞去。

丹顶鹤：单脚站立睡觉。

猫头鹰：睁一只眼闭一只眼睡觉小刺猬：变成球睡，刺猬睡觉时，

除了把嘴和鼻露在外面外，还把身体蜷成球形，棘刺直立，鼻子稍稍露出外面。这样全副武装的睡觉，可以防止敌人的突然袭击。

小金鱼：睁着眼睡，因为它没有眼睑。鱼儿睡觉时总是睁一只眼、闭一只眼，而且每隔十几分钟就有节奏地变换一次。

马：站着睡，马是站着睡，如果马躺倒睡觉，说明这匹马已经有病了。

乌龟：缩到壳里睡，更好的保护自己。

小狗：狗常常用前肢捧着鼻子睡觉，这是因为它的鼻子特别“珍贵”，所以要好好保护。

小猫：猫是侧着头，一只耳朵紧贴着前肢睡觉。它的耳朵特别灵，周围稍有动静，就会引起警觉。

2、集体讨论：动物为什么这样睡觉？

逐个讲述小结：动物的睡眠方式是和它们的外形特征、生活习惯以及生活环境有着密切联系的，目的是为了更好地生存，更好地保护自己。

3、动物睡觉方式一样吗？

哪些是站着睡觉的？马、鸳鸯谁倒挂着睡？蝙蝠谁是趴着睡的：小狗、小猫

三、游戏棋活动《动物睡觉的秘密》。

(1) 出示游戏棋教师：今天，黄老师还带来了一副关于《动物睡觉的秘密》游戏棋，你们想不想玩？

(2) 认识游戏棋谱，了解游戏棋规则认识起点终点，行径路线游戏棋规则：走到有小动物图片的格子里时，必须模仿小动物的睡眠姿势，模仿对的小朋友可以往前进一个，模仿的不对的请后退或停止。

四、结束活动

组织幼儿讨论：“我们为什么要午睡？”教师：你们年龄小，每天需要睡眠的时间很多，只靠晚上的睡眠时间是不够的，因此中午还要再睡一会，这样，大脑才能休息好，小朋友就会少生病，身体更健康。如果你午睡时，实在睡不着，也应该保持安静，不影响他人午睡。正确的睡觉姿势应该向右侧卧，头枕枕头，小手放好，腿微蜷……今天，

