

## 语文期末试卷质量分析报告

### 语文期末试卷质量分析报告 9 篇

随着个人的素质不断提高，报告与我们愈发关系密切，报告中涉及到专业性术语要解释清楚。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的语文期末试卷质量分析报告，欢迎阅读与收藏。

### 语文期末试卷质量分析报告 1

#### 一、对试题的认识

本次测试试卷共设 102 个考察点，卷面整洁另奖励 2 个点。此试卷共分基础知识乐园、积累与运用乐园、口语交际乐园、阅读乐园、我会写话五大版块。整份试题难易程度适中，试卷基本体现了：注重基础，突出能力，联系生活的原则。

#### 1、重基础知识和能力的培养。

试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查，试卷基本上涵盖了语文书上八个单元的内容，这些内容含量分布平均，而且都是学生需要掌握的内容。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，能客观准确地检测出学生的语文能力。

#### 2、写话重生活性。

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次写话清楚明了，选材接近孩子们的生活，并且以日记的形式展现，既考察了学生对日记格式的掌握，又考察了学生的语言表达能力。

#### 二、考试概况

本次测试年级共有 226 人参加，从整个卷面来看，学生对基础知识的掌握比较牢固，但还有部分学生学得较死，所以在运用知识的能力方面还有一定的欠缺，具体得分为：

#### 三、典型错例分析

（一）第 8 题：我会补充词语。此题所考的四字词语都是本册书中出现的，在平时的教学中我们教师都一一进行了检查，但写到卷纸上的情况却不尽人意，其中错误率最高的是：画脚。

各班具体得分率如下：

分析失分的主要原因：

1、学生的口头积累和书写积累是两回事，能说对不一定能写对。

2、学生的生字还不够扎实，在背写过程中出现同音字混用、错别字等现象都造成了一定的失分。

3、教师训练不够，尤其在复习过程中强化不够。

（二）第 10 题“我会根据课文内容填空”的第四小题：蓝天是雄鹰的，（ ）是老虎的家，（ ）是熊猫的家，（ ）是（ ）的家，（ ）是（ ）的家。

此题主要考察的是学生对课文内容的理解以及运用，句子的句式与原文做了一些修改，部分学生在答题时就手足无措，造成大量失分，各班具体得分率如下：

失分的主要原因：

1、学生对知识的掌握过于死板，在答题过程中不能灵活运用。

2、学生运用知识的能力不强，对课文内容的理解只停留在表面并没有真正深入到内涵。因而有些学生只要考题与课文内容稍做修改就无从下手，最后只能乱填一气。

3、平时教师在这方面的训练不够。

（三）“阅读乐园”中的第 2 小题：从文中找出下列词语的近、反义词，并写下来。

此题对于二年级学生来说，有一定的难度，由于学生的积累欠缺，对词语的理解不够，所以各班得分不尽人意，具体得分率如下：

失分的主要原因是：

1、学生对词语的理解有限，再加上部分学生分辨能力较弱，所以在选择近、反义词时不能正确判断选择。

2、教师平时训练不够，尤其是把近义词和反义词放在一起训练很欠缺。

3、个别学生做题习惯不好，把近义词写入反义词的位置，造成了不同程度上的失分。

4、题目要求从短文中找，部分学生审题不清，一看写近、反义词

就把平时积累的词语写上，结果就白白失分了。

（四）“阅读乐园”中的第 5 小题：照例子写句子。春天，风吹绿了（ ），吹红了（ ），吹（ ），吹（ ）。

此题要求学生仿写的不单单是一个句子，而是一个句群，对于大多数学生尤其是理解和积累较差的学生来说，很有困难，各班具体得分如下：

失分的主要原因是：

- 1、学生没有读懂给出的例句，因此写出的句子自然不符合题意。
- 2、学生积累有限，春天什么事物是红的，什么事物有明显的变化……学生脑海中一片空白，答题自然无从下手，只能乱填一气。

#### 四、教学中存在的问题及改进措施

通过本次测试，反映了学生基础知识不够扎实，对知识的运用还不能做到灵活自如，学会分析和思考，学会审题和读题解题的能力还有待加强，特别是学生学习习惯更是我们低年级的重中之重。在今后的教学中，我们应重点从以下几方面努力。

- 1.教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法，尤其是加强课堂上的训练意识，真正实现高效的语文课堂。

- 2.改变重背诵轻默写的检测手段，从近几次的测评情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。

- 3.增加孩子们的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题能力上下功夫。

- 4.加强写话训练，要多为孩子创设写话机会，提高学生的写话能力。

- 5.要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。

#### 语文期末试卷质量分析报告 2

##### 一、试卷整体情况分析。

本次语文期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求识记的字词及语文园地中出现的句子，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，既能检查学生对字词掌握的情况，又能拉开分数。

