

2023 年(苏教版) 小学数学二年级下册教案

2023 年(苏教版) 小学数学二年级下册教案 1

一、教材分析

二年级(上册)已经教学了米和厘米,本单元继续教学分米和毫米。这样,学生就认识了常用的各个长度单位。教学分米和毫米要建立1分米和1毫米的概念,知道它们有多长;要能应用分米和毫米,根据具体物体选用恰当的单位表达长度;要知道相邻长度单位间的进率,进行简单的换算。全单元内容分三部分编排,先教学分米,再教学毫米,最后教学单位间的进率和换算。

设计丰富的活动,让学生体会1分米和1毫米,逐步建立正确的概念。知道1分米、1毫米是多长,单凭听讲接受是不够的,需要通过活动体会。为了帮助学生建立概念,教材中设计了许多教学活动。

1、在引出单位时产生鲜明的第一印象。教学长度单位时首先要引出单位,教材在原有认知背景和新的认知冲突中引出分米和毫米,力求使学生产生比较清晰、深刻的第一印象。在引出分米时,出示了一个长大约20厘米、宽大约10厘米的文具盒,告诉学生10厘米是1分米,20厘米是2分米。这样引出新的单位分米,能让学生知道表示文具盒的长、宽各多少,除了用厘米作单位还能用分米作单位,同时还知道1分米比1厘米大(10厘米才是1分米)。在引出毫米时,用直尺量数学书的厚,发现不到1厘米。比1厘米小的长度怎样表示呢?需要更小的长度单位毫米。

2、看直尺首次感知1个单位有多长。直尺是度量长度的工具,尺上的刻度比较准确。因此,通过看直尺上的1分米和1毫米能让学生准确地感知它们的实际长度。在看直尺上的1分米时,教材承接前面的“10厘米是1分米”,在直尺的上面用红线括出10厘米长的一段,并注上1分米,便于学生观察。还要求

学生用直尺画一条长1分米的线段，再次感受1分米的实际长度。在看直尺上的1毫米时，教材告诉学生“1厘米中间的每一小格的长度是1毫米”，在教材的指点下感知1毫米是很短的。

3、找相关的物体丰富感性认识。在直尺上感知1分米和1毫米固然准确，但往往不牢固，离开了直尺或间隔了一段时间，首次感知的印象会淡忘。因此，教材让学生“说一说哪些物体的长大约是1分米”。通过说可以有两点收获：一是反馈、检查学生在直尺上的首次感知是否有效，可以从他们说的物体是不是大约长1分米看出来。二是借助学生身边的、熟悉的、自己找到的物体帮助长时记忆1分米是多长，以后在回忆1分米有多长或判断其他物体的长是不是大约1分米时，可以把熟悉的物体的长作为参照。1毫米是很短的，让学生寻找长1毫米的物体比寻找1分米的物体难。所以，教材编排作了相应调整。先列举了一些实例，如1分硬币、银行卡或电话卡、10张纸叠在一起的厚度都大约1毫米，让学生知道1毫米的物体还是比较多的。然后改变问题的提法，不是问学生“哪些物体的长或厚是1毫米”，而是问“哪些东西的长度可以用毫米作单位”。凡是比较短的、薄的，不到1厘米的物体的长或厚，如米尺的厚度、蚂蚁的身长都可以用毫米作单位。显然，后面的问题容易回答。

4、用手势比画1分米和1毫米。学生进行了观察直尺、寻找实物等感知长度的活动，这些感知对象的共同特点是长1分米或长1毫米。用手势比画1分米和1毫米，是建立相关概念的活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。用手势比画，把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，这样的动作拉动了思维就是形成概念。学生在用手势比画时，还可以经历“比画——在尺上验证——修正比画——再验证……”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，学生掌握了用手势比画1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。

5、和1米、1厘米建立结构性联系。1分米的长度介于1米和1厘米之间，比1米短、比1厘米长。1毫米的长度比1厘米短得多。把新教学的长度单位和

已经学过的长度单位联系起来，从小到大、从大到小依次排一排，想想相邻单位间的进率，有益于学生在熟悉的1米、1厘米的概念上建立1分米、1毫米的概念，形成新的认知结构。整理长度单位，可以结合第28页第5题或第30页第4题进行。

