

城市小学教师参与课后服务现状调查研究

摘 要

课后服务作为解决“三点半难题”的产物和助力“双减”政策提质增效的关键，旨在解决家长工作与接送孩子之间的矛盾以及学生监管缺失的问题，促进学生健康成长。城市小学教师作为小学课后服务活动中的重要角色，承担着巨大压力，也面临着许多难题。因此，本次研究的核心任务是对当前城市小学教师参与课后服务的现状进行调查。

本研究聚焦于城市小学教师参与课后服务的情况，首先确保对课后服务、小学教师参与课后服务概念的理解。为了深入探究其中的问题，本文选择城市小学的课后服务教师作为研究主体，通过发放问卷并进行访谈以揭示他们在课后服务中遇到的问题。通过对这些问题的系统分析，提出相应的解决策略。

通过调查发现，城市小学教师参与课后服务存在着许多问题：教师对课后服务认同感低，参与课后服务内容形式单一，参与课后服务精力不足，教师管理与保障体系不完善。

在分析影响因素的基础上，提出了以下改进城市小学教师参与课后服务存在问题的有效性策略：教师自我调节，保持健康工作心态；学校开展相关培训，制定评价标准；政府制定政策，鼓励教师参与。

关键词：课后服务；城市小学教师；调查研究

目 录

摘要.....	I
Abstract.....	II
一、 绪论.....	1
(一) 研究背景.....	1
1. “三点半难题”亟待解决.....	1
2. 教师在课后服务中扮演重要角色.....	1
3. 课后服务政策不完善落实不到位.....	1
(二) 研究意义.....	2
1. 理论意义.....	2
2. 实践意义.....	2
(三) 文献综述.....	2
1. 国内外研究现状.....	2
2. 研究评述.....	5
(四) 概念界定.....	5
1. 课后服务.....	5
2. 小学教师参与课后服务.....	5
(五) 研究思路与方法.....	5
1. 研究思路.....	5
2. 研究方法.....	6
二、 教师参与课后服务相关理论分析.....	7
(一) 协同理论.....	7
(二) 双因素理论.....	7
三、 城市小学教师参与课后服务现状调查.....	9
(一) 调查设计.....	9
1. 调查目的.....	9
2. 调查对象.....	9
3. 调查内容.....	9
4. 调查方法.....	9

(二) 调查结果	10
1. 教师问卷调查结果	10
2. 教师访谈结果	21
四、 城市小学教师参与课后服务问题及原因分析	23
(一) 城市小学教师参与课后服务存在的问题	23
1. 教师对课后服务认同感低	23
2. 教师参与课后服务内容形式单一	23
3. 教师参与课后服务精力不足	23
4. 教师管理制度与保障体系不完善	23
(二) 城市小学教师参与课后服务现状原因分析	24
1. 教师层面	24
2. 学校层面	24
3. 政策层面	25
五、 解决城市小学教师参与课后服务现状问题的有效策略	26
(一) 教师自我调节保持健康工作心态	26
1. 合理安排工作提升工作效率	26
2. 适应平衡多重社会角色增强职业认同	26
(二) 学校开展相关培训制定评价标准	26
1. 开展城市小学课后服务教师培训	26
2. 完善教师评价指标体系制定评价标准	26
(三) 政府制定政策鼓励教师参与	27
1. 明确小学课后服务教师工作职责	27
2. 完善补贴制度与激励政策	27
3. 利用社会资源引入第三方力量	27
结语	28
参考文献	29
附录	30
致谢	34

城市小学教师参与课后服务现状调查研究

一、绪论

（一）研究背景

1. “三点半难题”亟待解决

“三点半难题”是中国社会经济发展到一定阶段的产物。近年来，随着经济快速发展，就业率上升，社会压力增大，越来越多的女性选择投身工作之中，“双职工家庭”在城市中已成为一种普遍现象，随之而来的就是对孩子的看顾时间不足。同时，城市化也带来了家庭结构的变化，从“三代同堂”转变为“核心家庭”，这使得子女的课后看护和教育压力不断增加。而小学放学期间大多集中在下午三点半到四点之间，此时大多数家长仍未下班，无法接送看顾孩子，由此产生了“三点半难题”，此难题也引发了社会的广泛关注，亟待解决。

2. 教师在课后服务中扮演重要角色

课后服务作为学校教育的延伸，旨在为学生提供更全面、个性化的学习支持和生活服务。在校教师构成了课后服务活动开展的核心力量，他们的参与确保了这些活动的有效运行。他们要安排好活动的内容与评价机制，也要保障学生的安全，把学生安全送到家长手中，这无形之中也给予了教师巨大压力。当前我国城市小学教师参与课后服务的现状并不乐观，存在着一系列问题和挑战。

3. 课后服务政策不完善落实不到位

课后服务的实施让教师们在完成常规教学任务的同时，也在课后时段持续肩负起教育引导的角色，这无疑延长了他们的工作时间，加大了工作负荷，可能进一步加剧教师的职业疲劳。目前的政策框架下，针对参与课后服务教师的权益保障措施尚不完善，同时相关政策、意见中提到的“弹性上下班”制度、津贴补助等奖励制度在不同学校的落实情况也有显著差异。因此，如何合理补偿他们的付出成为亟待解决的问题，如果需要单纯依靠学校教师的自我牺牲和职业道德感来推进课后服务开展，可能会引发新的问题。同时对于参与课后服务教师的管理政策也并不完善，存在教师专业度不足的情况等此类问题。因此本文对城市小学教师参与课后服务现状的调查非常必要，了解当前存在的问题，以进一步提升教师参与课后服务质量。

（二）研究意义

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/017065114015006124>