## 二、典型错题分析。

第一题：读拼音写词语。写错的字有：试、测、纪、旅。分析原因：一是拼音没读准，凭感觉随便写；二是能拼准拼音，但是由于平时练得不够扎实，所以写错。

第二题：给加点字选择正确的读音。选错的有：似、磨、禁。失分原因是没有掌握好多音字词语的正确读音，识记不够巩固。

第三题：照样子写词语。错的最多的是 ABCC 式，有比较多的人写不出这样的词语。虽然平时有训练，但训练得不多，练得不扎实。

第五题：选词填空。细心、耐心、虚心的意思与运用没有巩固好。词语意思不理解；对识记的词语不会灵活应用，平时也没有进行训练。

第六题：补充句子。这道题失分最多的是语文园地中，名人名言没有背熟、记熟，学生的读读背背没有落实到位。有些是课文背熟了，但是书写出错较多，对字词默写不够。

阅读二。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白。其一，中心句没有找出来；其二，照样子写比喻句只写了句子，没有写比喻句；其三，“你想说什么？请写几句。”只写了一句话。

阅读三。这题比较难，失分比例也特别严重，有部分学生已经不知如何下手了。近义词找不出来，标点符号没有标对，文章内容读不懂。基本的阅读方法还有待巩固掌握，学生的训练还不够。

习作乐园。写作习惯不正确，题目用了书名号。有部分学生作文没有写，有部分学生写的很少，文章内容枯燥，语言干瘪，病句满篇。大部分学生不能够围绕中心写话，写得较散、啰嗦，明显是平时缺乏训练。

## 三、原因分析。

### （一）、对学生的分析。

本班学生因为是新接手，所以对他们的学习只有两个月的了解。大多数学生学习兴趣浓厚，学习态度端正，具有一定的语文素养。但是不排除一部分学生学习较为懒散，上课懒于思维，不肯动脑，学习习惯也比较差。同时，学生学习方式在整体上主要以被动的学习为主，

对于教师的指令缺乏积极地响应。思维能力、想象能力强的学生太少，冒尖学生不多。

## （二）、教师教学的分析。

今年本人初次教三年级，由原来的高年级转为教中年级，还有待一定时间的适应。对于中年级的教学，除了感性认识，还需要一定时间的理性实践，让自己的教学与学生的学习更好接轨。

和同年级其他几个班相比，我们班落到了后面，面对这样的成绩，我感到上半学期的心思又白费了，这可能和我教学方法有关系吧，针对这次考试和平时的教学，我认为考出这样的成绩，只要有以下几个原因：

1、对教材分析得不够，挖掘得不深，没有很好的针对学生实际设计教学改进教学方法。平时对学生的要求不够严格，对学生的学习辅导的不够，没有很好的关注后进生的学习。

2、在布置作业中，都是采取“一刀切”的作法。虽然对全班的学生学习抓得比较紧，但是没有个针对性，特别是对学习上的“弱势群体”真正关注得不够，没有按照他们的实际学习情况进行辅导和布置作业。

3、学生对与基础知识的掌握不是很扎实。对于教材中要求掌握的重点基础内容记忆不过关，一知半解、囫圇吞枣。要求背诵的内容不能做到会背会写，而是会背不会写，导致答案中错别字连篇。

4、学生解决实际问题的能力不强，尤其是碰到与文章中相类似的问题时，不能灵活解决。比如，学生对词语理解比较肤浅，对有些词语一知半解。应该说也讲到了练到了，但由于训练不够多，学生不会举一反三，遇到问题不会灵活运用。

5、学生阅读习惯较差。教师课堂教学的训练还是不够，有时为了进度，只是蜻蜓点水，面面俱到反而没有抓住重点。因此，听说读写的训练应该时刻贯穿课堂始终。

6、学生的作文水平太低，习作的内容简单，短小，枯燥无味；语言表达不够准确和流畅；部分学生不能认真审题，习作出现跑题现象；组织材料能力弱，所以文章中心显得散；肚里无话可写，语言苍白、

平淡。字迹潦草，书写不干净。因此让学生乐于表达显得尤为重要，至少要有话可写。其次，培养学生的一些作文方面的习惯也比较重要，比如留心观察的习惯、审题的习惯、收集材料的习惯等等。最后，要多让学生阅读积累，丰富储存，书读多了，自然就能厚积薄发了。

#### 四、改进方法：

1、抓好课堂 40 分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形、词义，并能举一反三、灵活运用。

