

2024-2025 学年小学英语二年级上册牛津上海版（ 试用本）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1 Hello

1.2 Unit 2 I'm Danny

1.3 Unit 3 A new classmate

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Me, my family and friends

2.1 Unit 1 I can swim

2.2 Unit 2 That's my family

2.3 Unit 3 My hair is short

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 1 In the children's garden

3.2 Unit 2 In my room

3.3 Unit 3 In the kitchen

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The natural world

4.1 Unit 1 In the sky

4.2 Unit 2 In the forest

4.3 Unit 3 In the street

4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know you Unit 1 Hello

一、课程基本信息

1. 课程名称：小学英语二年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know you Unit 1 Hello

2.

教学年级和班级：二年级

3. 授课时间：[具体上课时间]

4. 教学时数：1 课时

本节课旨在让学生学习并掌握基本问候语和自我介绍，通过互动活动让学生能够在真实场景中运用所学知识，为后续课程打下基础。

二、核心素养目标

1. 语言能力：学生能够正确听、说、读“Hello,” “My name is...,” “Nice to meet you”等基本问候语和自我介绍句型。
2. 文化意识：学生理解在不同文化背景下，人们使用不同的语言进行问候和自我介绍。
3. 思维品质：学生在互动交流中能够灵活运用所学语言，进行简单的推理和交流。
4. 学习能力：学生通过模仿、练习和游戏等活动，培养自主学习英语的兴趣和习惯。

三、教学难点与重点

1. 教学重点

- 掌握问候语“Hello”和自我介绍句型“My name is...”以及礼貌用语“Nice to meet you”。
- 能够在教师的引导下，正确模仿发音，流利地进行简单的英语对话。
- 通过图片和情景，理解单词“name”和“hello”的意思。

举例：

- 教师将通过展示图片和角色扮演的方式，引导学生学习问候语和自我介绍。
- 在课堂上，教师会设计互动环节，让学生之间进行问候和自我介绍的实际操作，以加深对句型的记忆和理解。

2. 教学难点

- 学生可能会在发音上遇到困难，尤其是“hello”中的双唇音和“name”中的鼻音。
- 学生可能混淆“Hello”和“Hi”的使用场合。
- 在进行自我介绍时，学生可能不知道如何正确使用“my”和“is”。

举例：

- 教师会通过慢速示范和分解发音的方法，帮助学生掌握正确的发音技巧。
- 教师会通过情境模拟，让学生理解“Hello”和“Hi”的区别，并在实际对话中正确使用。
- 教师会设计练习，让学生反复练习使用“my”和“is”，并通过游戏或小组活动来加强记忆。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《小学英语二年级上册牛津上海版（试用本）》教材。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、人物角色卡片，以及教学视频或音频资料，用于辅助教学和激发学生兴趣。
3. 教学工具：准备好录音机或音响设备，以便播放教学音频。
4. 教室布置：将教室座位安排成小组形式，以便于学生进行小组讨论和角色扮演活动。

五、教学过程

1. 导入（约 5 分钟）

- 激发兴趣：教师以轻松愉快的方式问候学生，例如：“Good morning, everyone! Do you know how to say 'Hello' in English?” 引导学生用英语打招呼，激发他们对本节课的兴趣。

- 回顾旧知: 教师提问: “Can you remember what we learned last time? Yes, we learned about colors and numbers. Today, we are going to learn something new. Let’s see what it is!”

通过简单回顾，为学习新内容做铺垫。

2. 新课呈现（20分钟）

- 讲解新知：教师展示教材中的图片，引入本节课的主题“Hello”和“Nice to meet you”。然后，教师板书“Hello, My name is...”等句型，并逐个解释每个单词和短语的含义。

- 举例说明：教师通过角色扮演，模拟与一名学生打招呼的场景，如：“Hello, My name is Teacher. What’s your name?” 让学生通过实际例子理解句型的用法。

- 互动探究：教师将学生分成小组，每组有一名“teacher”和几名“student”，让他们模拟课堂情景，进行问候和自我介绍。教师巡回指导，纠正发音和语法错误。

3. 巩固练习（15分钟）

- 学生活动：教师准备一些人物角色卡片，学生随机抽取并使用所学句型进行自我介绍。例如，抽取到“Tom”卡片的学生需要说：“Hello, My name is Tom. Nice to meet you.”