二、教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级（下册）第26~28页的内容。

三、教学目标

1. 使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念，知道各单位间的进率。

2. 培养学生的动手操作能力和简单的推理能力。

3. 结合具体内容向学生渗透长度单位_____于实践又应用于实践的观点，同时培养学生的创新意识及应用所学知识解决实际问题的能力。

四、教学重点

帮助学生初步建立1毫米、1分米的长度观念。

五、教学难点

理解分米和毫米的意义。

六、教具、学具准备

课件、米尺、一分硬币、银行卡、光盘、固体胶水、磁带等。

七、教学过程

1. 复习旧知，导入新课

谈话：小朋友们，今天有这么多的老师来我们班听课，是不是有点紧张啊？没关系，我们先来轻松一下，老师为同学们准备了一首好听的歌，一起来听，会唱的小朋友可以跟着后面一起唱。

谈话：好听吗？那知道这首歌的名字吧？看来小朋友们都挺喜欢这部动画片的。谈话：认识他吗？大名鼎鼎地懒羊羊。

谈话：最近懒羊羊开始写数学日记了，写得可有意思了，你们想不想看啊？这就是他的日记本，我们随便来看其中的一篇吧。谈话：我想请一位小朋友来读一读，谁愿意的？（清晨，我从 2 厘米长的床上起来。拿起 13 米长的牙刷，挤出 1 米长的牙膏刷牙。吃完饭后，走了 90 厘米远的路来到学校参加升旗仪式。看到鲜艳的五星红旗在 15 厘米高的旗杆上，我心里真高兴呀。回到教室打开长 23 米，宽 17 米的数学书，开始学习。

谈话：小朋友，你们为什么会笑啊。别急，先把你的发现悄悄地告诉同桌。然后商量怎么改正，开始吧。

谈话：好，小朋友往这儿看，谁来当小老师帮他改正的。（请同学改正）谈话：这个小朋友已经改完了，同意的小朋友点点头。都同意。那再请你比划一下 1 厘米大约有多长。

谈话：再请你比划一下 1 米大约有多长。

谈话：米和厘米是我们上学期认识的两位老朋友了，谁来说一说他们之间的关系。谈话：小朋友们的表现真不错，看，喜羊羊也来了，他想考考我们班的小朋友，有没有信心迎接挑战。

谈话：谁愿意当喜羊羊来提问呀？

(1) 要测量教室的长用什么做单位比较合适。请你选一位小朋友来回答。

(2) 要测量文具盒的长和宽用什么做单位比较合适。请你选一位小朋友来回答。

2. 实践操作，主动探究，认识分米

谈话：说到文具盒，昨天美羊羊买了一个新文具盒。她想知道这个文具盒的长是多少，宽是多少，于是就量了量。

谈话：我们一起来看看它量的过程。首先，用学生尺量了量文具的长，又量了量文具盒的宽。

谈话：10 厘米还有一种说法，谁知道？你是怎么知道的。

谈话：他刚刚说的这个分米，就是我们今天这节课要一起来认识的长度单位。

谈话：现在我们已经知道了，文具盒的宽大约是 10 厘米，也就是 1 分米。那谁知道文具盒的长大约是几分米啊？为什么呀。怎么想的？

谈话：我们来听听村长是怎么说的吧。村长的话还可以用一个等式来表示，谁知道？谈话：请小朋友把这个关系悄悄地和同桌说一说。

谈话：那一分米有多长呢？请小朋友在学生尺上看一看吧。谁愿意上台指给小朋友看的。

谈话：再请你 1 厘米 1 厘米的数，数出 10 厘米。其他小朋友在心里和他一起数。10 厘米也就是 1 分米。

谈话：你们能画出 1 分米长的线段吗？画好后，同桌交换量一量，看看画得是不是 1 分米。

谈话：刚才我在巡视的时候发现有一位小朋友是这样画 1 分米的，他从刻度 1 画到刻度 11，他说这样也是 1 分米，你同意吗？为什么？谈话：小朋友通过刚才的画一画，已经对 1 分米有了一定的印象，现在请小朋友学着老谈话的样子，这样拿着学生尺。用这个手的食指和拇指比划出 1 分米的长度，这两个手指要固定不动，然后轻轻拿开学生尺。同桌两个小朋友比一比，看看谁比划的 1 分米最准确。

