

职业教育思潮

制作人：

职业教育思潮的主要内容

什么是职业教育思潮？

所谓的思潮,《现代汉语词典》中有两种解释:一是指某一时期内在某一阶段或阶层中反映当时社会政治情况而有较大影响的思想潮流. 二是指接二连三的思想活动.在这里,职业教育思想取第一种含义,指在一定历史时期内,针对某些职业教育热点问题所集中反映出来的一种社会意识,思想倾向.

（一）职业教育的教育目的

◆1917年《中华职业教育社宣言书》

“一方为人计，曰以供青年谋生之所急也；一方又为事计，曰以供社会分业之所需也”。

◆1918年《年会词》

“为个人谋生之准备；为个人服务社会之准备；为世界及国家增进生产能力之预备”。

◆“职业教育之旨”

职业教育目的（民国六年中华职业教育社成立之年公订）

1. 谋个性之发展；
2. 为个人谋生之准备；
3. 为个人服务社会之准备；
4. 为国家及世界增进生产力之准备。

1923年“使无业者有业，使有业者乐业”。（终极目标）

(二) 职业教育的办学方针

“社会化”

所谓社会化，在他看来就是“办理职业教育，并需注意时代趋势与应走之途径，社会需要某种人才，即办某种学校”。“职业教育的原则，着重在社会需要。”

1926年，“大职业教育主义”

社会化为职业教育机关唯一的生命

“科学化”

“用科学来解决职业教育问题”

职业教育的工作分类：

(1) 物质方面：

(2) 人事方面：

（三）职业教育的教学原则

“手脑并用”原则

“职业教育应做学合一，理论与实习并行，知识与技能并重。如果只重书本知识，而不去实际地参加工作，是知而不是行，不是真知。职业教育的同时，乃在养成实际、有效的生产能力，欲达此种境地，须手脑并用”。

——教育与生产劳动相结合

活到老, 学到老

现代职业教育终身化思潮

“教育, 不能停止在儿童期和青年期, 只要人还活着, 就应该是继续的。”

—— 保尔·朗格朗

主要内容

- 一、终身教育思潮的产生和发展
- 二、终身教育了教育思潮的主要思想
 - (一) 终身教育的内涵
 - (二) 终身教育的目标
 - (三) 关于成人教育
 - (四) 终身教育系统图
- 三、讨论与反思

一、终身教育思潮的产生和发展

(一) 产生的时代背景

1、第二次世界大战以后，世界各国进入了一个新的政治、经济和科技文化发展时期。从世界政治格局来看，社会主义国家的建立，殖民国家走上独立民主的发展道路，他们面临着一系列亟待解决的问题：经济振兴、人口剧增、殖民化和封建观念的更新、民族整体文化素质的提高、扫盲问题、高科技人才和管理人才缺乏等。这些问题的解决迫切需要国家建立起具有本国特色的面向社会各阶层的教育体制。

同时，资本主义国家内部也面临着问题，生产劳动的智力要素日益凸显，新产业、新工种纷纷诞生，民主化运动不断高涨，**社会变革**带来了新的教育问题和教育需求，要求打破**传统教育**选择制度，使教育面向社会各阶层各年龄段的所有人开放，提供真正民主、平等的受教育机会。

一、终身教育思潮的产生和发展

2、传统教育只限于学校教育阶段，它把人的一生人为的分割成了两大部分，前半生用于受教育，后半生用于工作。这种划分与科学技术的飞速发展以及产业结构的变化不适应，生活在现代社会的人试图通过一次性的学校教育而一劳永逸是不现实的。

传统教育还意味着文凭的获得，然而学业成绩并不等于智力水平和工作能力，这种追求文凭的教育不仅导致了教育机会的不均等，而且还抑制了人们接受教育的内在动机。

另外，传统学校教育从制度、内容、方法到形式过于僵化，使得学习与行为、理论与实践想脱离。

一、终身教育思潮的产生和发展

- 1、人口增长——给教育规模、结构、形态带来挑战；
- 2、科技进步及其在生产中的运用促进产业结构的转变，产业结构又引起就业结构的变化，导致很多职位的更替和消失；
- 3、信息积聚及大众传播媒介的迅速发展，改变了人们获取信息的方式，教育信息化成为教育新课题；
- 4生活模式改变，闲暇时间增多，为教育提供了时间以及对象扩展的可能性，加重教育任务；
- 5、生活质量发生变化，和谐的教育、整体素质的教育提上议事日程等等。

（一）终身教育理念的引入

1965年12月联合国教科文组织在法国巴黎召开了“第三届成人教育国际委员会”，保罗·朗格朗在会上首次提出了“终身教育”的理念。

（二）终身教育理念在中国的“本土化”

在终身教育思潮的影响下，从20世纪70年代开始，终身教育理念在我国得到了广泛的传播，并对我国教育改革与实践产生了重大影响。

- 1993年颁发的《中国教育改革与发展纲要》，该文件提出：“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。”
- 1995年我国在《中华人民共和国教育法》中首次用法律的形式明确了终身教育在我国教育事业中的地位与作用。该法案指出：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育的协调发展，建立和完善终身教育体系。”
- 2002年11月，中国共产党第十六次全国代表大会报告提出“构建终身教育体系”、“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。
- 2003年12月中共中央、国务院发布《关于进一步加强人才工作的决定》对我国终身教育推进目标、实施重点内容具体途径等作了原则性的规定，这是对终身教育理念的完美表达，并成为推动我国终身教育事业发展的指南。

