

人际交往

——安教版小学心理健康教育三年级上册《人际交往》作业设计



学 校：滁州市第二小学

小组人员：王标、陈晨、许捍平、郭洁、陈静、苏敏

目录

单元信息	2
单元分析	2
单元学习与作业目标	3
单元作业整体设计思路	4
第一课：老师，您辛苦了	4
第二课：假如我是他	7
第三课：如何与小朋友相处	19
单元质量检测作业	24

新课标 “心” 作业

——安教版三年级上册心理健康教育《人际交往》作业设计

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	心理健康教育	三年级	第一学期	安徽教育出版社	人际交往
单元组织方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自然单元 <input type="checkbox"/> 重组单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	第 1 课		老师，您辛苦了	
	2	第 2 课		假如我是他	
	3	第 3 课		如何与小朋友相处	

二、单元分析

(一) 课标要求

《中小学心理健康教育指导纲要》明确指出：小学中年级主要包括：帮助学生了解自我，认识自我；初步培养学生的学习能力，激发学习兴趣和探究精神，树立自信，乐于学习；树立集体意识，善于与同学、老师交往，培养自主参与各种活动的的能力，以及开朗、合群、自立的健全人格；因此，小学生掌握一些与同学、家长相处的方法能帮助他们建立和谐的师生关系、同学关系、亲子关系，有助于健康快乐的成长！

(二) 教材分析



(三) 学情分析

小学三年级学生比较尊重、敬畏老师，但缺乏对老师工作辛苦的认识，部分同学没有掌握与老师相处的方法，对老师辛勤付出没有感恩之心。与同伴的友谊进入了一个双向帮助阶段，但是还不能共患难。他们对友谊的认识有了提高，但还具有明显的功利性特点。他们的择友标准也在发生变化，往往把学习的好坏当作衡量人的能力的标志。与同伴相处时还不能很好的换位思考，只站在自己的角度解决问题。缺乏与小朋友相处的方法和技巧。

三、单元学习与作业目标

(一) 单元学习目标：

1. 认知目标：了解老师为学生的成长付出了辛勤的劳动，从而理解和尊重老师。了解角色互换的概念，培养角色意识，让学生懂得从不同的角度看问题会有不同的结果。了解什么人才是真正的朋友，以及交到朋友的方法。

2. 情感目标：懂得尊敬老师是一种美德，感受老师工作艰辛，理解老师的良苦用心，从而产生对老师尊重、敬佩、感恩之情。遇到问题要多从对方的角度去思考，如果各自都只站在自己的立场上看问题就会伤害到别人。理解人际交往的意义，形成真诚、理解、尊重、信任的人际态度。克服交友的不正确心态，树立正确的交友观。

3. 行为目标：通过回忆、反思、制作感谢卡等活动，明白老师工作的辛劳，学会感恩，体谅和关心老师。培养学生的人际交往能力，学会换位思考人与人之间出现的各种问题，并主动去解决。通过体验活动和经验交流，认识真诚交友的重要性，学习交友的方法。


(二) 单元作业目标：

1. 在生活中尝试运用，真正做到尊敬老师、感恩老师。
2. 利用想象场景，巩固课堂上学到的换位思考的方法。
3. 关注生活中自己与别人想法不一致的场景，主动运用所学方法，解决问题。
4. 培养角色意识，学会理解和尊重他人。
5. 通过丰富多彩的活动进一步巩固交友方法。
6. 在生活中尝试运用，交到真朋友。

四、单元作业整体设计思路



五、课时作业

第一课：《老师，您辛苦了》作业超市			
作业类型	作业内容	设计意图	时长
课前作业	<p>采访你的老师？完成老师工作日程表。（友情提示：还可以问问老师周末一般怎么度过？寒暑假怎么度过？）</p> 	<p>老师的工作事物繁杂，但是学生们看见的往往只是课间和老师上课那一会儿。老师大量的工作都隐藏在学生看不见的地方。课前通过采访学生对老师的辛勤工作有了更全方位的了解。这时对老师的尊敬更发自内心。激发学习兴趣。为新课学习奠定基础。</p>	1 天

