

组别	第四单元		预计课时	15
单元 内 容	序号	课题	类型	课时划分
	1	识字四	识字	2
	2	13、古诗两首	课文	2
	3	14、荷叶圆圆	课文	2
	4	15、夏夜多美	课文	2
	5	16、要下雨了	课文	2
	6	17、小壁虎借尾巴	课文	2
	7	语文园地四	练习	3
学情 或 重难点 分析	<p>1、通过阅读与夏天有关的儿歌、童话、古诗等,结合生活实际,体会夏天的美好,感受夏天的情趣。</p> <p>2、会认 72 个生字,要求认清字形,会口头组词;会写 36 个生字,要求读准音、认清形、正确书写。</p> <p>3、学生自主学习,读、思、议、说,参与教学的全过程,教师引导学生读书实践;</p> <p>4、一导圈点,自读自悟,养成边读边想边画的良好阅读习惯;</p> <p>5、二导思维,制作课件,把课文语音变成生动画面,锻炼学生的形象思维;</p>			
提炼 三维 目标	<p>1、通过阅读与夏天有关的儿歌、童话、古诗等,结合生活实际,体会夏天的美好,感受夏天的情趣。</p> <p>2、会认 72 个生字,要求认清字形,会口头组词;会写 36 个生字,要求读准音、认清形、正确书写。3、通过看、找、画、说、演等各种有趣的方式,积累词语。</p> <p>4、初步了解动物与自然现象的关系,了解动物尾巴的作用。</p>			
备注				

<p>延学块</p>	<p>(2)、全班交流：说说你是用什么方法记生字的。 (3)、摆一摆：人人动手，把 14 个生字分成两类摆一摆。 小组交流：说说你为什么这么摆。 (4)、巩固练习：指名读、男女生分读、抽读、开火车读。 (5)、今天，我们还要通过自己的观察，发现一种识字方法。 (三)、合作探究，发现规律 1、引导发现这些字都有虫字旁，虫字旁和动物有关。 (1)、小组讨论（出示生字卡片）：你发现了什么？小组里讨论讨论。 (2)、全班交流。</p>	<p>识记生字。</p> <p>小组合作识字：</p>	
<p>预学块</p>	<p>2、引导发现形声字的构字规律。 (1)、读一读，想一想字的意思，看看你又有什么发现？ 出示小黑板： 蝴 虫 胡 (2)、小组讨论。（教师巡视，参与讨论） (3)、全班交流。 注意提醒学生：“虫”字变成“虫字旁”时，一横变一提。 (4)、小结：汉字中有许多这样的字：一边表示它的意思，一边表示它的读音。我们可以用这种规律认识更多的汉字。</p>	<p>全班交流。评评谁的识字方法最好。</p>	
<p>共学块</p>	<p>(四)、朗读韵文，积累词语 1、过渡：同学们真不错，刚才学习的很好，下面看看你们读书读的怎么样。 2、把课文读得正确、流利。个人自由读、指名读集体评议、同桌互读互评、全班齐读。 3、指导表演读：读你喜欢的句子。自由练读，指名表演读，全班自由表演读。</p>	<p>自由读</p>	
<p>延学块</p>	<p>4、引读（边拍手边说）：什么半空展翅飞，什么花间捉迷藏？ 蜻蜓半空干什么，蝴蝶花间干什么？ 蜻蜓哪里展翅飞，蝴蝶哪里捉迷藏？ 5、用《小星星》的曲调唱课文。师范唱、生练唱、生表演唱。 第二课时 一、指导背诵 1、齐读全文。 2、看图说一说。 3、自由背诵、引背。 4、借助插图背课文。 5、表演背。 二、鼓励创新 1、激发兴趣：课文中只写了六种小动</p>	<p>小组内互相玩对对子，加上拍手动作。</p> <p>唱歌</p> <p>背诵 看图说话</p> <p>表演背诵</p>	

	<p>物，真是太少了，我们来多说几种吧！</p> <p>2、教师示范：蜜蜂花丛采蜜忙，你们呢？</p> <p>3、小组讨论。</p> <p>4、全班交流。</p> <p>三、指导书写</p> <p>1、全班交流，找共同点，掌握结构：自己观察要写的字，说说你有什么发现？</p> <p>2、出示“前”、“空”。</p> <p>(1)、提醒一下同学怎么样写才漂亮？</p> <p>(2)、教师在学生的提示下范写，并根据情况适当补充：“前”是上小下大，“空”是上大下小。</p> <p>(3)、学生描红、书写，教师巡视，个别指导。</p> <p>(4)、展示学生写的字，评议。</p> <p>3、出示“房”、“网”（方法同上）。</p> <p>(五)、实践活动</p> <p>同学们是不是也想了解一些小动物呢？那就课后收集有关资料或观察你感兴趣的小动物，和同学们交流交流。</p>	<p>小组讨论</p> <p>书写练习</p> <p>交流小动物</p>													
<p>板 书 设计</p>	<p style="text-align: center;">识字三</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>云 ↘</td> <td></td> <td>↗ 雾 ↙</td> <td>和风细雨</td> </tr> <tr> <td>花 →</td> <td>对</td> <td>→ 草 →</td> <td>万紫千红</td> </tr> <tr> <td>桃 ↗</td> <td></td> <td>↘ 李 →</td> <td>鸟语花香</td> </tr> </table>			云 ↘		↗ 雾 ↙	和风细雨	花 →	对	→ 草 →	万紫千红	桃 ↗		↘ 李 →	鸟语花香
云 ↘		↗ 雾 ↙	和风细雨												
花 →	对	→ 草 →	万紫千红												
桃 ↗		↘ 李 →	鸟语花香												
<p>教学反思</p>															

