

不同视角下的临终关心学〔温州医科大学〕智慧树知到网课章节测试答案

不同视角下的临终关心学〔温州医科大学〕智慧树知到网课章节测试答案

见面课：【逝者善终，生者善别】：人文关心教育视角下的临终关心学

1、问题:在路老师的课程中，提到芳香疗法适用于每位患者。

A: 错

B: 对

答案：【错】

2、问题:在路老师的课程中，提到在一个人的成就是用权利、金钱和声望去衡量的？

A: 对

B: 错

答案：【错】

3、问题:在路老师的课程中，提到灵性等同于心理，对吗？

A: 对

B: 错

答案: 【错】

4、问题: 在路老师的课程中, 提到医学形式变迁主要是指增加了灵性医疗形式, 对吗?

A: 对

B: 错

答案: 【对】

5、问题: 在路老师的课程中, 提到善终有哪两个要件?

A: 葬礼要办得风风光光

B: 墓地要选贵的地方

C: 要“死得像个样子”; 就是一种坦然的、平静的死亡

D: 病人死前的意志选择受到尊重。

答案:

【要“死得像个样子”; 就是一种坦然的、平静的死亡;
病人死前的意志选择受到尊重。】

见面课: 临终关心的人才培养和理论

1、问题: 2024年10月, 全国第一批安宁疗护工作试点仅选择了上海市普陀区进展试点探究。

A: 错

B: 对

答案: 【错】

2、问题:1988年10月建立的上海南汇老年护理医院是上海第一家“机构型”临终关心医院

A: 错

B: 对

答案: **【对】**

3、问题:中国第一所临终关心研究中心成立于

A: 上海, 1988年10月

B: 天津, 1988年7月

C: 天津, 1988年10月

D: 上海, 1988年7月

答案: **【天津, 1988年7月】**

4、问题:第一个把临终关心引进到中国的人是

A: 陈敏章部长

B: _____

C: 崔以泰教授

D: 黄天中教授

答案: **【黄天中教授】**

5、问题:临终关心不是一个独立学科,是由临床医学、护理学、心理学和社会学等多学科组成的穿插性学科。

A: 对

B: 错

答案：【对】

见面课：临终关心，我们在行动——
践行者和临终关心的那些事儿

1、问题：临终关心志愿效劳组织开展的正确流程为

A: 及时联络→做前培训→老师带队→做后感悟

B: 及时联络→做后感悟→老师带队→做前培训

C: 做前培训→及时联络→老师带队→做后感悟

D: 及时联络→老师带队→做前培训→做后感悟

答案：【及时联络→做后感悟→老师带队→做前培训】

2、问题：临终关心工作团队主要对临终患者进展以下方面的
的照护？

A: 心理疏导

B: 睡眠照护

C: 营养支持

D: 疼痛管理

答案：【心理疏导；

睡眠照护；

营养支持；

疼痛管理】

3、问题：目前厦门市还未有安宁疗护专科护士。

A: 对

B: 错

答案：【错】

4、问题:临终关心志愿效劳活动的特点是

A: 自愿、无偿

B: 自愿、有偿

C: 强迫、无偿

D: 强迫、有偿

答案：【自愿、无偿】

5、问题:目前厦门市安宁疗护主要理论内容不包括:

A: 社区安宁疗护的开展

B: 安宁疗护理念推广培训

C: 安宁疗护在各家医院的开展

D: 安宁疗护护理人才队伍建设

答案：【社区安宁疗护的开展】

见面课: 数字化、后疫情时代临终关心教育与事业

1、问题:数字化是将来的开展趋势, 临终关心需要新科技的助力。

A: 对

B: 错

答案：【对】

2、问题:早期的全球化是由兴隆国家和大企业主导的,目的是推动贸易和效劳的自由化;而如今,数字技术和数据流将逐步成为连接全球经济的纽带,数字技术让更多中小企业和个人直接“拥抱”全球化浪潮。