2、培养学生认真读题和做完后检查的好习惯。课后抓紧时间给学生复习巩固，尽量减少学生的遗忘率。

3、继续加强对后进学生的辅导。作业因人而异，有针对性布置。给后进生优先权，优先提问，优先指导，优先批改作业。

4、转变教学方式。找到适合本班学生的最佳教学方式，使教者与学习者更好地互相适应。尤其是要逐步转变学生低年级的学习方式。

5、课堂教学的效益还要常抓不懈。尤其是学习方法的指导和学习能力的培养要重视。采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文修养。

6、加强课外阅读的指导和监控，让学生学习有后劲。尤其是要培养学生良好的阅读习惯，能够使之较熟练地掌握一些常用的阅读方法。当然，更要注重灵活训练，精讲精练。进一步加强阅读、写作的指导和训练，增强对语言文字的分析、理解能力，不断提高学生的语言理解、表达水平。

7、加强学生学习目的性教育。思想教育永远不能放松，学习固然重要，但正确对待学习、科学对待学习，直至做人做事的态度更重要。要让学生明白，做好事先要做好人。

总之，要扬长避短，注意随时改正教学中存在的问题并认真做好后进生的辅导工作，继续把好基础知识关，为学生积累、灵活运用语言奠定坚实的基础。

### 语文期末试卷质量分析报告 3

#### 一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为 23 人。平均分 74.32，及格人数为 20 人，及格率为 87.0%。优秀人数为 10 人，优秀率 43.5%。

## 二、对试卷的分析

本次检测的内容依托于冀教版第八册教材一到八单元内容。依据语文课程标准对本学段的目标要求，本次试卷共设计了三大板块，分别是：第一部分，基础训练。基本上是七个题型。有看拼音写词语；给加点的字选正确的读音；形近字组词；选词填空；补充成语并选择合适的填入句子中；根据提示，把内容写具体；主动积累。第二部分是快乐阅读，分课内阅读和课外阅读。第三部分，自由习作。题目从写人的作文以及想象作文中二选一。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如：看拼音写词语、把诗句补充完整、选词填空、把诗句补充完整等。

第一部分前六道题是检测学生对本册课本中汉语拼音的拼读能力和字词的掌握运用情况，第七题检测学生对课文诗词的背诵与理解以及综合学习能力的考察。第二部分是快乐阅读，这主要是考查学生阅读能力和理解能力，及课外阅读的积累。第三部分，自由习作主要是考查学生通过具体事例描写人物特点以及培养学生的想象力。

## 三、失分情况及存在的问题

1、选词填空失分较多。主要表现在理论知识掌握住了，但实际应用不会运用。例如学生都知道“纸老虎”其实指的是表面上强壮其实内心空虚的人，但一换成“困难”就不知道其实也是“纸老虎”而不少学生选填了“活雷锋”，证明他们并不理解“活雷锋”的含义。虽然课本中没有涉及到，但也是常识性问题。由此可以看出学生们的知识面狭窄。虽然书本中的知识掌握了，但还是差距很大。说明语文的知识是很宽泛的。学习应该是无止境的。

2、根据提示，把句子写具体，写生动丢分严重。这样的题型其实是学生根据平时教师讲解课文内容时的概括。学生在平时对课文内容理解不够深刻，所以回答起来比较吃力。

3、作文的主要问题是内容写得不具体，事例选择不生动，对人物的特点体现的不突出。

#### 四、存在的问题

1、学生语文基础知识不扎实。

2、教学方法不够灵活。

3、学生平时书写不过关，不重视积累优美词句，不注意观察，习作要求不明确，没仔细读题目的要求，作文无话可说，主要是教师平时要求不严格，指导不到位。语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

4、阅读不认真，盲目乱作不认真的思考，阅读形式单一，只注重课内训练，课外阅读由于训练较少，达不到本年级段阅读的基本要求：

5、教师对课改理念渗透不够。对教科版理解、钻研不够。

#### 五、努力方向及措施

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

#### 语文期末试卷质量分析报告 4

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考查学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，紧密联系学生生活实际，难易适当，题型丰富，覆盖知识面广，对以后的学习有引领和促进作用。

#### 一、学生情况



我班共有 5 人参加考试，一位学生因身体原因缺考，平均分 67、5 分，及格人数 5 人，及格率 83% ， 85—99 分 2 人，60—84 分 1 人，优秀率 50% 。

## 二、主要问题分析

### 1、基础知识掌握得不够扎实

表现在:个别学生还不能牢牢掌握本学期学习的生字，对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背但写错字的现象。

### 2、学生灵活运用知识的能力不强

本次检测中，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒:平日的教学中，要注重对学生审题能力的培养和学习方法的指导，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野，培养学生生活学活用知识的能力。