我们知道了这些小动物睡觉的样子，你觉得有趣吗？自然界还有各种各样的小动物，它们睡觉的方式，也很特别，请小朋友们回家后，继续去观察，小动物睡觉的方式。

五、延伸活动

请幼儿到活动区继续探讨小动物的有关知识，丰富幼儿的认识。

幼儿园大班科学活动方案 5

活动目标

- 1、探究物品的溶解速度与物品的颗粒大小及水的温度的关系。
- 2、发展幼儿的观察力、记录能力，体验探索的乐趣。

活动准备

- 1、水、透明的杯子、塑料瓶、小勺、筷子、记录表、笔若干。
- 2、绵白糖、白砂糖、方糖若干。

活动过程

- 1、引导幼儿回忆做过的溶解实验，引出新的探究问题。

教师出示一盆水，请幼儿说说自己知道的能溶解在水中的物品。

- 2、通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与物体颗粒大小的关系。

(1) 出示绵白糖、白砂糖、方糖，请幼儿观察其不同点，猜猜哪种溶解的速度会快一些。

- (2) 请幼儿分组做实验验证。

请幼儿分为三人一组，用小勺取一平勺白糖和砂糖，再取一块方糖，同时把糖放入对应的三个杯中开始搅拌，看看谁杯子中的糖溶化完。

- (3) 交流、讨论实验结果，并记录。

小结：物体的溶解速度与它的颗粒大小有关。可溶于水的物品越是颗粒小的溶解得越快。

- 3、通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与水温的关系。

把全班幼儿分两组，一组拿冷水杯，一组拿温水杯。幼儿在老师的指令下，同时放进方糖，并一起轻轻地搅拌，看哪一杯水中的方糖溶解的速度快。

小结：水温越高，物体溶解的速度越快。

4、请幼儿思考，生活中还有哪些东西能够溶解在水里，激发幼儿进一步探究的兴趣，结束活动。

活动延伸

请幼儿在科学区继续探索物体的溶解现象。

幼儿园大班科学活动方案 6

活动目标

(1) 让幼儿在玩水中感知水的特性，知道水是无色、无味、透明、无形、可流动的液体。

(2) 通过动手操作实验，发展幼儿的观察能力和动脑动手能力。

(3) 教育幼儿要节约用水。

(4) 体验解决问题的成就感。

(5) 培养幼儿的尝试精神。

活动准备

(1) 教师材料准备：盛有清水、牛奶、醋的玻璃杯各一个，字卡一套；示范用的各组实验用具一套。

(2) 幼儿材料准备：盛水的大脸盆四个；小脸盆两个；塑料小篮、能盛水的小容器若干；杯子每人两个；糖每人两颗。

活动过程

一、导入新课

猜谜活动：（指导语：今天有位小客人要来和我们一起做游戏，要想知道小客人是谁，请先猜个小谜语——双手抓不起，一刀劈不开，煮饭和洗衣，都要把它请。）

二、认识水的特性

1、看

教师出示装有牛奶和水的透明杯子。

师：你们面前是一杯水和一杯牛奶，请小朋友只用眼睛看，说说它们有什么不一样？

小结：水是无色的，并出示字卡“无色”。

2、尝

3、观察

师在水杯、牛奶杯中分别放入一颗糖，引导幼儿观察并说出自己的感觉，例：你能看见吗？为什么？

幼：水中的糖很清楚，而牛奶中的看不清楚。水是透明的，而牛奶不透明。

小结：水是透明的，并出示“透明的”字卡。

4、动一动

幼儿自己选择实验组进行实验，教师巡回指导，引导幼儿观察、感知水的无形、可流动性。

（1）提供各种形状的容器，并让幼儿用手去抓水，看水能被抓起来吗？怎样才能将水盛起来？并看看盛起来的水是什么形状的？说说水有没有形状？

总结：水装在任何容器中就是容器的形状，水本身是没有形状的，并出示“无形”的字卡。

（2）提供塑料小篮、杯子等，请小朋友选一样来盛水，看看会怎么样？总结：水是流到盆里的，并出示“可流动的液体”。

三、总结水的特征

与幼儿一同看看字卡，一起总结水的特征。

四、结束活动：水的用处

提问：水有什么用处？如果没有水，会怎样？我们怎样保护水资源？总结：水对我们用处很大，我们一定要节约用水，不能浪费水

活动反思

在教学形式上，我只居于主导和启发地位，师生之间、生生之间有了更多地交流。而在教学手段上，使学生听觉和视觉交替冲击，适合儿童情趣，对“水”的概念，领会得尤为清晰而深刻。有些地方，对于大班的孩子来说，也许过于深奥，但教学实践证明：只要能做到深入浅出、概念清晰，语言得当，就一定能受到预期的效果。有些遗憾的是：我本想让孩子用自己喜欢的方式进行观察记录，但由于种种原因，我没有放手给孩子。不过，我相信，只要我们在平时的教学中，多加引导，一定会有意想不到的效果。

幼儿园大班科学活动方案 7

活动目标

- 1、通过比较，发现物体不易倒的原因。
- 2、探索多种使物体不易倒的方法，培养探究的意识。
- 3、在解决问题的过程中，初步形成大胆质疑、积极探索的意识，并体验成功的快乐。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备

每组矿泉水瓶、娃哈哈瓶、塑料花、泡沫块、小石头、橡皮泥、各种盘子、盖子、硬板等若干。

活动过程

一、抛出任务“插花”，发现花瓶易倒，引起探索兴趣

1、师：老师做了很多花，想请小朋友帮忙把花一朵一朵插在花瓶里（矿泉水瓶）。

2、教师请一幼儿将三朵花插在瓶子里，提问：花插在花瓶里，出现什么情况？（花瓶很容易倒）

二、初步探索使“花瓶”不易倒的方法，在比较中了解不易倒的原因

1、师：今天带来的花瓶都是容易倒的。我们要想办法使花瓶不易倒。我给你们准备了很多材料，等会每人拿一朵花插在一个花瓶里，请你们用最短的时间使“花瓶”不易倒。如果你成功了就请你贴上自己的号码，将花瓶放在花坛上（地面有条线）。