课题	13、古诗两首	课时	2
教学目标	1、会认 12 个生字，会写 6 个字。 2、正确、流利地朗读，有朗读古诗的兴趣。 3、背诵两首古诗。		
教学重点	识记生字，有感情的朗读课文，背诵课文		
教学难点	识记生字		
教学准备	生字卡片		
教学活动过程设计			
课前准备	教师设计预习内容		备注
前置性学习	1、给生字组词。 2、在文中圈画出生字词，并给课后的生字标注拼音。 3、朗读课文三遍，将不会的问题或者字词做上标记。		
课堂教学	教师活动	学生活动	备注
预学块	一、激趣导入 古诗导入，背诵以前的故事 今天我们学习另外两首故事 出示课题，释题 《所见》这首诗写的是诗人所看到的图上的景物。		
共学块	二、自主探究 1、学生自读生字 2、学生自读课文 3、展示课文，全班齐读 4、学习生字	自读生字 自读课文 全班齐读	
	三、小组合作 1、小组合作，记认字形 对生字字音，字形，字义，笔顺，部首讲解清楚 2、交流识字方法	小组合作学习生字	
延学块	四、小组汇报 小组展示识字内容	小组汇报	
	五、反馈练习 展示生字，去掉拼音，检查生字认读情况 写字练习	认读生字 写字练习	
	六、拓展延伸 背诵古诗	背诵古诗	

<p>预学块</p> <p>共学块</p> <p>延学块</p>	<p style="text-align: center;">第二课时</p> <p>一、复习导入</p> <p>1. 检查生字书写情况，检查生字认读情况</p> <p>2. 背诵古诗</p> <p>3. 同桌试着翻译古诗</p> <p>二、自主探究</p> <p>1、根据图片，音乐，试着想想古诗的画面。</p> <p>2、老师解释个别词汇</p> <p>3、根据词语意思翻译古诗</p> <p>4、展示图片，逐句理解诗意</p> <p>5、配乐背诵古诗</p> <p>三、小组合作</p> <p>小组合作背诵</p> <p>四、小组汇报</p> <p>五、反馈练习</p> <p>听写</p> <p>六、拓展练习</p> <p>展示古诗《咏柳》，欣赏古诗</p>	<p>检查生字</p> <p>背诵古诗</p> <p>翻译古诗</p> <p>看图说话</p> <p>解释诗意</p> <p>理解诗意</p> <p>配乐背诵古诗</p> <p>小组合作背诵</p> <p>小组汇报</p> <p>听写</p>			
<p>板书设计</p>	<p>13 古诗两首</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>所见</p> <p>牧童 黄牛</p> <p>林樾 鸣蝉</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>小池</p> <p>泉眼 树阴</p> <p>小荷 蜻蜓</p> </td> </tr> </table>			<p>所见</p> <p>牧童 黄牛</p> <p>林樾 鸣蝉</p>	<p>小池</p> <p>泉眼 树阴</p> <p>小荷 蜻蜓</p>
<p>所见</p> <p>牧童 黄牛</p> <p>林樾 鸣蝉</p>	<p>小池</p> <p>泉眼 树阴</p> <p>小荷 蜻蜓</p>				
<p>教学反思</p>					

教 学 预 案

<p>课题</p>	<p>14、荷叶圆圆</p>	<p>课时</p>	<p>2</p>
<p>教学目标</p>	<p>知识与技能：会认 12 个生字，会写 6 个字。</p> <p>过程与方法：正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。</p> <p>情感态度与价值观：借助图画阅读，引导学生大胆地想象，发挥学生的想象能力。理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。</p>		
<p>教学重点</p>	<p>正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文</p>		
<p>教学难点</p>	<p>理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情</p>		
<p>教学准备</p>	<p>生字卡片</p>		
<p>教学活动过程设计</p>			
<p>课前</p>	<p>教师设计预习内容</p>		<p>备注</p>