### 3、个别学生阅读能力不高

在语文试卷中，对于课外阅读这部分，个别学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显表现出课外阅读量少，识字量少，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出出现这种情况的原因是：

(1)学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；

(2)识字量少，导致错别字较多。

(3)学生缺乏对文本的整体把握与概括能力，缺乏分析与理解的能力。

对文章内容需要学生通过对文本的阅读后，在理解和感悟基础上，用不同的语言形式表达出来，很多学生无话可说，这说明学生基本的阅读能力还不具备。

### 4、答题习惯有待于加强。

审题是正确答题的基础，让学生养成良好的审题习惯是十分必要的。这次检测中就有部分同学存在审题不认真的现象，如不细心读题的要求，看到问题大致差不多，就答题，写出来的词语不符合题意。

中，很多同学只是粗略地读过短文之后就盲目地答题，往往是雾里看花，不得要领。同时，答题的完整性和规范性有待于加强。

### （一）教师：

1、严格执行语文新课程标准，认真钻研教材，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。特别是在过程与方法上要指导学生，使学生学会运用多种阅读方法，具有独立阅读的能力，培养学生良好的阅读习惯。

2、从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

3、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。

4、注重作文教学，平时让学生多练笔，注意观察身边的人和事，为写作提供素材。适当教给学生写作技巧，以提高作文水平。

5、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。在课堂上，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案。

6、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到期末临时抱佛脚。

7、要树立大语文观，拓展思维。要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生的阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

### （二）学生：

、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书，端正学生的学习态度，从字迹、审题，认真程度上，培养学生良好的学习习惯。

2、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；还要培养学生做完题认真检查的习惯。

3、对个别学困生要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。提倡学得少一点、学得浅一点、让他学得好点。学得少一点、学得浅一点，不是降低标准，而是为了学得好点，收到实际的效果。只有学得少一点、学得浅一点，才有可能学得好一点。因为每次试卷上多数是不难的和不太难的题。保证这些题不丢分，学困生成绩就上去了，积极性也提高了。

4、学生阅读能力的培养应立足于课堂。针对阅读部分失分严重这一现象，我认为提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。教学中，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。要培养学生的基本阅读能力。

一是整体把握课文思想内容的能力。

二是体会重视词句含义的能力。

三是自己提问题自己回答问题的能力。

同时，还要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

5、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累。针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。要充分利用习作教材，让学生敢于表达，乐于表达，重点进行片段练习。在批改、讲评学生的习作时，要发挥评价的激励作用，充分保护学生表达与交流的积极性，尽力让学生获得成功感，从而不断增强学生习作的自信心。

总之，“一切为了学生的全面发展”，希望我们的学生学有所获。

此次任务。区教研室对三年级语文、数学学科进行了调考，相对以往各自为阵的学校自主考试，这种形式能站在一个宏观的角度对全区的教育质量作更全面的监测，提高了考试的信度和效度。这种“纸笔测试”能更好的发挥“指挥棒”的作用，使之真正体现新课程理念，与课程改革相适应，达到以测导教、以测促教的功能。测试后的质量分析如同一面明镜，不仅显示了测试中学生知识掌握应用的情况，还反射出教师在教学中的得与失，更让我们更为清醒地认识到——一份耕耘，换来一份欣喜的收获；一份付出，换来一份真诚的回报。

现对我校的各科成绩做如下分析汇报：

本次考试的试卷由区教研室统一命题，经教导处征求意见，至此时没有学科教师反映对试卷的意见。纵观整个试卷，本期末测查试卷是一份精心设计有价值的试卷，内容覆盖面广，重点突出，有一定的代表性，试卷题量适中，难易适度，有一定的层次性，分值分配合理，既注重对基础知识的考察，又注重对学生能力的培养、归纳，能较全面的检查学生对本学期所学基础知识的掌握情况。

以语文、数学两个学科为例：

**【语文】：**

较好体现了《新课程标准》的新理念和目标体系。具有以下特点：

1、内容丰富，结构宽阔。

试卷是以《标准》所规定的教学内容为依据，注意题型的多样性，能够对学生的素质进行全面评价。同时根据整套语文教材的知识、能力和情感发展总体结构进行设计的，比较全面地考查了学生的学习情况，在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，能较好地反映出学生的实际知识的掌握情况。

2、重视积累，提高素质

语文知识讲究的是积累，从试卷的编制上看，细节多，基础知识面广，试题所包含的知识点比较全面，题中涵盖了拼音、汉字、词语、句子、段落、篇章等多方面的考察。并且题目多样，评分项目详细、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008006113114006071>