

## 8、9 的认识 一下

8、9 的认识 一下 第六课时 8、9 的认识 教学内容：

课本第 53、54 页 教学目标：

1. 使学生能正确地数出数量是 8、9 的物体的个数，会读、会写数字 8 和 9。
2. 使学生了解 8、9 以内数的顺序，会比较 8、9 以内数的大小，会区分基数和序数。
3. 通过数一数、摆一摆等活动，培养学生初步的观察能力和动手操作能力，对学生进行热爱自然的环保教育。

教学重点：

会读、写数字 8 和 9，了解 8、9 以内数的顺序，会比较 8、9 以内数的大小，会区分基数和序数。

教学难点：

写 8 和 9，会区分 8、9 的基数和序数。

教学用具：

实物投影仪，学具。

教学过程：

一、激情引入，激发兴趣。

(顺口溜) 1. 出示第 53 页的图片指导看图：

图上画的是什么？ (图上有老师和同学在美化环境。

或者说图上有人、花坛、花、小树、蝴蝶等。

) 它们的数量各是多少? (给一分钟的时间先自己数)

2. 学生简单汇报, 教师在黑板上板书。

3. 出示顺口溜:

一二三四五六七, 我们都已经牢记, 今天学习 8 和 9, 看谁最爱举小手。

板书课题:

8 和 9 二、通过数一数, 摆一摆等活动认识 8 和 9. 1.  
认识 8、9。

(1) 教学数数 哪些物体的数量是 8 和 9? 汇报:

(学生报得数)。

例如:

8 朵花。

提问:

你是怎样数出来的? (一个一个的按顺序数出来。

) 从这数可以吗? 提问:

其他物体呢? 在回答的时候说一说你是怎样数出来的? 图

上一共有 9 个人 (一种:

一个一个的数出来。

另一种:

先数同学有 8 人再添上一位老师, 8 添上 1 是 9。

一共 9 人。

) 有 8 棵树。

(一种:

一个一个的数出来。

另一种:

先数左边一排有 4 棵, 再加上右边的 4 棵, 一共有 8 棵)

墙上有 8 个字。

(一种:

一个一个的数出来。

另一种:

上边 4 个, 下边 4 个, 一共 8 个。

) 9 盆花。

(前排有 4 盆, 后排有 5 盆, 一共有 9 盆。

) 9 只蝴蝶。

(一种:

一个一个的数出来。

另一种:

按顺序一个一个的数出来的。

) 小结:

同学们, 建国 60 年庆典就要在北京召开了, 我们一定要时时刻刻注意保护环境, 如果有破坏环境的行为一定要制止, 能做到吗? [设计说明:

充分利用教材主题图提供的资源让学生从不同的角度用不同的

方式去数。

对学生进行环保教育。

] (2) 教学认数 刚才这些物体的数量可以用 8 或 9 表示，你们能准确摆出 8 和 9 吗？ 教学活动：

贴出数字卡片 8 和 9。

学生分别摆出 8 课件展示一下。

2. 教师活动：

(用计数器) 先拨 1 个珠子，再一个一个依次拨下去。

学生活动：

齐数 1、2、3、4、5、6、7、8、9。

7 个珠子再添 1 颗是几？ [7 添 1 是 8 (齐读) ]。

] 8 个珠子再添 1 颗是几？ [8 添上 1 是 9 (齐读) ]。

] [设计说明：

学生自己发现 7 的顺序，培养学生动脑动手的意识，提高学生学习数学的兴趣。

] 3. 看直尺读数 (出示直尺图) 只写出 0、1、2、3、4、5、6、7、( )、( )，你知道填什么吗？8 和 9 应该写在什么地方？(填 8 和 9，8 写在 7 的后面，9 写在 8 的后面。