准备			
前置性学习	<p>1、给生字组词。</p> <p>2、在文中圈画出生字词，并给课后的生字标注拼音。</p> <p>3、朗读课文三遍，将不会的问题或者字词做上标记。</p>		
课堂教学	教师活动	学生活动	备注
预学块	第一课时		
	<p>一、谈话导入</p> <p>1、谈话导入：同学们，春天迈着轻盈的步子走远了，夏天又笑盈盈的向我们走来了。老师发现我们的教师就象一个美丽的池塘，你们发现了什么吗？（教室中的荷叶道具）师：来，我们一起来读一读吧！</p> <p>2、认记“荷”字。</p> <p>教师一边板书一边引导学生说：大家看，“荷”字上边是草字头，下边是我们班何静的“何”，“叶”字左边是口字旁，右边是一个十字，口字旁要写小一些，十字的一竖是悬针竖。</p>	<p>齐读</p> <p>识记“荷”字</p>	
共学块	<p>二、自主探究</p> <p>1、用自己喜欢的方法读课文，要求读准字音。</p> <p>2、汇报学习生字的情况。</p> <p>(1)、指名说说读准“珠、翅、是、停、晶、坪”这六个字应注意的地方，指名带读。</p> <p>(2)、组织学生以各种方式练读其他六个生</p>	<p>学生自读课文</p> <p>学生自己读一读、认一认。</p> <p>指名读</p>	
延学块	<p>3、再读课文，检查正音效果。字。</p> <p>1、用看图的方法学习第一自然段。</p> <p>(1)、练读“荷叶圆圆的，绿绿的”这一句。</p> <p>看图：荷叶是什么样的？</p> <p>师：刚才有同学提议用看图的方法学习课文。来，我们大家一起来看看课文的插图吧。大家仔细观察，荷叶是什么样子的？（指名回答，教师板书）</p> <p>全班齐读第一自然段。</p> <p>三、小组合作</p> <p>1、学生认读本课生字。</p> <p>2、重点交流“朵”、“我”等容易写错的字。教师范写，学生书空。</p> <p>3、学生描红，练习写字。</p>	<p>交流学习第一自然段</p> <p>评议、朗读。</p> <p>齐读</p> <p>认读生字</p> <p>练习写字</p>	
预学块	四、小组展示	小组展示	

<p>共学块</p>	<p>1、“开火车”读词语。(去掉拼音) 2、读带生字的句子。 五、反馈评估 1. 认读生字 2. 检查生字书写</p> <p>六、拓展延伸 展示图片，欣赏荷叶圆圆</p> <p style="text-align: center;">第二课时</p> <p>一、复习导入 1、学生看画面练习背诵 2、教师引导背诵 3. 小组挑战背诵</p> <p>二、自主探究 1、抽读生字卡片 2、自由识字认字 1、学生读带有生字的词语和句子。 2、齐读全文。 (二)、用读一读的方法学习第二自然段。 1、指名读书。 师：有同学提议用读一读的方法学习课文，谁愿意来读一读小水珠这一段？ 2、理解“摇篮” (1)、用树叶滴上水演示。 (2)、学生进行读书比赛。指名比赛读，评议后，确定模仿对象。 (3)、学生分组有感情地练习读。 (4)、全班一起做动作练习背诵课文。 (三)、学习第三四自然段。 1、分组比赛，学习“蜻蜓和青蛙”两段。 2、学生上台表演，并根据对方的提问进行回答。 3、看图，理解“停机坪”和“歌台”。 (。 5、学生边表演边读这两段课文。</p> <p>三、小组合作 小组比赛背诵课文</p> <p>四、小组展示 1、小组上台展示 2、教师点评</p> <p>五、反馈评估 全班同学边演边背诵 六、拓展延伸 实践练习：荷叶在你们眼中是怎样的呢？</p>	<p>认读生字 检查生字书写</p> <p>图片欣赏</p> <p>指名读，评议，小组赛读第 4 自然段。</p> <p>朗读。</p>	
<p>延学块</p>		<p>加上动作和表情演读</p> <p>小组合作</p> <p>小组汇报</p> <p>练习说话</p>	

板书设计	<p>14、荷叶圆圆</p> <p>小水珠的摇篮 躺</p> <p>小蜻蜓的停机坪 立</p> <p>小青蛙的歌台 蹲</p> <p>小鱼儿的凉伞 游来游去</p>
教学反思	

教 学 预 案

课题	15、夏夜多美	课时	2
教学目标	知识与技能：会认 个生字，会写 6 个字。 过程与方法： 正确、流利有感情地朗读课文，指导学生看插图、联系上下文和生活理解字义，让学生逐步独立识字。 情感态度与价值观：欣赏夏夜的美景，让学生将自己的理解融入在有感情的朗读中，感受助认为乐的美好品质。		
教学重点	识字、写字、朗读课文		
教学难点	生字的识记；感悟课文，对话的朗读；通过对课文的理解，树立环保意识		
教学准备	生字卡片		
教学活动过程设计			
课前准备	教师设计预习内容		备注
前置性学习	1、给生字组词。 2、在文中圈画出生字词，并给课后的生字标注拼音。 3、朗读课文三遍，将不会的问题或者字词做上标记。		
课堂教学	教师活动	学生活动	备注

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/018005004011006106>