

# 2024 年中学教师资格证考试教育学考试大纲纲要（超全）

## 第一章 教育与教育学

### 第一节 教育的开展

- 1、教育的本质：教育是培养人的一种社会活动。
- 2、狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有方案、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。P1
- 3、现代教育制度的开展趋势（二战以后世界各国教育制度呈现出的共同开展趋势） P4

- （1）. 加强学前教育并重视与小学教育相衔接；
- （2）. 强化普及义务教育并延长义务教育年限；
- （3）. 普通教育与职业教育朝相互渗透的方向开展；
- （4）. 高等教育的类型日益多样化；
- （5）. 学历教育与非学历教育的界限日益淡化；
- （6）. 教育制度有利于国际交流.

### 4、不同国家古代学校教育的形态

- （1）● 中国在夏代，就有了学校教育的形态。●“夏曰校、殷曰序、周曰庠，学则三代共之”中“校、序、庠、学”都是学校的名称。● 中国古代社会的六艺教育 P5 礼、乐、射、御、书、数。以礼、乐

为中心

(2) ●古代埃及教育的一大特征是：“以僧为师”、“以(书)吏为师”

P 7

(3) ●古代雅典教育的目的及特点 P 7 培养政治家、商人为目的，注重身心和谐发展，教育内容丰富，方法灵活。

(4) ●古代斯巴达教育的目的及特点 P 7 培养军人，强调军事体育与道德灌输，内容单一，方法严厉。

5、古代学校教育的特征 P8 阶级性、道统性、专制性、刻板性、教育的象征性功能占主导地位。

6、近代教育的特点 P 9 (1) 国家加强对教育的重视与干预，公立教育崛起；(2) 初等义务教育普遍实施；(3) 教育世俗化；(4) 重视教育立法，以法治教。

7、二战以后世界教育的新特点 P 1 0 教育的终身化、全民化、民主化、多元化、教育技术的现代化。

第二节 教育学的开展 教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。P11

1、历史上的教育学思想

(1) 中国古代的教育学思想 ● 孔子的教育教学思想 P11 孔子(公元前 551——479)是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。

孔子的教育思想主要反映在《论语》一书中。孔子主张：“有教无类”、“不愤不启，不悱不发”、“学而不思则惘，思而不学则殆”。●《学记》成书于战国后期，是中国乃至世界教育史上第一部教育专著，主张：  
▲“化民成俗，其必由学”揭示了教育的重要性；▲“建国君民，教学为先”阐述了教育与政治的关系；▲“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”阐释了启发式教学▲“学不躐等”要求教学要遵循学生心理开展特点循序渐进。

(2) 西方古代的教育学思想 P13—14 ●苏格拉底是与其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家。苏格拉底问答法分三步：第一步称苏格拉底挖苦；第二步叫定义；第三步叫助产术（产婆术）该方法强调教师要引导学生自己进行思索，自己得出结论。教师在引导学生探求知识过程中起助产作用。 ●柏拉图的教育思想表达在《理想国》中 ●亚里斯多德的教育思想表达在《政治学》中

2、教育学的建立与变革 (1) 教育学成为一门独立学科的标志：

捷克教育家夸美纽斯（1592--1670）的《大教学论》的出版（1632年）

●《大教学论》是近代第一本教育学著作

●夸美纽斯主张把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育” ●

康德提出“人是唯一需要教育的动物” ●卢梭 代表作《爱弥尔》。

●洛克提出了“白板说”，提出“人类之所以千差万别，便是由于教育

之故”；他主张绅士教育。（2）标准教育学的建立 P17

- 创始人：德国的心理学家和教育学家赫尔巴特被称为“科学教育学奠基人”。

- 代表著作：《普通教育学》（1806年）第一本现代教育学著作。

- 奉献：他第一个提出要使教育学成为科学。他把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上。

- 赫尔巴特的教育思想被看作是传统教育学的代表；传统教育学主张：教育的目的是传授知识；传统教育的特点是“教师中心、教材中心、课堂中心”