- 教师指导：在学生进行自我介绍时，教师注意观察并给予个别指导，如纠正发音、提醒使用正确的句型等。

4. 拓展延伸（10分钟）

- 教师设计一个小游戏，如“Find Your Friend”，让学生在教室中自由走动，并用英语互相问候和介绍自己，找到与自己名字相同或相似的朋友。

- 教师鼓励学生用今天学到的句型和同学进行交流，增强实际应用能力。

5. 总结反馈（5分钟）

- 教师邀请几名学生分享他们在本节课中的学习心得，以及他们在游戏中遇到的有趣经历。

- 教师总结本节课的重点内容，并鼓励学生在日常生活中尝试使用所学的英语句型。

6. 作业布置（5分钟）

- 教师布置作业，要求学生回家后用英语向家人介绍自己，并尝试用今天学到的句型与家人进行对话。

- 教师提醒学生复习本节课的内容，为下一节课的学习做好准备。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源

- 故事书：选择一些适合二年级学生的英语故事书，其中包含本节课学习的问候语和自我介绍句型，如《英语小故事：友谊的开始》。

- 英语歌曲：挑选一些简单易懂的英语歌曲，如“Hello, Hello”或“Nice to Meet You”等，让学生在唱歌中练习本节课的句型。

- 英语动画：使用英语学习动画，如《喜羊羊与灰太狼英语版》，让学生在观看动画的同时，学习英语口语表达。

2. 拓展建议

- 家庭作业：鼓励家长参与孩子的英语学习，建议家长在家中与孩子用英语进行简单的问候和自我介绍练习，增强孩子的语言实践能力。

- 角色扮演：在课后，学生可以与家人或朋友进行角色扮演游戏，分别扮演不同的角色，使用所学句型进行对话。

- 日记记录：鼓励学生用英语写日记，记录每天遇到的有趣的人和事，并在日记中使用本节课学习的句型和单词。

-

互动平台：利用学校的英语学习平台，如英语角或在线论坛，让学生在平台上用英语进行交流，分享学习心得和经验。

- 社交场合：提醒学生在参加社交活动时，如生日派对或学校聚会，尝试用英语与同伴交流，将所学应用到实际生活中。

- 观看英语节目：鼓励学生观看适合他们年龄段的英语电视节目或电影，注意观察和学习节目中的英语表达方式。

- 阅读英语绘本：推荐学生阅读英语绘本，如《猜猜我有多爱你》等，通过阅读提高语言理解能力和词汇量。

- 制作英语卡片：学生可以制作英语卡片，上面写有本节课学习的句型和单词，用于复习和自我测试。

- 参加英语角活动：如果可能，鼓励学生参加学校或社区的英语角活动，与其他学习者一起练习英语口语。

七、教学反思与总结

在整个教学过程中，我尝试通过多种方法来教授 **Module 1 Getting to know you Unit 1 Hello** 这一课。我感到欣慰的是，学生们对于英语学习的热情被成功点燃，他们在学习新知识时展现出了积极的态度。然而，我也发现了一些需要改进的地方。

在教学方法上，我运用了情境模拟、角色扮演和游戏等多种互动方式，让学生在真实语境中使用英语。这样的做法使得学生能够更好地理解和记忆句型。但同时，我也注意到，在小组活动中，有些学生可能会因为害羞或胆怯而不愿意参与。对此，我应该在课堂上更加鼓励这些学生，给他们更多的支持和肯定，让他们感受到开口说英语的乐趣。

在策略上，我通过重复练习和个性化指导，帮助学生掌握本节课的重点内容。我发现，当学生能够成功地用英语进行自我介绍时，他们的自信心得到了很大提升。但我也意识到，对于一些基础较弱的学生，我可能需要更多的时间和耐心来帮助他们。在今后的教学中，我计划为这些学生提供额外的辅导材料和实践机会。

