

小学新课改工作计划 5 篇

小学新课改工作计划一：徐州市明诚小学新课程改革工作计划

一、指导思想

坚持科学发展观为指导，进一步贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》精神，以全面推进素质教育为中心，以转变教育观念和提高教师实施新课程教育教学能力为重点，以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，大力推进基础教育课程改革。

二、总体要求

以科学发展观为指导，以新教育理念为基点，以课程改革实验研究为重点，促进师生共同发展，把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上，着眼点放在理论与实践的结合上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上，增长点放在促进学校、教师、学生的共同发展上。

三、目标任务

(一)深化课改培训学习。

经过多年的理论培训，表面上看教师的教育教学观念已经起了不同程度的变化，但从平时的听课中发现仍有不少教师的教学方法传统陈旧，学生在课堂上缺乏思维的生机活力，所以本学期我们将继续加强对课改理论的学习和研究，采用观看录像，“请进来，走出去”的学习方式，尤其要求各学科《课程标准》的理念深入每位教师的心中，通过各教研组的学习让老师人人牢牢把握其精髓使其更有效地指导课堂教学。

本学期要开展以现代教育技术学习运用、课改理论再认识、课程标准再学习和教育教学行为再反思为主题的学习培训活动。结合多媒体设备的使用和教师计算机培训，坚持每周不少于2小时的学习时间，课改和业务学习笔记每月不少于20xx字，加大课后反思的检查通报力度，进一步修改完善月考核方案，使教师的教学行为和月考核紧密结合起来，促使教师积极、主动的学习。

(二)深化教学研究制度，促进教师的专业成长。

本学期，课程改革的深化面临新的挑战。因此以校为本

的教学研究制度显得尤其重要，它是促进教师专业成长的必然要求，有利于教师的专业发展。

1、加强校中心教研组建设。

期初各年级组要认真制订切实可行的活动计划，按计划开展好每项活动，要提高活动的实效。本学期将继续开展组内的“一课三评、三课一议”活动，采用轮流展示形式。同时教研组还要组织教师学习新课程标准、学习教育教学理论，对本学科的热点问题开展讨论，指导教师总结教学经验。组织好教研组的公开教学活动，活动要记录完整。同时加大随堂听课的力度，扎扎实实地推进课堂教学的改革，要求教师抓住平时的教学效率，不盲目追求教学上的花俏，切实提高教学质量。

2、开展“反思新课程”教研活动。

在上学期活动的基础上，本学期将每周开展两次教研活动。各教研组要在三维目标的达成、学生学习方式的指导、教师角色的转变等方面选择一项内容作为学科教研活动主题。扎扎实实地开展教研活动，教研活动形式多样，全员参与，定时间、定地点、定内容、定负责人，每次活动组长都

要做好考勤登记和活动的详细记录，并交教务处检查。教研活动要针对各组实际情况，以听课、评课、说课以及业务学习(学习课程标准、课改最新信息、课改方法等)为主，创造性地开展工作，使教研活动真正成为广大教师学习业务、探究教学、传递信息、提高能力的重要阵地。

3、定期反思总结制度。

通过自我反思，形成反思习惯，倡导对教学进行课前、课中、课后的全程反思，同时及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，及时反映课改实验情况。以反思提高课改成效。要求做到：每月 2-3 篇“教学反思”，字数在 200 字以上；教育随笔每月 1-2 篇；每学期 1 篇教学案例，至少 1 篇教学论文。

4、做好课改研讨和经验交流。

11-12 月份积极组织教师参加信息技术与学科教学整合的评优活动，12 月份组织开展第一次以师生评价、远程教育技术资源与学科教学整合为重点的课改研讨活动。通过研讨活动，及时总结经验，汇编成册。

(三)深入推进课堂教学改革，建立与新课程相适应的课堂教学模式。

通过选派教师外出听课，组织教师观看直播课堂等方式，充分借鉴各种先进教学方法，拿来与创新并举，不断推进教学改革，提高课程的实施水平。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学习和形成正确价值观的过程。改变学生的学习方式，确立学生在课程中的主体地位，建立学生自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制。从教师中心转向学生中心，在师生平等互动中，师生共同发展，努力探索一条与新课程实施相适应的课堂教学新路子，促进教学方式改革。每学期教师人均承担以多媒体教学为主的公开课不少于1节，进行校内优质课评选活动一次。