▲实用主义教育学的代表人物：美国教育家杜威▲代表作：《民本主义与教育》▲杜威作的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对。主张：教育的目的是促进学生开展；强调儿童在教育中的中心地位（杜威关于学生在教学中的地位的主张，称为儿童中心主义）；认为教学是儿童通过亲身实践探索经验的过程。他强调的“三中心”是“学生中心、生活中心、活动中心”

### 3、当代教育学的开展

- 以马克思主义理论指导编写《教育学》的第一人是前苏联教育理论家凯洛夫，凯洛夫的《教育学》吸收了赫尔巴特的教育思想。

- 20世纪60年代以后，我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学。

- 20 世纪 60 年代以后，美国布鲁纳的课程结构论和科尔伯格的道德发生论，以及前苏联赞可夫的教学开展思想对世界教育的开展产生了深刻的影响。

## 第二章 教育与社会的开展

社会（包括政治经济制度、社会生产力水平、科学技术、文化背景、传统）影响和制约着教育；

教育促进社会的开展（表达在教育的政治功能、经济功能、科学技术开展功能和文化功能）。

1993 年，中共中央、国务院在《中国教育改革和开展纲要中指出》：“谁掌握了 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于主动的地位。”近年又提出“科教兴国”的战略。

### 第一节 教育与政治经济制度

1、政治经济制度如何制约教育的？政治经济制度决定着教育的领导权、受教育的权利、教育目的

2、教育对政治经济制度的影响表现在哪些方面？P24 （1）教育为政治经济制度培养所需人才；（2）教育是影响政治经济制度的舆论力量；（3）教育可以促进民主。

### 第二节 教育与生产力

1、教育与生产力的关系 P26—29

生产力对教育的决定作用：生产力水平决定教育的规模和速度、制约教育结构的变化、制约教育内容和手段。

教育对生产力的促进作用：教育再生产劳动力、教育再生产科学技术。

2、人力资本理论（1）提出者：美国经济学家舒尔茨（2）创立时间：1960年（3）核心概念：人力资本（4）教育水平对国民经济增长的奉献率 33% 第三节 教育与科学技术

### 1、教育与科学技术的关系 P31—33

科学技术对教育的影响：科学技术能改变受教育者观念、影响受教育者的数量和教育质量、影响教育的内容、方法和手段。

教育对科学技术开展的作用：教育能完成科学知识的再生产、推进科学体制化、具有科学研究功能、具有科学技术研究功能。

2、信息技术对教育有哪些影响？ P33—34 信息技术改变人们关于知识、学习和教育的观念，为实现教育的第三次飞跃提供平台。

3、传统的学校教育与网络教育的不同？ P35（1）传统学校教育是“金字塔形”的登记制教育，网络教育是“平等的”开放式教育；（2）传统学校教育由他人掌握的“筛选制度”评定优劣，网络教育依据自己的“兴趣选择”评定；（3）传统学校教育是“年龄段教育”，网络教育是“跨年龄段教育”或“无年龄段教育”；（4）传统学校教育存在时空限制，网络教育是跨时空的教育。

### 第四节 教育与文化

1、学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯 P38 学校文化的核心是价值观念

2、学校文化的特性 P38 (1) 是一种组织文化 (2) 是一种整合性较强的文化 (3) 以传递文化传统为己任 (4) 学校文化的缩影是校园文化。

3、校园文化是人们为保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态 P39

● 校园文化的构成：(1) 学校物质文化 (2) 学校组织和制度文化 (3) 学校精神文化 (4) 学校各种亚文化

● 校园文化的核心是学校精神或观念文化

● 学校精神文化的四种基本成分：认知成分、情感成分、价值成分、理想成分

● 校风是学校物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。

4、影响学生文化形成的因素 P40—41 (1) 学生个人的身心特征 (2) 同伴群体的影响 (3) 师生的交互作用 (4) 家庭社会经济地位 (5) 社区的影响