在课堂管理方面，我尽量维持一个积极和有序的学习环境。我观察到，当课堂氛围轻松愉快时，学生的学习效果更好。然而，有时候课堂纪律可能会有些松散，特别是在游戏环节。我需要更加注意在活跃课堂气氛的同时，保持良好的课堂秩序。

对本节课的教学效果进行客观评价，我认为学生在知识和技能上都有所收获。他们不仅学会了新的问候语和自我介绍句型，而且在实际应用中也能够流畅地使用这些句型。在情感态度上，学生对英语学习的兴趣明显提高，他们更加愿意参与到英语活动中来。

当然，教学中也存在一些问题和不足。例如，我发现有些学生在发音上还存在问题，这可能是由于我没有足够的时间对每个学生的发音进行个别指导。为了改进这一点，我计划在今后的课程中增加更多的一对一辅导时间。

此外，我也注意到，尽管学生们在课堂上表现不错，但在课后缺乏足够的语言实践机会。因此，我打算与家长合作，鼓励他们在家里也和孩子进行英语对话，以此来增强孩子的语言应用能力。

八、课后作业

1. 角色扮演作业：学生需要在家中与家人或朋友进行角色扮演，模拟课堂上的问候和自我介绍场景。要求学生使用本节课学习的“Hello, My name is...”和“Nice to meet you”等句型。

2. 英语日记：学生用英语写一篇简短的日记，介绍自己的名字、年龄、喜欢的颜色或动物等个人信息。日记中必须包含本节课学习的句型和至少三个新单词。

示例答案：

March 25, 2023

Today I learned how to say "Hello" in English. My name is Tom. I am seven years old. I

like blue and dogs. Nice to meet you!

3. 绘图作业：学生绘制一幅自己的肖像画，并在旁边用英语写上自己的名字和一句问候语，如“Hello, my friend!”。

4. 对话创作：学生创作一个简短的英语对话，其中包含两个人物的问候和自我介绍。对话中需要使用本节课学习的句型和至少两个新单词。

示例答案：

A: Hi, my name is Lucy. I am eight years old.

B: Hello, Lucy. My name is Jack. I am nine years old. Nice to meet you!

5. 家庭互动作业：学生与家长一起用英语进行简单的问候和自我介绍，家长记录下孩子的表现和使用的句型。

示例答案：

Parent's notes: Tom was able to say "Hello, my name is Tom. I am seven years old." He also said "Nice to meet you" when I introduced myself. He was a bit shy at first but got more comfortable as we practiced.

6. 视频作业：学生录制一个短视频，用英语介绍自己和一位家庭成员，视频中需要使用本节课学习的句型，并在结束时说一句“Thank you for watching!”

7. 互动问答作业：学生准备五个与个人信息相关的问题，如“Where are you from?”、“What's your favorite color?”等，并将这些问题和答案用英语写在一张纸上。

示例答案：

Question 1: Where are you from?

Answer: I am from China.

Question 2: What's your favorite color?

Answer: My favorite color is blue.

Question 3: How old are you?

Answer: I am seven years old.

Question 4: What's your favorite animal?

Answer: My favorite animal is a dog.

Question 5: What's your favorite food?

Answer: My favorite food is pizza.

九、作业布置与反馈

作业布置：

为了巩固学生对 Module 1 Getting to know you Unit 1 Hello 这一课的学习成果，以下是一些适量的作业布置：

1. 复习本节课学习的问候语和自我介绍句型，每个句型至少说五遍，并录制成小视频。
2. 学生需要在家中与至少两位家庭成员进行英语对话，使用本节课学习的句型进行问候和自我介绍。
3. 创作一个简单的英语故事，故事中包含至少三个新单词，并使用本节课学习的句型进行对话。
4. 选择一幅自己喜欢的图片，用英语描述图片内容，并使用至少三个本节课学习的句型。
5. 完成一张英语单词卡片，上面写上自己的名字和三个个人信息，如年龄、喜欢的颜色和动物。

作业反馈：

1. 批改作业时，我会仔细检查每个学生是否能够正确使用本节课的问候语和自我介绍句型。
- 2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/018140076101006141>