谈话：我们还可以请学生尺做小帮手，想想我们的生活中有哪些物体的长度大约是1分米，同桌两个小朋友先讨论一下。

谈话：谁来说一说你们的发现。

谈话：刚才小朋友观察的非常仔细，现在，老师想请你们大胆的猜想一下。猜什么呢，猜一猜，1米里面究竟有多少个1分米，谁敢猜？

谈话：接下来，我们来验证，拿出课前老师发给你们的米尺，请同学们数一数，米尺里有多少个1分米。

谈话：通过刚才的验证你发现了什么？这个验证的结果小朋友们同意吗？谈话：请小朋友大声把这个关系说一遍。

3. 实践操作，主动探究，认识毫米

谈话：前面我们帮助懒羊羊纠正了数学书的长和宽分别是多少，接下来老师想请小朋友们估计一下这本数学书的厚度大约是多少呢？谁敢来估一估。

谈话：喜羊羊他们实际去量了量，你们想不想看他们测量的结果？

谈话：看来，他们测量的结果和小朋友们估计的差不多。如果我们想知道的更准确一些该怎么办？

谈话：需要一个比厘米还小的单位，这就是我们接下来要学习的毫米。当测量的物体长度不到1厘米时，我们可以用毫米来做单位。

谈话：那1毫米究竟有多长呢？我们还是请村长来介绍介绍吧。

谈话：听了村长的介绍，谁来说一说这本数学书的厚度可以用什么来做单位？谈话：通过刚才的学习，我们知道了厘米和分米的关系，分米和米的关系，那厘米和我们现在学的毫米有什么关系呢？先来听一听村长的要求。用铅笔尖指着小格数一数，1厘米有几小格。

谈话：请小朋友数一数，谁来说说你的发现。听听村长的答案。谈话：谁来确定的说说，1厘米等于几毫米。谈话：请小朋友把这个关系在心里默默的说一遍。

谈话：请小朋友拿出课前老师发给你的物品，量一量他的厚度。

谈话：请小朋友用食指和拇指捏着你的物品，用另一只手轻轻地把他抽掉，小朋友看，两根手指都快怎么样了？差不都合上了，手指之间有一个小小的缝，这条小缝的宽度就是1毫米。感受一下。

谈话：小朋友，通过刚才的学习，我们知道测量比较短的物体的长度或厚度可以用毫米做单位，那测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米做单位呢？谈话：我们已经学习了米和厘米。以及我们这节课学习的分米和毫米，那你能不能按照一定的顺序把他们排一排？谁想上台来排？

谈话：你是按照什么顺序来排的？那你结合今天学习的知识来说一说，多少毫米等于1厘米呀？

谈话：还有不同排法吗？你是按照什么顺序排的呀？

谈话：在国际上为了书写方便。这四个长度单位还可以用符号来表示。谁当小老师来介绍介绍。你知道哪一个就说哪一个。

谈话：同学们，通过我们刚才的积极动脑，动手操作，我们认识了分米和毫米。接下来我们来解决一些实际问题，好不好？

4. 全课总结。

谈话：小朋友，现在请大家在脑海里把这四个长度单位固定一下。

谈话：小朋友，我们今天学习的毫米并不是最小的长度单位，还有原来学的米也不是最大的长度单位，有兴趣的小朋友课后可以查一查资料。

2023年(苏教版)小学数学二年级下册教案 2

教学目标:

1、经历数据的收集、整理和分析的过程,体验统计结果在不同标准下的多样性,并学会用统计表或方块统计图来表示数据整理的结果。

2、在学习统计的过程中发展数学思考,能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

3、参与合作交流的学习活动,培养数学学习的积极情感和良好的合作学习的习惯。

教学重点:

让学生经历统计活动的过程,体验不同标准下统计结果的多样性。

教学难点:根据统计需要,正确地分类收集整理数据。

教学用具:多媒体课件

教学过程:

一、创设情境,导入新课

师:一年一度的动物运动会在这天晴气爽的季节拉开了序幕。瞧,运动场上小动物们赛得可热闹了,我们一起来看看比赛的情况吧。(电脑出示主题图)

师:看了这幅图,你想知道些什么?

生1:我想知道猴子有几只?小兔有几只?小狗有几只?

生2:我想知道一共有多少只小动物?

生3:我想知道有哪些比赛项目?每个比赛项目分别有多少小动物参加?