课 堂 作 业	<p>一、猜谜语。</p> <ol style="list-style-type: none"> 桃李芬芳满天下，传道授业解惑人。（打一职业） 说话向来算数。（哪科老师） 	<p>通过猜谜语不仅活跃课堂气氛，更能让学生在猜谜中了解老师特点。</p>	5 分钟
	<p>二、忆一忆。</p> <p>1 回忆和老师在一起的一幕幕，多么让人难忘。让我们打开记忆相册，选择其中最难忘的一幕来和大家分享吧！（可以用照片、绘画、文字等形式来表现）</p>  <p>2. 根据自己描绘的画面，想想老师给你的最大帮助是什么？</p> <p>3. 和小伙伴交流分享：与伙伴交流画面上的故事，说说自己的感受。</p>	<p>这里运用了回忆画面，创作画面，和伙伴交流分享，谈感受的方式，让学生感受到老师对学生的关心。在交流分享时，学生会被别的同学的分享，唤起记忆，想起自己还有被老师帮助的地方，自己尚未注意到。这样一件事会变成很多件事，老师的形象会更让学生喜爱敬佩。</p>	15 分钟
	<p>二、拓展延伸。</p>  <ol style="list-style-type: none"> 坐公交车时公交卡不见了，这时有位阿姨帮我投币了，我会说 爸爸今天陪你在球场打球，你很开心，你会说 同桌提醒你拿出下节课要用的书本，你会说 星期六你发现作业本丢在教室了，你连忙跑到学校，跟门卫说明情况，门卫让你进去拿了本子，你会对门卫说 	<p>由感恩老师，拓展到感恩他人，由感恩陌生人对自己的帮助到感恩亲人，同学对自己微小的帮助。学会感恩，人际交往会更和谐。</p>	5 分

课 后 作 业	<p>做一做：当你从一个刚进校园的懵懂孩子到今天成为一个小小少年，这一路走来，离不开老师的培养，为老师制作一张感谢卡吧？如果你不擅长做贺卡，也可以唱首歌，朗诵一首诗，演奏一首曲子，写一段话或者自己喜欢的的表达方式以表达对老师的感激之情。</p>	<p>深入体会老师对自己的成长带来的帮助之后，学生对老师的感激之情，自然而然产生，通过制作感谢卡表达情意。为了让学生能发挥各自特长，并不强求都做贺卡，这里提供了很多选择，也可以用自己的方式表达。这里尊重学生自主选择的权利，让学生用喜欢的方式表达，学生会更乐于做。</p>	2 天
------------------	--	---	--------

评价设计	<p>活动中，为了对学生进行公平、公正、客观的评价，除了让学生自我进行评价外，还可以让学生与学生之间进行评价，指导教师对学生作出评价等，以激励学生参与活动的积极性和自我觉察的能力唤醒。</p>	
作业评价	自我评价	<p>我现在知道了老师为我们付出了辛勤努力，我很感激他。</p> <p>以前没注意的小事，也是需要感谢别人的。</p> <p>学会了感恩，我和家人朋友的关系更好了。</p> <p>★ ★ ★</p>
可以点亮几颗星	伙伴评价	<p>你会为小事感谢我。</p> <p>★ ★</p> <p>你比以前更受欢迎了。</p> <p>★ ★</p>
	教师评价	<p>你会常常把谢谢放在嘴边。</p> <p>★ ★ ★</p> <p>学会感恩，你更快乐了。</p> <p>★ ★ ★</p>

第二课：《假如我是他》作业超市			
作业类型	作业内容	设计意图	时长
课 前 作 业	<p>1. 叶圣陶</p> <p>叶圣陶先生在教育子女要多为他人着想时举过一个例子：一位父亲让儿子递给他一支笔，儿子随手递过去，不想把笔头交在了父亲手里。</p> <p>父亲就对儿子说：“递一样东西给人家，要想着人家接到了手方便不方便。你把笔头递过去，人家还要把它倒来，倘若没有笔帽，还要弄人家一手墨水。刀剪一类物品更是这样，决不可以拿刀口刀尖对着人家。”</p>  <p>2. 拿破仑·希尔</p> <p>拿破仑·希尔是世界著名的励志成功大师。有一年，他需要聘请一位秘书，于是在几家报刊上登载了一则广告。结果应聘的信件如雪片般飞来。但这些信件大都如出一辙，比如他们的第一句话几乎是一样的。</p> <p>拿破仑·希尔对此很失望，正琢磨着是否放弃这次招聘计划时，一份信件姗姗来迟，她的信是这样写的：“您所刊登的广告一定会引来成百乃至上千封求职信，而我相信您的工作一定特别繁忙，根本没有足够时间来认真阅读。因此，我很乐意过来帮助您整理信件。您丝毫不必怀疑我的工作能力和质量，因为我已经十五年的秘书工作经验。”</p>	<p>作家张欣则将读书的意义概括成三点：“首先是读书可以帮助我建立起自己的价值观和思维方式，我们在工作和生活中会碰到很多事，很多选择，接受各种大小打击，最终汇集为四个字：解决问题。那么我们至少要明白从哪个角度去思考，结果大概会怎样，从千万条路中决定怎么走怎么做。很难想象从来不读书的人怎么思考这些问题。对于三年级孩子来说这些小故事阅读轻松，又能激发学习兴趣，引发共鸣。”</p>	20 分钟