A: 错

B: 对

答案: **【对】**

3、问题:数字化时代背景下产生了

A: 数字移民

B: 数字公民

C: 数字难民

D: 数字原住民

答案: **【数字移民;**

数字公民;

数字难民;

数字原住民**】**

4、问题:数字化时代是一个互利、互赢、共生、共长的时代。

A: 对

B: 错

答案: **【对】**

5、问题:临终关心团队是由护士、医生、临床心理学家、社会工作者、理疗师、营养师、药剂师、志愿者、宗教人士、患者家属等人员组成

A: 错

B: 对

答案: 【对】

第一章 单元测试

1、单项选择题:

有创新性思维的人们会认为临终是 () 。

A: 向死而生

B: 比较忌讳

C: 不桔祥

D: 可怕的

答案: 【向死而生

】

2、单项选择题:

以下哪种方法有助于培养创意性的思维? ()

A: IDEA

B: SOFT

C: WALK

D: THINK

答案：【IDEA
】

3、判断题：

在习惯性思维当中，人们认为临终是可怕的，往往不愿意多谈。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【对】

4、判断题：

授人以釜的行动形式仅指授人以釜三者结合起来的。（
）

A: 错

B: 对

答案：【错】

5、多项选择题：

本课程基于的教育领域有（ ）：

A: 人文关心教育

B: 安康信念形式

C: 知信行教育

D: 临终关心教育

答案：【人文关心教育

;临终关心教育

】

6、单项选择题：

本课程从多少个视角下讲解临终关心学。（ ）

A:12

B:2

C:6

D:10

答案：【12

】

7、判断题：

临终关心学的视角包括护理下的视角。（ ）

A:错

B:对

答案：【对】

8、判断题：

只有家属才可以行使临终患者的决策治疗权。（ ）

A:错

B:对

答案：【错】

9、单项选择题：

本课程的主题曲是（ ）。

A: 聆听陪伴

B: 感恩的心

C: 发奋图强

D: 海誓山盟

答案：【聆听陪伴】

10、单项选择题：

习惯性思维印证了哪位心理学家所提出的刺激反响（ ）。

A: John Broadus Watson

B: Sigmund Freud

C: Wilhelm Wundt

D: B. F. Skinner

答案：【B. F. Skinner】

第二章 单元测试

1、单项选择题：

“善事父母者”的意思是指（ ）

A: 仁

B: 忠

C: 义

D: 孝

答案：【孝
】

2、单项选择题：

以下哪个字本意是对有血缘关系或者是血统关系最接近的人（ ）。

A: 疏

B: 亲

C: 义

D: 忠

答案：【亲
】

3、多项选择题：

“树欲静而风不止，子欲孝养而亲不待。”告诉我们：（
）

A: 常回家看看父母亲

B: 工作非常重要

C: 朋友非常重要

D: 亲恩难报，及时行孝。

答案：【常回家看看父母亲
；亲恩难报，及时行孝。

】

4、判断题：

老年人在老年期可以有尊严的生活，才是子女真正的行“孝”。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【对】

5、多项选择题：

以下哪几项可以说明“常回家看看”的重要性（ ）？

A: 父母在，人生尚有来处，父母去，人生只剩归途！

B: 生命无恒常，幸福有时限。

C: 假设有一天，父母不在了，“家”也就不像家了。

D: 有时间就多回家看看家人，不要给自己留下了遗憾。

答案：

【父母在，人生尚有来处，父母去，人生只剩归途！

；生命无恒常，幸福有时限。

；假设有一天，父母不在了，“家”也就不像家了。

；有时间就多回家看看家人，不要给自己留下了遗憾。

】

6、单项选择题：

一位是中国____中年男子，他本身是一位医师，陪伴着73岁而且得有癌症的父亲登上玉山。圆了父亲的遗愿清单，让他父亲不留遗憾。表达了（ ）

A: 三人行必有我师

B: 老吾老以及人之老

C: 老有所依 老有所乐

D: 一屋不扫何以少天下

答案：【老有所依 老有所乐】

7、判断题：

大部分临终患者要好心的隐瞒真相以免造成严重的心理打击。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【错】