二、终身教育了教育思潮的主要思想

(一) 终身教育的内涵

在朗格朗看来，终身教育包括教育的所有方面和各项内容以及教育发展阶段的各个关头之间的有机联系，即从个体出生那一刻起一直到生命终结为止的不间断的发展。

终身教育是人们在一生中所受到的各种培养的总和，它包括正规教育 and 非正规教育在内的教育体系的各个阶段和各种方式，是指人从生到死所受的连续的有系统的教育。

(二) 终身教育的目标

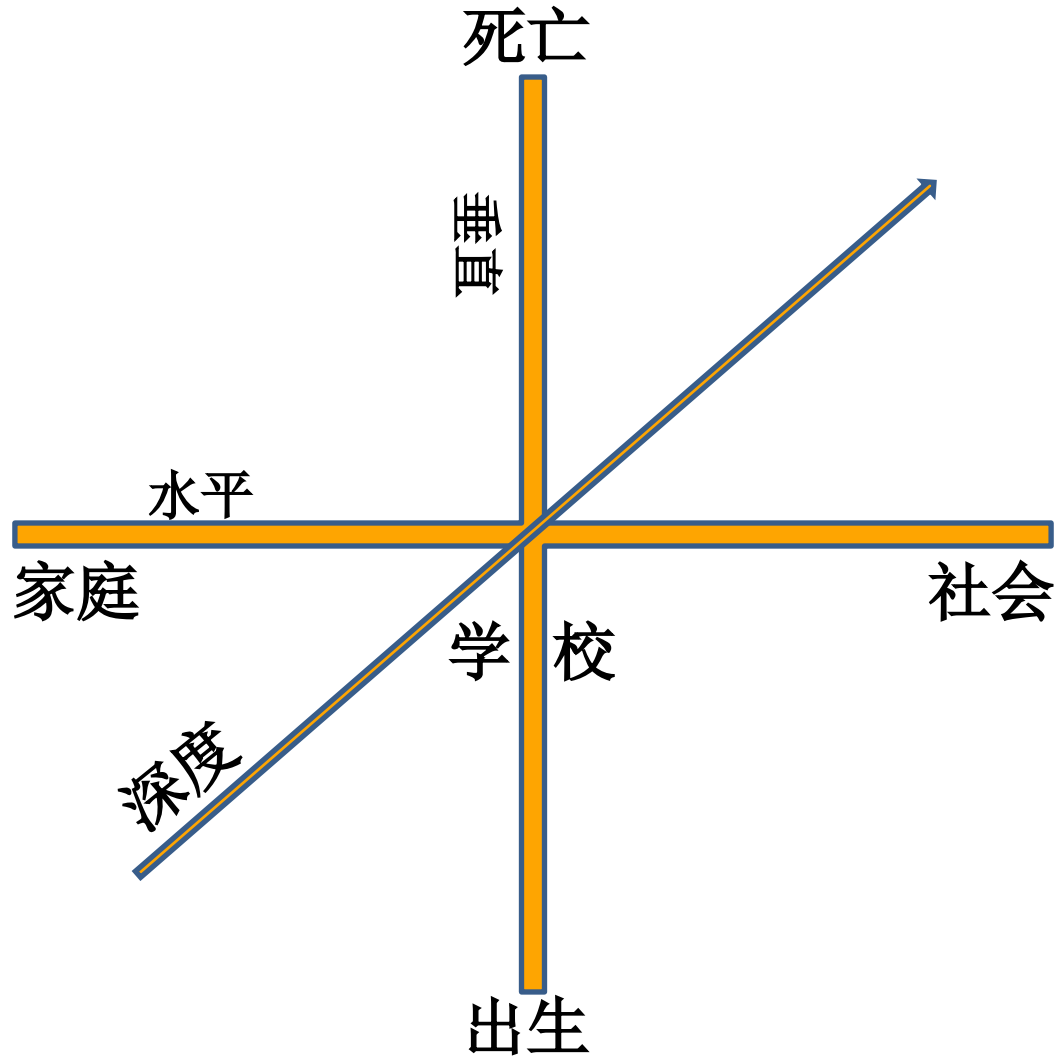
1、培养全面发展的人。就是要适应个人作为一种物质的、理智的、有感情的、有性别的、社会的精神的存在的各个方面和各种范围。这些成分都不能也不应当孤立起来，他们之间是互相依靠的。

2、实现教育民主化。教育民主化的核心是实现教育机会均等，使社会对每一个人受教育的权利提供终身保障；

3、建立学习化社会。整个社会要从“学校化社会”变为学习化社会，构成社会的所有部门都要提供学习资源，参与教育活动，所有社会成员都要充分发挥学校以外的制度和机构的教育能力，去自觉地进行学习。

“终身教育是学习化社会的基石。”

三终身教育系统图



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/026145224040010124>