5、学生文化的特征：过渡性、非正式性、多样性、互补性。

第三章 教育与个人的开展

## 第一节 个体身心开展的一般规律

1、个体身心开展：指个体从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

### 2、人的身心开展的特殊性及其给我们的启示： P43—44

（1）人的身心开展是在社会实践过程中实现的（认识人的身心开展的社会实践性，可以使我们重视学校教育中促进人的社会化这一重要任务，重视学校教育的社会意义，重视学校与社会实践的联系，重视学生社会实践活动的质量。）

（2）人的身心开展具有能动性（人的能动性能否较好发挥是决定人的开展能否到达较高水平的重要因素，对人的身心开展的能动性的清醒认识，是学校教育个体开展功能正常发挥的重要认识前提，是教师在教育活动中促进学生开展的基本要求。）

### 3、关于身心开展动因的理论

（1）内发论代表人物：中国的孟子；奥地利弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能；美国威尔逊把基因复制看作是决定人的一切行为的本质力量；美国心理学家格塞尔强调成熟机制对人的开展起决定作用。

（2）外铄论代表人物：中国的荀子；美国的华生；英国哲学家洛克提出“白板说”

(3) 多因素相互作用论 辩证唯物主义认为：人的开展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果。

4、个体身心开展的一般规律及对教育的启示 (1) 顺序性 → 循序渐进 (2) 阶段性 → 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。(3) 不平衡性 → 个体身心开展的关键期 (4) 互补性 → 注重培养学生自信和努力的品质 (5) 个别差异性 → 因材施教。“拔苗助长”、“凌节而施”违背了人身心开展的顺序性；在教育教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的方法，违背了人身心开展的差异性。

## 第二节 影响个体身心开展的因素

1、影响个体身心开展的因素及作用 (1) 遗传素质——是人身心开展的前提，为个体身心开展提供了可能性；遗传素质的差异对人的身心开展有一定的影响；但遗传在人的开展中的作用是不能夸大的。(2) 成熟——人的机体的成熟程度制约着人身心开展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制；(3) 环境——为个体的开展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体开展的影响有积极和消极之分；人在接受环境的影响和作用时，也不是消极的、被动的。(4) 教育——对人的身心开展起主导作用 (5) 个体主观能动性——是促进个体开展从潜在的可能状态转向现实状态的  
决定性因素

2、学校教育对个体开展的特殊功能 P52—53 (1) 对个体开展的方向与方面作出社会性标准；(2) 具有加速个体开展的特殊功能；(3)

对个体的开展具有即时和延时的价值；（4）具有开发个体特殊才能和开展个性的功能。

3、从活动水平的角度看，个体主观能动性由三种不同层次和内容的活动构成：第一层次的活动是人的生理活动；第二层次是个体的心理活动；最高层次是社会实践活动。

### 第三节、第四节知识点

1、人的价值是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。P54

2、教育怎样使人的价值得到发现？P55 教育提高人们对自身价值的认识，提高人们对人与人、人与社会、人与自然关系的认识；充分认识到人的生命价值、主体地位及尊严。教育教给人知识和技能，同时也教会人们驾驭知识技能、疑心知识技能。使人们认识到，知识是为人所用的。

3、个性亦称人格，指个体稳定的心理特征，具有整体性与独特性。开展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的本质和真谛。

4、心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”，在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。

少年期总体性的阶段特征是：身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强。

5、初中教育的个体开展任务是什么？P57 总体上：给少年独立的要

求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，形成正确的自我意识和理想自我。

具体讲：（1）在身体开展方面，要进行保健和青春期教育，让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义；（2）在认知方面应重视抽象思维和概括能力的培养；（3）在情意方面，应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验；（4）在自我教育能力方面，帮助学生形成较正确的自我认识，使学生掌握评价自我的多维标准。

6、青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期，是人生的定向时期，个性的定型时期。

#### 第四章 教育目的

1、狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。P59

2、教育目的的意义：教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿。教育目的是教育的根本性问题，或说核心问题，教育目的对一切教育工作具有指导意义。