2、幼儿自由探索。教师观察。

3、幼儿操作后交流。

风来了，要看看谁的花瓶比较稳固。（用纸对每个花瓶扇一扇）

预设：

幼儿行为一：同样装了石头，一个倒了，而另一个不倒。

教师的对策：拿出来比较。

师：刚才用了同样的风力，为什么都装了石头的花瓶，一个倒了一个没倒呢？

幼：因为这个瓶子石头装得比较少……

师小结：对，石头装多了就比较重。能使花瓶更稳固。

幼儿行为二：用光碟，一个放上面，一个放下面。

教师的对策：

师：这两个都是用了“光碟”。这个为什么倒了，而这个不倒呢？

幼：一个放在上面，一个放在下面。

师小结：对，重的放在上面反而更容易倒。而粘在下面使花瓶的底盘变大了。

三、探索多种使“花瓶”不易倒的方法，培养探究意识

1、师：桌上还有很多材料，这回要请你想出跟刚才不一样的方法去试一试，你可以使多个花瓶站稳，比比谁想的办法最有创意。在花瓶上也贴上自己的号码。

2、幼儿自由探索，教师指导。（孩子可以想出两个以上办法）

3、交流讨论。师：我们来看看你们都用了哪些办法。

预设：

幼儿行为一：会用多种材料，探索出不同的使花瓶不易倒的方法。如：增加重量、使底盘变大、将花站直。

教师对策：考虑进入下一环节“探索不借助材料，使花瓶不倒”，对幼儿提出更高的要求，发展他们的逆向思维能力。

幼儿行为二：大多数幼儿都采用增加重量一种方法。

教师对策：调整计划。改变原先预设的第四环节，改为在教师的启发下，幼儿继续探索用不同的材料使花瓶不易倒。

四、不借助其他材料，探索使花瓶不倒的原因，发展幼儿的逆向思维能力

1、师：现在桌上就只有许多花和花瓶，你们有没有什么办法使花瓶不易倒？

2、幼自由探索。

3、展示几种成功的方法。如：将几束花插在一个瓶子里，将小瓶放在大瓶里再插上花。

师：我也有一种方法可以使花瓶不倒（教师将花茎折短再插在花瓶里），知道为什么吗？我们在区角活动中再去试一试是什么原因。

幼儿园大班科学活动方案 8

活动目标：

通过操作，让幼儿感知磁力的大小。

活动过程：

1、准备布、被子带领幼儿观察实验：磁铁能穿过布，但不能穿过被子。

2、引发幼儿讨论：为什么磁力可以穿过布穿那不过被子？

3、师生再次实验：用磁铁透过木盒盖使别针动起来，引导幼儿认识到，随木盒盖的加厚，磁力最终动不了别针。

4、幼儿自己做实验并记录：

为幼儿提供大小不同的磁铁和别针，让幼儿记录大小磁铁一次分别可吸多少别针。

幼儿园大班科学活动方案 9

活动来源：

幼儿的科学是行动中的科学。在晨间活动中，我发现幼儿很喜欢玩小汽车，用手推、拉，用嘴吹等方法让小汽车在桌上、地上到处奔跑着，常常乐此不疲。但幼儿的玩法都仅仅在于自己用力让小汽车跑起来，有一次，我对她们说：你们不用力，能让小汽车自己跑起来吗？带着这样的问题，幼儿又找到玩汽车的兴趣点，积极动脑动手反复尝试，为了让幼儿掌握更多的关于“玩汽车”的科学经验，我设计了本次科学活动《看谁跑得快》。

活动目标：

1、在操作活动中感受斜坡的高度以及坡面的光滑度与汽车下滑速度的关系。

2、体验操作活动的乐趣，增强幼儿的合作意识。

活动准备：

1、礼盒一个，内有玩具小汽车若干（与幼儿人数相等）。

2、跑道、长短不一的积木若干，记录表一张，图片一张。

一、开始部分

1、向幼儿介绍场地。

师：宝贝们，看到地上有根红线了吗？红线的里面是我们今天活动的地方，外面就是我们说话，聊天的地方，记住了吗？

2、幼儿自由玩小汽车，引发幼儿参与活动的兴趣。

师：宝贝们，今天老师给你们带来了礼物，猜猜是什么呢？（幼儿猜测后教师打开礼盒），喜欢吗？来，每人拿一辆小汽车。想玩小汽车吗？请你们想出不一样的方法让小汽车跑起来，并且和小朋友比一比谁的小汽车跑得快，能做到吗？好，请你们到活动区玩起来吧。

（幼儿玩汽车）

师：宝贝们，你们的小汽车都跑起来了吗？活动区里有一个停车场，请你们将小汽车停在那里休息一会儿，我们坐下来说说你是怎样让小汽车跑起来的？

引导儿发现，他们用手推、拉，用嘴吹等方法都是给了小汽车一种外在的力，它才跑起来的。

二、基本部分

1、引导幼儿探索不用力，让小汽车在车道上自己下滑的方法。

师：宝贝们，如果我们不对小汽车用力，它能自己跑起来吗？你有什么好办法不用力让它自己跑起来吗？（幼儿答）

师：老师准备了跑道和积木，请你不用力，让小汽车自己从跑道上跑下来，有信心接受挑战吗？好，拿上跑道和积木，到活动区去试一试吧。（幼儿探索不用力让汽车自己跑起来的方法。）

师：你们都找到好办法不用力让小汽车自己跑下来了么？好，把你的好办法放好不要动，小汽车就停在跑道旁，我们坐下来聊聊你们的好方法。

2、交流和讨论。

师：你是用什么好办法让小汽车自己跑下来的？

幼儿回答。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/006135220243011004>