(四)尝试新课程下评价制度的改革，强调注重过程，促进发展，强调多元。

1、改革课堂教学的评价标准。一堂好课，在课堂的生成上是即兴的，要把课堂教学评价的关注点转移到学生的学上，从注重知识传授转移到关注学生能力的发展上来。我们将严格要求教师在评价课堂教学时真正体现知识与能力过

程与方法情感态度与价值观三个维度的有机统一。

2、实行评价主体的多元化和评价方法的多样化。改变单一由教师评价学生的状况，使评价成为管理者，教师、学生、家长共同积极参与的互动过程。例如除了评价学生课堂状况，还要评价学生课前、课后的表现；除了评价学生在学校的状况，还要评价学生在家庭、社会的表现，力争实现评价主体之间的互动。

三、工作措施

1、加强领导，进一步提高认识。做好新课程实验工作，关键在领导。要在总结过去工作的基础上，进一步加强对课改工作的组织领导，把全体教师的思想认识统一到《纲要》上来，突出课改工作的中心地位。校长、主任要加强学习，率先更新观念，充分认识抓紧抓好新课程实验工作的重要性，增强做好实验工作的责任感、使命感和紧迫感。

2、抓好活动，深化课改培训学习。结合学校校本培训计划、教研活动安排表、课改工作计划等工作安排，加大课改理论再认识、课程标准再学习、教育教学行为再反思为主题的学习培训活动。本学期，要组织开展教师多媒体课件制

作比赛 1 次；教师教学优质课评选活动 1 次；课改理论知识测试 1 次；“信息技术教育与学科教学的有机整合”经验交流会 1 次；电子教案设计比赛 1 次。把理论学习、教学研究、案例分析、实际运用、阶段反思有机地统一起来，把培训学习效果在教学中的运用和体现纳入教师考核。

3、建立机制，全面推进评价改革。树立“发展为本”的评价新理念，立足本村、校实际，灵活设立评价项目，恰当确定评价内容，细化评价办法。制定出台学校评价、教师评价和学生评价改革方案。要坚决落实自评和它评相结合的多元评价基本要求，规范评价程序和过程。

4、优化手段，促进课堂教学改革。紧紧抓住农村中小学现代远程教育工程优势，着力抓好现代教育技术和资源在课堂教学中的运用。采取有力措施，确保现代教育设施和资源的充分、有效利用，加快信息技术与学科教学有机整合的步伐。通过这些措施，强化教师的学习热情，全面优化教学手段，促进课堂教学改革向纵深发展。

四、月活动安排

九月份

- 1、制定课改实施计划。

- 2、实验教师制定个人课改实施计划。

(1887 字)

本学期我校新课改教研活动将继续以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，贯彻《朱王堡中心小学课改工作计划》，结合本校的实际情况，因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作，现对我校新课改主要工作计划如下：

- 一、明确课改意义，营造学习氛围，加强组织领导。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，使大批有个性有创造力，能肩负起课改重任的教师成为学科带头人。因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1. 学校领导与全体教师共同学习《基础教育课程改革纲要》，校长挂帅参与课改计划制订。

2. 学校明确建立领导兼课、备课、评课制度，与教研组

挂钩制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

3. 定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4. 教研组制定具体课改工作计划。开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5. 确定“改革课堂教学方法，培养学生的自学能力”为实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行综合实践活动，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何培养学生的独立性和自主性等等。

6. 学校每月组织课改组成员进行一次研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

二、加强学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育

1. 学理论文章，记心得笔记，充分利用学校及个人报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2. 抓校本培训，提长教育理念。本学期继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3. 走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，聘请教研室教研员，课中指导，现场报告，推广先进教学经验。继续组织部分教师认真参加县、中心校等部门组织开展的课改培训活动。不断提高教师业务水平。

(1737 字)

课改是教育教学改革一项长期而艰巨的任务，本学期我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，根据 20xx 年东方市基础教育课程改革工作会议精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进各

一、加强领导，强化意识

为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习，不断强化全体老师自觉进行教学改革意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、认真组织培训学习

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。

(1)例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。

(2)研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。

(3)奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动(校内

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/025242324114011040>