8、判断题：

尊重家人的遗愿使得家人有尊严地分开。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【对】

9、判断题：

家人对逝者最好不要进展辞别仪式防止伤心过度。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【错】

10、判断题：

“孝亲教育”的核心是“孝道文化”，包括敬养父母、推恩及人、忠孝两全、缅怀先祖等。

A: 对

B: 错

答案：【对】

第三章 单元测试

1、单项选择题：

以下对临终关心“全程”视角的理解正确的选项是（ ）

A: 全程是指人的一生，从生命开始到生命终结

B: 全程是指临终期至生命终结

C: 全程是指进入老年阶段后，直至生命终末期

D: 全程是指从成年至生命终结

答案：【全程是指人的一生，从生命开始到生命终结】

2、判断题：

从全程的视角下看临终关心，它关乎每一个人。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【对】

3、判断题：

在全方位视角下的临终关心学的核心应当是家。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【对】

4、判断题：

全方位视角下的临终关心要求我们及时行孝。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【对】

5、多项选择题：

以下对老年人死亡教育的描绘正确的有（ ）

A: 死亡教育也是临终关心效劳的理念之一

B: 老年人的死亡教育要注意自我关心

C: 不宜对老年人开展死亡教育会增加其对死亡的恐惧

D: 死亡教育应当走进每一个家庭

答案：【死亡教育也是临终关心效劳的理念之一

；老年人的死亡教育要注意自我关心

;死亡教育应当走进每一个家庭

】

6、判断题：

关心别人的前提是自我关心。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【对】

7、判断题：

学校是对临终患者全方位关心的核心。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【错】

8、多项选择题：

对幼儿施行生命关心正确的选项是（ ）

A: 临终关心对象也包括幼儿

B: 鼓励直接对孩子进展死亡教育

C: 不宜对幼儿开展死亡教育会增加其对死亡的害怕

D: 通过观察动物的生老病死让幼儿理解死亡

答案：【临终关心对象也包括幼儿

;鼓励直接对孩子进展死亡教育

;通过观察动物的生老病死让幼儿理解死亡

】

9、多项选择题：

临终关心学的全方位是指（ ）

A: 学校

B: 国家

C: 社区

D: 家庭

答案：【学校

；国家

；社区

；家庭

】

10、判断题：

学校在施行临终关心中可以承担生命教育的课程。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【对】

第四章 单元测试

1、多项选择题：

新人文关心视角下的临终关心要有4个心态，分别是（ ）

A: 孝亲感恩的心态

B: 慈悲效劳的心态

C: 同情同理的心态

D: 精神升华的心态

答案: 【孝亲感恩的心态

; 慈悲效劳的心态

; 同情同理的心态

; 精神升华的心态

】

2、判断题:

新人文关心视角下的临终关心学需要的“1个行动”是指
倾听和陪伴。 ()

A: 对

B: 错

答案: 【对】

3、判断题:

同理就是设身处地, 以对方的立场去体会其心境的心理历
程。 ()

A: 错

B: 对

答案: 【对】

4、多项选择题:

新科技视角下的临终关心可以表达在哪些方面？（ ）

A: 对临终患者本人的新科技关心

B: 对临终关心工作者的新科技关心

C: 对自己新科技的关心

D: 对临终关心家属的新科技关心

答案：【对临终患者本人的新科技关心

；对临终关心工作者的新科技关心

；对自己新科技的关心

；对临终关心家属的新科技关心

】

5、判断题：

一个人即使到了生命终末期，他（她）仍有尊重的需要、优雅的需要。（ ）

A: 错

B: 对

答案：【对】

6、判断题：

新安养视角下的临终关心可以引入大学学村的经营管理形式。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【对】

