

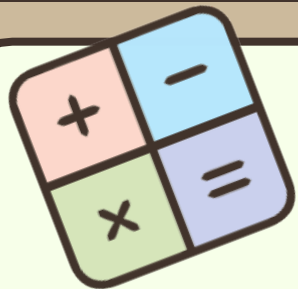
(西师大版) 六年级

上

1.4

# 求一个数的几分之几 是多少





# 学习内容 Concepts

01 教学目标

02 新知导入

03 任务一



04 任务二

05 拓展延伸

06 课堂练习



07 课堂小结

08 作业布置

09 板书设计

01

## ○ 教学目标

01

在行程问题的情境中，借助画线段图分析“求一个数的几分之几是多少的问题”的数量关系，并掌握这类问题的分析方法和解题思路。

02

在学习过程中，培养分析问题、解决问题的能力。在经历解决问题的过程中，体验自主探究、合作交流的方法。

03

感悟数学知识内在联系的逻辑之美，激发学生学习的兴趣，培养学生的数感和合作探究的学习方法。

02

○ 新知导入

填一填。



$$30 \times \frac{2}{5}$$

表示 ( 30 ) 个 (  $\frac{2}{5}$  ) 是多少。

表示 ( 30 ) 的 (  $\frac{2}{5}$  ) 是多少。

02

○ 新知导入

整数乘分数不仅可以表示求几个几分之几是多少，还表示求一个数的几分之几是多少。



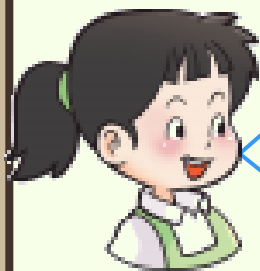
# 学习任务一

分析题意



03

### 任务一



根据获取的信息，你能提出什么数学问题？

？

汽车已经行了多少千米？



03

### 任务一

1 汽车已经行了多少千米？



怎么理解“已经行了全程的  $\frac{2}{3}$ ”？

已经行了全程的  $\frac{2}{3}$  是把  
全程看做单位“1”，把全程  
平均分成3份，已经行了2份。



03

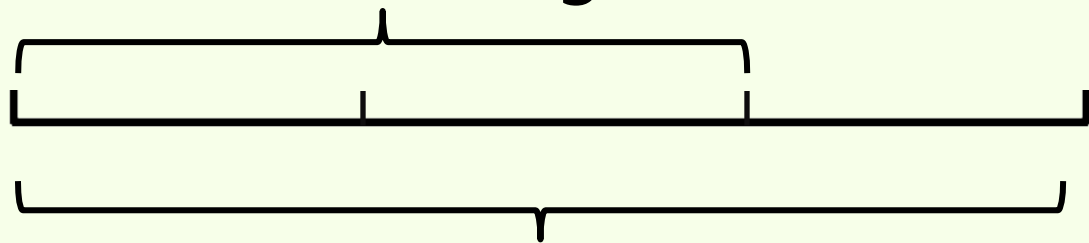
### 任务一

1 汽车已经行了多少千米？



你能用线段图表示出所有的信息吗？

行了全程的  $\frac{2}{3}$



全程84km



# 学习任务二

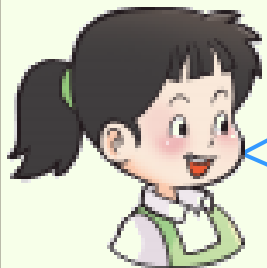
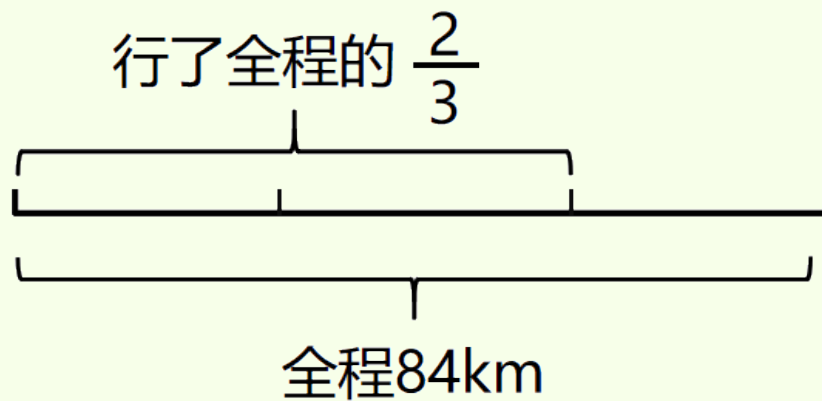
解答问题