	<p>3、一人请一个瞎子朋友吃饭，吃的很晚，瞎子说很晚了我要回去了，主人就给他点了一个灯笼，他就很生气的说：“我本来就看不见，你还给我一个灯笼，这不是嘲笑我吗？”主人说：因为我在乎你才给你点个灯笼，你看不见，别人看得见，这样你走在黑夜里就不怕别人撞到你了，瞎子很感动！</p> 		
<p>课 堂</p>	<p>一、看动画片《蜗牛与寄居蟹》，谈谈体会。</p>  <p>蜗牛与寄居蟹.mp4</p>	<p>动画视频学生十分感兴趣，兴趣是最好的老师，也最能打动学生，让学生在观看之余，触动学生的自我反思觉察。</p>	<p>8 分钟</p>
<p>作 业</p>	<p>二、续编故事：曾经，有人问一位智者：“什么是天堂和地狱？”智者没有回答，只是把他带到了—一个地方，那里有一个装满了汤的大池子，池边有一些老者用长长的勺子舀着汤费力地往嘴里送，虽一刻不停，却个个骨瘦如柴，智者告诉他，这就是地狱。随即，他们又来到天堂，同样是一个装满汤的大池子，同样是长长的勺子。</p>	<p>这是一个思考的过程，是把所学方法运用到故事中过程。可以发挥学生想象力，让老师了解学生角色转变的心理变化。</p>	<p>8分 钟</p>



后面的故事请你试着续说完整。

三、填一填、演一演。

1.下课了，我要打开窗户吹风，同桌小华嫌风大，吹得冷，不让开窗。我们吵了起来，互相指责对方自私。
 当时我是这样想的_____。
 当时他是这样想的_____。
 现在我的想法是_____。
 如果当时我们能换位思考，结果会是_____。







2.分小组演一演这个故事，看谁演得最真实。

情境填空选择的事件是同学间常见的小矛盾，让学生更有代入感，采用填空的方法，是为了帮助有些不善表达的孩子更好表达内心想法，也是为了提供一个模板，让学生下次遇到矛盾时，迅速运用模板换位思考，解决矛盾。

12分
钟

为了强化学习成果，增进学生对角色的理解，让同学分组演一演，将课堂所学的沟通技巧，运用到心理剧中去。考察学生理解运用心理知识的能力，更重要的是能看出学生综合、分析、评价事物方面的心态。

<p>课后作业</p>	<p>每天留意自己与别人观点不一致或者发生矛盾的情况，如实做好记录。</p> 	<p>前面设计的作业都是老师预设的情境、案例、故事，这些毕竟是别人的事。如果遇到自己的事，自己能否觉察，自己能否换位思考呢？这真是一个考验，所以让学生每日记录，这个记录就是一个提醒，也许他当时没有控制住自己，但是等到他记录时会去反思自己当时该怎样想，事情就不会那样了。如果可能还要鼓励学生去道歉，这样人际关系会更和谐，学生从中体会到好处，也会强化他要多交换角色思考问题。</p>	<p>5天</p>
-------------	---	---	-----------

<p>评价设计</p>	<p>活动中，为了对学生进行公平、公正、客观的评价，除了让学生自我进行评价外，还可以让学生与学生之间进行评价，指导教师对学生作出评价等，以激励学生参与活动的积极性和自我觉察的能力唤醒。使用积极的语言表达评价标准，说明学生在哪些地方表现良好，引导学生关注同伴和自己的优点，</p>	
<p>可以点亮几颗星</p>	<p>自我评价</p>	<p>我能常常换位思考了。  现在我不像以前那样遇事怪别人了。 </p>
<p>伙伴评价</p>	<p>你不像以前那样容易生气了，  我们一起玩的东西更多了。 </p>	
<p>教师评价</p>	<p>你有时也会生气，但是过一会儿就自己好了。  有很多小朋友都愿意跟你玩了。 </p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/01811120107007005>