7、判断题：

倾听是一种艺术，倾听本身就能给别人很大的抚慰。（
）

A: 对

B: 错

答案：【对】

8、判断题：

倾听和陪伴一定要站在当事人的角度。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【对】

9、判断题：

坐在临终患者身边的陪伴才是陪伴。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【错】

10、判断题：

新安养关心视角下的临终关心要基于根本的人性，可以违
犯大自然的法则那么。

A: 对

B: 错

答案：【错】

第五章 单元测试

1、判断题：

我们应该把每一天都当做生命中的最后一天去过。（ ）

A: 对

B: 错

答案：【对】

2、单项选择题：

以下不属于死亡教育的意义的是（ ）

A: 促进社会文明进步社会整体素质

B: 进步社会成员生活质量

C: 有利于社会成员接纳死亡，坦然面对死亡

D: 帮助确立正确的人生观和价值观

答案：【有利于社会成员接纳死亡，坦然面对死亡

】

3、多项选择题：

以下属于死亡教育原那么的是（ ）

A: 教育引导与主动参与相结合原那么

B: 多目的相结合原那么

C: 科学性与时代性相结合原那么

D:学习效果积累原那么

答案：【教育引导与主动参与相结合原那么

；多目的相结合原那么

；科学性与时代性相结合原那么

；学习效果积累原那么

】

4、单项选择题：

中国____地区的生命教育核心内容是（ ）

A:生命质量

B:生命尊严

C:死亡教育

D:临终关心

答案：【死亡教育

】

5、判断题：

一样年龄段，不同的人对生命和死亡的理解一样。（ ）

A:对

B:错

答案：【错】

6、单项选择题：

几岁以后的孩子对死亡的认知接近成人的认知（ ）

A:2

B:9

C:6

D:12

答案：【9

】

7、单项选择题：

几岁的孩子对死亡的认知会和“妖魔鬼怪”联络在一起（
）

A:9

B:6

C:2

D:12

答案：【9

】

8、判断题：

通过死亡体验可以帮助我们积累有关死亡的经历。（ ）

A:错

B:对

答案：【对】

9、多项选择题：

中小学生和大学死亡教育可以通过以下几种方式进展
()

A: 角色扮演

B: 请临终关心工作人员分享经历

C: 去殡仪馆触摸逝者遗体，感受死亡

D: 观看死亡电影

答案: 【角色扮演

; 请临终关心工作人员分享经历

; 去殡仪馆触摸逝者遗体，感受死亡

; 观看死亡电影

】

10、判断题:

有宗教信仰的临终患者比无宗教信仰的患者面对死亡时更加平静 ()

A: 对

B: 错

答案: 【错】

第六章 单元测试

1、判断题:

临终关心和安宁疗护是我们国家在不同阶段对“hospice care”的翻译。()

A: 对

B: 错

答案：【对】

2、单项选择题：

现代临终关心起于（ ）

A: 1967，英国

B: 我国宋朝

C: 我国唐朝

D: 1880，美国

答案：【1967，英国

】

3、单项选择题：

我国现代临终关心学起于（ ）

A: 1867年

B: 1967年

C: 1998年

D: 1988年

答案：【1988年

】

4、单项选择题：

第一个把临终关心引进到中国的人是（ ）

A: 陈敏章部长

B: 崔以泰教授

C: 黄天中教授

D: _____

答案：【黄天中教授

】

5、多项选择题：

影响我国临终关心开展的关键性事件有（ ）

A: 1991年北京_____召开的临终关心科教电影首映式

B: 1991年首次全国临终关心研讨会暨讲习班

C: 2024年中国生命关心协会的成立

D: 1988年天津临终关心研究中心的成立

答案：【1991年北京_____召开的临终关心科教电影首映式

；1991年首次全国临终关心研讨会暨讲习班

；2024年中国生命关心协会的成立

；1988年天津临终关心研究中心的成立

】

6、多项选择题：

当临终患者进入临终关心机构时，护士需明确告知患者及家属以下哪些内容（ ）

A: 效果、副作用、后遗症

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028013056115006056>