[评：抓住低年级学生的特点，发挥多媒体课件的视觉冲击作用，创设生动有趣的动物运动会场景，把数学知识与生活相联系，为学生开展数学活动作好铺垫。]

二、合作学习，探索新知

1、如何解决一共有多少只小动物？

2、跳高和长跑是比赛的项目，我们可以根据比赛项目来统计。

| 项目 | 合计 | 跳高 | 长跑 |
|----|----|----|----|
|----|----|----|----|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 只数 | | | |
|----|--|--|--|

3、除了根据比赛项目来统计，还可以根据什么来统计？

生：动物的种类。

| 动物种类 | 合计 | 狗 | 兔 | 猴 |
|------|----|---|---|---|
|------|----|---|---|---|

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 只数 | | | | |
|----|--|--|--|--|

4、利用学过的统计知识完成上述两张统计表。

5、交流：看了两张统计表中你知道了什么？

6、有什么相同的地方和不同的地方？

生 1：统计的方法不同。

生 2：合计都是 13。

生 3：我明白了对同一中场面进行统计，虽然统计的方法可以不同，但总人数应该不变。

[评：统计教学，特别是低年级的统计教学，重点不是教知识点，也不是教技能，而是让学生经历统计的过程。本段教学中，自然的让学生经历了搜集、整理、分析数据的过程，培养了学生的统计意识。]

7、厨师小猪和裁判长小鹿也来了解情况，要求你们向它们推荐最合适的统计表（小组讨论）

交流：

生1：我向小猪推荐统计动物种类的那张，因为小猪是个厨师，它应该要了解各类小动物分别有几只，才能决定买什么菜，什么多买些，什么少买些。

生2：我也同意向小猪推荐统计动物种类的那张。如果它不知道分别有多少小动物，它就不知道买什么菜，买回的菜也不合小动物的口味。

生3：我向小鹿推荐的是统计项目的这张。因为当裁判员就应该知道有哪些比赛项目，分别有多少选手参加，这样才能更好的组织比赛。

[评：这一环节的设计，重在让学生真正体会到学了数学知识要会用，学习数学的真正目的是为了解决生活中的问题。]

8、小结：

通过刚才的统计，让我们明白了：同一件事物，在不同标准下的统计结果具有多样性。

年（苏教版）小学数学二年级下册教案 3

教学内容：

有余数除法的一些练习题。

教学目标：

通过练习，让学生加深对有余数除法的理解，掌握好用竖式计算的方法并能正确地进行计算。

教学过程：

1. 括号里最大能填几

$$3 \times (\) < 16 \quad (\) \times 5 < 41 \quad 6 \times (\) < 33 \quad 8 \times (\) < 65$$

$$23 > (\) \times 7 \quad 3 \times (\) < 19 \quad (\) \times 4 < 27 \quad 5 \times (\) < 23$$

$$7 \times (\) < 37 \quad (\) \times 9 < 42 \quad 6 \times 8 > 5 \times (\)$$

让学生独立思考后指名回答，说一说是怎么想的。

2. 列竖式计算

$$65 \div 7 = \quad 25 \div 5 = \quad 52 \div 6 =$$

3. 填上合适的数。

$$\triangle \div 8 = \square \cdots \cdots \star \star \text{最大是 } (\)$$

$$\triangle \div \star = \square \cdots \cdots 3 \star \text{最小是 } (\)$$

$$\square \div 4 = 6 \cdots \cdots \triangle \square \text{最大是 } (\)$$

4. 你会解决下面的问题吗？（让学生独立思考自己完成，集体交流。）

(1) 35 个车轮最多能装几辆小轿车？

(2) 19 包牛奶，平均分给 4 个小朋友，每人分得几包？还剩几包？

(3) 46 个同学要乘车去观光，每辆车限乘 5 个，需要几辆车？

(4) 一星期有 7 天，三月份有 31 天，这个月有几个星期零几天？

(5) 果园现在有 55 箱水果，每辆运输车最多能装 8 箱水果，

(提问题并解答)

(6) 同学们排队做缆车上山，每辆缆车有 4 个座位，小红站在第 5 位，应坐第几辆缆车？小明站在第 25 位，应坐第几缆车？

年(苏教版) 小学数学二年级下册教案 4

教学内容：

第 3、4 页内容，“想想做做”第 1~4 题。

教学目标：

1. 通过实际操作，使学生进一步理解有余数除法的意义，懂得余数要比除数小的道理。

2. 经历探索有余数除法计算方法的过程，掌握试商的方法和理解竖式计算的算理，并会用竖式计算。

3. 培养学生的操作、观察、概括的能力和积极参与学习活动、与同学合作的态度。

教学重点：

有余数除法的试商方法。

教学难点：

如何试商。

教学准备：

点子图若干张，表格，课件，小棒。

教学过程：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/027156201106006036>