作用：导向作用、鼓励作用、评价作用。

3、教育目的的层次包括：P61（1）国家的教育目的（2）各级各类学校的培养目标（3）教师的教学目标

三者关系：教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教学目标与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系。

4、制定教育目的的基本依据 P62—65 (一)、教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景；(二)、教育目的表达了人们的教育理想；(三)、我国的教育目的建立在马克思关于人的全面开展学说基础上。

关于人的全面开展学说强调：教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法（根本途径）。

5、现阶段我国的教育目的：“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”

该教育目的反映出的基本精神：P67（1）、我们要求培养的是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；（2）、我们要求学生在德、智、体等方面全面开展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐开展；（3）、适应时代要求，强调学生个性的开展，培养学生的创造精神和实践能力。

6、对素质教育的理解 P67—70 素质教育的基本观点（或说素质教育的本质）（1）素质教育是面向全体学生的教育（2）素质教育是全面开展的教育（3）素质教育是促进学生个性开展的教育（4）素质教育是以培养创新精神为重点的教育

7、为什么说素质教育是促进学生个性开展的教育 P70 素质教育强调要把学生的全面开展与个性开展结合起来，既充分重视学生共性的开

展，对学生的基本方面的开展有统一的要求，又要重视学生个性的多样性，对不同的学生有不同的开展要求、不同的教育模式、不同的评价方案，从而把学生的差异性显示出来并加以开展，使每一个学生成为具有高度自主性、独立性与创造性的人。

8、为什么说创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态？ P70 创新能力离不开智力活动及大量具体知识，但决不仅仅是智力活动，它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用及对新思想、新技术的创造，而且是一种追求创新的意思，是一种发现问题、积极探求的心理倾向，是一种善于把握时机的敏锐性，是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

9、能不能培养学生创新精神和创新能力是应试教育和素质教育的本质区别；重视创新能力的培养，也是现代教育和传统教育的根本区别。

## 第五章 教师与学生

### 第一节 学生

1、学生特有的本质属性表现在哪些方面？ P73

●学生是处于人生阶段身心开展最迅速时期的人。

(1) 学生具有开展的可能性与可塑性 (2) 学生开展的可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。

●学生是学习的主体，具有能动性的教育对象。

## 2、学生的社会地位如何？

●传统认识：整个社会没有把青少年儿童看作是有个性的独立存在的人，儿童或学生在社会上处于附属和依附的地位，儿童对于双亲或学生对于教师要绝对服从，社会上存在鞭挞、体罚儿童或学生的习俗。

●现代教育思想：由于中小學生属于接受教育的未成年公民，因此，中小學生在社会中具有主体地位，不仅享有公民的绝大多数权利，而且在某些权益方面受到特殊保护，如身心健康权、人格尊严权、隐私权、受教育权等，以及在教育过程享有的受教育的平等权、公正评价权、物质帮助权等。学校、教师以及学生家长要做到：

(1) 承认和确立青少年、儿童在社会中的主体地位。

(2) 切实保障青少年、儿童的合法权益。

2、学生享有的主要权利有哪些？ 76 (1) 人身权、身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、明义权、荣誉权等。(2) 受教育权，包括受教育的平等权、公正评价权、物质帮助权等。

受教育权是学生最主要的权利。

3、“学生是学习的主体，具有能动性的教育对象”的教育意义：学生具有依赖性和向师性，教师在学生心目中具有权威性，这是教师进行教育工作的重要条件。但学生对教师的依赖并不是盲从，学生是学习的主体，具有主观能动性、不同的特殊素质及个人的独立意志。教师只有在尊重并调动学生主动性、积极性的基础上合理并巧妙运用自己