) 7 的后面是谁？8 的后面是谁？9 的前面是谁？ 学

生活动：

8、9、8 抢答。

4. (课件) 结合点子图, 比较数的大小, 说明理由。

再让学生举例。

$8 > ?$  ,  $8 < ?$  ,  $9 > ?$  ,  $9 < ?$  学生活动:

从学具袋里先数 7 个图片, 再数 8 个图片, 最后数 9 个图片。

你会比较它们的大小吗? 比比看, 谁比谁小? (7 比 8 小, 8 比 9 小。

) 教师活动:

板书:

$7 \bigcirc 8$   $8 \bigcirc 9$ 。

它们用什么符号表示? 学生活动:

填符号:

$7 \bigcirc 8$   $8 \bigcirc 9$ 。

板书:

$7 < 8$   $8 < 9$ 。

谁比谁大呢? 谁会说呢? (9 比 8 大, 8 比 7 大。

) 板书:

$8 \bigcirc 7$   $9 \bigcirc 8$  它们用什么符号表示? 填符号:

$8 \bigcirc 7$   $9 \bigcirc 8$ 。

板书:

$8 > 7$   $9 > 8$ 。

[设计说明:

学生操作, 自己总结谁比谁大, 谁比谁小, 培养学生勤于思考的能力。

] 8 和 6 呢? 8 都比谁大啊? 如果把 8 和 9 也放到 1 2 3 4 5 6 7 这个队中, 他们应该排哪呢? 说说你的理由。

可以借助直尺或者计数器。

5. 教学序数 指导填书 54 页, 按要求给蝴蝶上色, 区分 8 只和第 8 只, 区分 9 只和第 9 只。

6. 数字 8 和 9 比较难写, 首先让学生搞清 8 和 9 的字形, 仔细观察一下数字 8 和 9 的形状分别像什么? (指名回答)

(1) 学生活动:

同桌互相说一说。

(8 的字形像葫芦, 9 的字形像 q) 然后着重说明写 8 和 9 的笔顺。

(师除示范外, 还要注意带领学生进行书写练习。

) (2) 课堂练习描 8 和 9。

三、巩固练习。

1. 各小组开火车 报数:

从 1 到 9, 从 9 到 1。

2. 3. 4. 下面这些卡片你能按照一定顺序排列

吗? 1 2 5 8 9 6 3. P 60 5 (实物投影) 四、全课

小结 板书设计 8 和 9 点子图  $8 > ?$  ,  $8 < ?$  , 9

$>?$  ,  $9<?$  4 7 1 2 5 8 9 6 10 3 课堂检测:

课后小结:

第七课时 8 和 9 的组成 教学内容:

8 和 9 的组成 P55 P60 3 、 4 教学目标:

1. 让学生在拼摆的过程中感受 8、9 的组成, 并掌握 8、9 的组成。
2. 引导学生通过联想, 看到一组组成, 会想到另一组组成。
3. 通过学生动手操作, 亲历知识的形成过程, 培养学生学习兴趣, 培养学生合作学习解决问题的能力。

教学重点:

掌握 8 和 9 的组成 教学难点:

通过实际操作, 自己总结出 8 和 9 的组成 教学准备:

星星, 课件 教学过程:

一、 情境引入, 激发兴趣。

蔚蓝的天空上星星在闪, 月亮奶奶想把 8 颗星星摆成两份, 如果是你会怎样分呢? 学生看课件, 背景乐《小星星》 二、 通过拼摆, 学生自主掌握 8 和 9 的组成 1. 请你拿出学具摆一摆, 你能分几种? 怎样分就能一种也不落下。

你能用什么办法记住每一种分法吗? (1) 学生分组动手操作 (2) 汇报, 说一说你分了 几种? 你是怎样分的? 学生汇报, 师板书分法问:

怎样写才能一个都不落下？ 8 8 8 8 8 8 8 1 7 2 6 3 5 4  
4 5 3 6 2 7 1 2. 总结分法：看到这些分法，你能发现什么？（总体的 8 颗星星没变，左边的个数越多右边的就越少，而且左边 1 个和右边 7 个与左边 7 个右边 1 个颠倒一下位置两部分都还是分成 1 或者 7。