04

## 任务二

 汽车已经行了多少千米？



先算1份的长度，  
再算2份的长度。

可以这样计算。



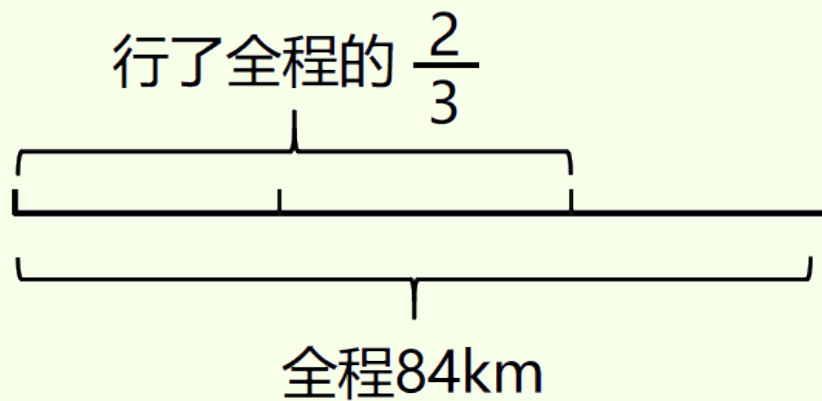
$$84 \div 3 \times 2 = 56 \text{ ( km )}$$

答：汽车已经行了56千米。

04

## 任务二

1 汽车已经行了多少千米？



也可以这样算。

$$84 \times \frac{2}{3} = \cancel{84}^{\color{red}28} \times \frac{\cancel{2}}{\color{red}3} = 56(\text{km})$$

答：汽车已经行了56千米。



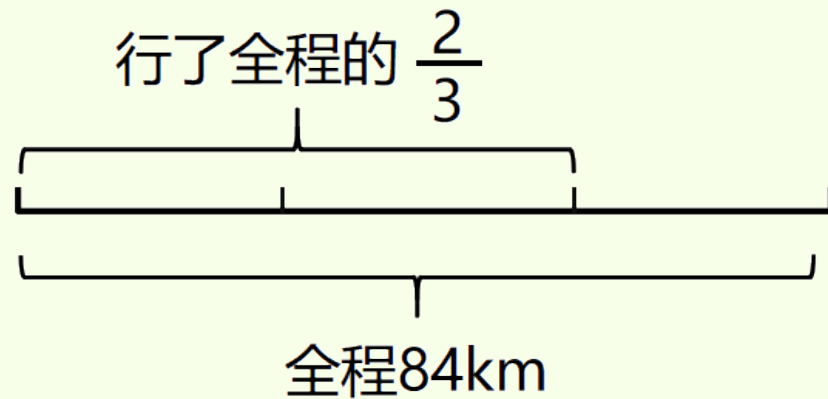
“ $84 \times \frac{2}{3}$ ” 这样列式，你是怎么想的

?

04

## 任务二

 1 汽车已经行了多少千米？



$$84 \times \frac{2}{3} = \overset{28}{\cancel{84}} \times \underset{1}{\cancel{\frac{2}{3}}} = 56(\text{km})$$

求已经行了多少千米实际是求全程的  $\frac{2}{3}$  是多少千米。

也就是求84的  $\frac{2}{3}$  是多少千米，用乘法计算。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/027044041056006142>