的权威，引导学生主动积极开展，才能促进学生的开展。教师不珍惜甚至滥用权威，将阻碍学生的开展。

## 第二节 教师

1、教师职业是一种什么性质的职业？ P78 （1）是一种专门职业，教师是专业人员；（2）是促进个体社会化的职业，教师是教育者。

2、教师职业的本质（或说教师的根本职责）是教书育人。

3、教师职业的特点是什么？ P79 最大特点是职业角色的多样化

教师的职业角色主要有 6 种： 79—80 传道者；授业、解惑者；示范者；管理者；朋友；研究者 。

4、教师职业专业化的条件（教师应具备的专业素养）

学科专业素养：（1）精通所教学科的技术性知识和技能；（2）了解该学科相关知识；（3）了解该学科开展脉络；（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。

教育专业素养：（1）具有先进的管理理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。

5、教师应具有的教育能力中对教师语言表达能力的要求：语言准确、明了、有逻辑性；富有感情，有感染力；有个性。要掌握对话艺术，善于独白。在对话过程中，善于对学生的谈话作出迅速而有针对性的语言反响，鼓励学生发表意见，完整准确地表达思想，形成活泼开朗

的性格。

6、教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

教师优良的个性品质包括：热情慷慨、善于交际、乐于助人、有责任心、仁慈友善、合群合作、公平客观、耐心周到、有幽默感。

### 第三节 学生和教师的关系

1、师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动中的最基本关系。良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。

师生关系包括哪些方面：（1）师生在教育内容的教学上是授受关系；（2）师生在人格上是平等关系；（3）师生在社会道德上是相互促进的关系。

2、对学生指导、引导的目的是促进学生的自主开展：教师的责任是帮助学生由知之不多到知之较多，由不成熟到成熟，最终促成学生不再依赖教师，学会学习、判断、选择。社会在不断开展变化，世界开展的基本特点之一就是多元化。在学校学到的知识不可能终身不变，在学校就必须认可并鼓励学生善于根据变化的实际情况作出判断、选择、发挥。

## 第六章 课程

## 第一节 课程概述

- 把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞。
- 课程，指课业及其进程；广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排；狭义的课程特指某一门学科。
- 课程论侧重研究“教什么”教学论侧重研究“如何教”
- 课程是学校教育的基础 课程改革是教育改革的核心
- 课程类型指课程的组织方式或设计课程的种类
- 课程类型是如何划分的？ 88

(1) 根据课程任务划分基础型课程 注重学生基础学力的培养拓展型课程 注重拓展学生的知识与能力研究型课程 注重培养学生的探究态度与能力

(2) 根据课程制定者或管理层次划分 国家课程、地方课程、学校课程（通常以选修课或特色课的形式出现）

- 制约课程的主要因素是什么？ P91—92 1234（1）社会开展的要求及提供的可能；（2）人类文化及科学技术开展水平；（3）学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性；（4）课程理论。

## 第二节 课程目标 第三节 课程设计

- 1、从概括性程度角度分，包括四种不同目标 P92（1）教育目的（一定社会培养人的总要求）（2）培养目标（对各级各类学校的具体培

养要求 ) (3) 课程目标 (指导整个课程编制过程的最为关键的准则,是指特定阶段的学校课程所要到达的预期结果。)(4) 教学目标 (课程目标的进一步具体化,是指导、实施和评价教学的基本依据。是师生在学科教学活动中预期到达的教学结果、标准。)

2、课程文件的三个层次 (在我国,课程具体表现为)(1) 教学方案 (也叫课程方案)(2) 教学大纲 (又称学科课程标准)(3) 教科书

3、教学方案是指导和规定课程与教学活动的依据是制定分科标准、编写教科书和设计其它教材的依据。

义务教育的教学方案的特征 96 (1) 强制性 (2) 普遍性 (3) 基础性

4、教学方案的中心问题是开设哪些科目,中小学的教学科目设置,基本以科学的分类为依据。

5、教学大纲又称学科课程标准,是课程方案中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它一般由说明和本文两部分组成。学科课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

6、教科书又称课本,它是依据教学大纲(或课程标准)编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。

教科书编写应遵循的原则 5点 (1) 按照学科特点,表达科学性与思想性;(2) 强调内容的基础性;(3) 注重适用性;(4) 符合学科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序;(5) 兼顾同年级个

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/025141344240011311>