2、6 这两部分和 6、2 这两部分颠倒看也是如此。

3、5 这两部分和 5、3 这两部分颠倒看也是如此。

) (1) 看到 8 可以分成 7 和 1，你能想到什么？

(2) 这 7 种你只要记住哪几种就可以全部记住。

整理得出：

8 8 8 8 7 1 6 2 5 3 4 4 1 7 2 6 3 5 3. 如果是 9 颗星星，又可以怎样分呢？ 学生动手操作后再说一说，你是怎样分的？怎样分就能一种也不丢呢？ 我们可以将这些分法总结成这样 4 种形式记忆就比较简便。

9 9 9 9

8 1 7 2 6 3 5 4 三、游戏巩固

1. 猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是 8 个，知道右手是几个吗？ 2. 一伸出 3 个手指头，另一个出一个数能和他组成 8(9) 3. P55 做一做（给小花添上叶子，或花朵。

) :

8 8 8 9 9 9 9 4. 2. P60 (3、4 小黑板出示) 5.

作业 给能组成 9 的两个相连方格涂上相同的颜色。

6. 分一分. 合一合(小黑板) 四、板书设计 8、9 的



组成 8 8 8 8 7 1 6 2 5 3 4 4 1 7 2 6 3 5 9 9 9 9 8  
1 7 2 6 3 5 4 课堂检测:

课后小结 第八课时 8 和 9 的加减法 教学内容:

P56 P57 页 8 和 9 的加减法 教学目标:

1. 通过观察操作, 使学生感受加减法之间的联系, 学会计算 8, 9 的加减法。
2. 亲身经历了根据一幅图写出四个算式的探索过程, 使学生感受到一图四式 与实际生活的联系。
3. 培养学生的评价意识和学习数学的兴趣。

教学重点:

初步建立数感, 培养学生心算计数 教学难点: 学会计算得数是 8 (9) 的加法和 8 (9) 减几。

教具准备:

课件 一、创设情景, 引导观察 贴一棵大树, 树上有 6 只猴子, 树下有 2 只猴子。

提问: 图上画了什么? 二、探究知识 1. 8 的加减法

(1) 独立思考 提问:

你能列出相关的加减法算式吗? (2) 汇报:

说出你的算式, 你用什么方法计算? 写加法的理由是什么? 写减法的理由是什么? 学生说出加法的意思, 树上有 6 只猴, 树下有 2 只, 一共有几只? (3) 评价, 你认为谁写

理由呢？  $6+2=8$   $2+6=8$   $8-2=6$   $8-6=2$  (4)

认识加减法的本质 4 个算式中，6 都表示什么？2 都表示什么？8 都表示什么？你能结合图说说每个算式是什么意思？

(5) 小结：

同样一幅图，只要能正确地说清图意，就能列出两个加法算式和两个减法算式。

2. 9 的加减法 小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结了很多又大又好吃的桃子。

(1) 出示：

两棵桃树，一棵树上有 7 个桃子，一棵树上有 2 个桃子

(2) 学生活动：

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

动手摆一摆，摆完交流自己摆的过程结果，着重说一说四道题的得数是怎么来的。

(3) 谁愿意向大家说出你的算式？  $7+2=9$   $2+7=9$

$9-2=7$   $9-7=2$  想一想 说说你是怎样计算出结果的？ (1. 用数的组成 2. 用数的方法等等。

) 评价：

你认为哪个组写的好？ 三、 反馈练习 1. 出示第 61 页

的 8 题，小男孩踢足球，最后定格为踢进 2 个，网外 7 个，看图，你能写出几个算式？说说你是怎样列式的？ 2. 第 61

页的 7、9 题 四、 课上练习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008030025127006100>