

## 2023 年教学设计方案模板七篇

### 教学设计方案 篇 1

#### 【课前透视】

课文热情洋溢地叙述了 1961 年周总理在西双版纳同傣族人民过泼水节的情形，表达了周总理和人民群众心连心的深厚情谊。总理的满面笑容、傣族人民的兴奋与喜悦在作者饱满的激情中淋漓尽致地得以展现。\_\_图文并茂，紧扣难忘二字展开，内容突出景难忘人难忘情难忘。有感情地朗读是本课教学重点，教学中要让学生多层次、多种形式反复地读课文，从而感受到周总理和傣族人民一起过泼水节时的热烈场面和人们的兴奋心情。

二年级学生对泼水节的来历、周总理与人民的关系了解不多，课前应布置他们搜集有关的资料，提高搜集、处理和筛选信息的能力。

#### 【教学目标】

1、会认 12 个生字，会写 12 个字。

2、抓住重点词句自主感悟傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步感受。

#### 【教学重点】

了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，体会他们之间心连心的深情厚谊。

#### 【信息资料】

生字卡片、泼水节的多媒体课件、课文插图、师生搜集泼水节和周总理的相关资料。

### 【课时安排】

2 课时。

### 【教学过程】

#### 第一课时

##### 一、谈话导入

师：今天上课，老师请来了一位小导游，给我们介绍一下我们杭州著名的旅游景点宋城泼水节的盛况。

1、个别介绍。

2、其他同学作补充。

3、课件出示有关宋城泼水节的图片和录像。

4、积趣存疑：

今天我要带领大家一起去参加傣族的泼水节。

(板书课题)

教师或学生简单介绍傣族泼水节的习俗。

(图片激趣)出示课文插图，图上的人们在干什么？

(人们和周总理在一起过泼水节)

(板书：泼水节)

然后在前面加上难忘二字：为什么说是难忘的泼水节呢？学习课文我们就会知道。

## 二、初读课文

1、自由读课文，初步感受泼水节的难忘。

2、再次读课文，圈画生字，把生字多读几遍。

3、限定时间，练习把课文读正确、读流利。

4、接龙读检查读文情况。

## 三、检查朗读，学习生字

1、小组合作检查生字读音，注意瓣读 bàn，在句子中读花瓣时要加儿化音花瓣儿。因为的为读 wèi 。翘舌音有蘸、寿，平舌音有踩。

2、交流识字方法。小组内说说自己是怎样认字的，然后全班推荐好的识字方法。

3、利用课件游戏检查识字：抓特务、对号入座、购买门票。

## 四、学习第一自然段

1、指名读课文，说说你读懂了什么？

2、换词比较：火红火红的可以换成红色的吗？

(突出凤凰花的艳丽，烘托了喜庆祥和的气氛)

还有什么事物也是火红火红的？自由回答。

3、指导读——练习读——齐读。

## 五、学习二、三自然段

1、默读课文，把自己读懂的地方和学习伙伴交流。

2、今年的泼水节有什么特别的地方？引导学生用因为所以练习说说原因。

3、傣族人民是怎样欢迎周总理的？重点抓住人们动作的词语体会。

(用你自己的话向大家描述一下人们欢迎周总理的情景)

4、指导朗读：

重点抓住欢呼一词体会傣族人民激动、高兴的心情。难点是读好最后一句：周总理来了！读最后这句欢呼的话，感情要充沛，声音要自然，语气、语调可以根据自己的理解体现出个性。

## 六、写字指导

1、学习恩、寿、凤、凰、龙、度六个字：

本课要写的字中有四个字是新认的(恩、寿、凤、凰)。这四个字中，凤凰二字比较难写，可作重点指导：

(1) 都是半包围结构。

(2) 第一笔一定要写成竖撇，这是写好这类字的关键；第二笔是横折弯钩的弯形写法，要注意指导。

(3) 凤字内是又，要和风区分字形。此外，还应注意恩与思的区别。

2、利用课件，分析结构和注意点。

3、学生临摹，教师巡视，根据书写实际相机指导。

4、学生互相观察和欣赏，写得不满意的字可以再写几个，直到自己满意为止。

## 第二课时

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

## 一、复习导入

1、认读生字卡片。

2、有感情地朗读课文一至三自然段。

## 二、读文思考

1、学习四五自然段：

(1) 默读课文，用波浪线划出你最喜欢的句子，读一读。

(2) 小组合作，互相交流读书的收获。

2、反馈交流：

(1) 周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色的头巾，笑容满面地来到人群中。

① 结合课文插图，理解笑容满面。

(态度和蔼可亲，尊重傣族人民的风俗习惯)

② 想像周总理会对人们说些什么？

(2) 他接过一只象脚鼓，敲着欢乐的鼓点，踩着凤凰花铺成的地毯，同傣族人民一起跳舞。

① 抓住表示动作的词语体会总理与傣族人民的情谊。

② 你能用表示动作的词语写一句话吗？

(3) 周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民一边欢呼，一边向总理泼水，祝福他健康长寿。

提供句型，练习说话，发散思维。

云路鹏程九万里，雪窗萤火二十年。——《王实甫》

周总理把水泼到老年人身上，祝愿他们\_\_\_\_\_。

周总理把水泼到青年人身上，祝愿他们\_\_\_\_\_。

周总理把水泼到孩子们身上，祝愿他们\_\_\_\_\_。

### 3、指导朗读：

个别读——男女同学——齐读。

### 三、学习最后段落，重点指导朗读

#### 1、配上音乐，激起情感高潮：

师：周总理开心，人们更开心，我们也开心。

#### 2、配乐齐读。

### 四、知识延伸

傣族人民的泼水节因为有了周总理的参加而显得格外难忘，你还知道哪些具有民族特色的节日呢？

(师介绍：火把节 那达慕大会等)

### 五、指导书写

1、学生观察，每个字在田字格中的位置。

2、利用课件，分析结构和注意点。

3、展示写字作业，学生互相评价。

### 六、课后实践活动

1、查找、搜集周总理的图片、故事。

2、用学习伙伴的话，引导学生了解我国的民族节日和民间习俗、开个小小介绍会。

## 教学设计方案 篇2

### 【课前思考】

我是一名语文老师，我曾经用无数个句子想解读我们的语文，诠释我们的语文，但总不如一句话来得贴切，那就是：语文是工具性与人文性的统一。我们曾扎扎实实地训练，我们正如火如荼地感悟，这好像两阵风，把我们吹得有点迷糊。反思我们的语文教学，以前是训练太多，现在则觉得感悟太多，如果这样一味地感悟下去，那么不知若干年之后，我们拿什么来感悟？

其实，课程标准一开始就为我们指明了语文教育的特点是工具性与人文性的统一，于是这样一个问题已迫切地摆在我们面前：如何使工具性与人文性更和谐地统一？我正是带着这样的思考走进《燕子专列》的课堂的。

### 【学习目标】

在品词的过程中积累词语，在相关句式的训练中提升情感，深刻体会瑞士人民对大自然和生命的关爱，从而激发对弱小生命的同情。

### 【预设过程】

#### 一、复习词语，创设情境

1、师：同学们，在上一节课的学习中，有一件事始终让我们揪心，那就是成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。在这件事情的叙述中，有这样一些词语，相信我们每一个人都不会忘记。

#### 2、出示：

气温骤降

风雪不止

长途跋涉

饥寒交迫

濒临死亡

3、师：请你自由读读这些词？说说你仿佛看到了什么？

## 二、深入研读，训练感悟

1、师：同学们，成千上万的燕子飞到瑞士时，气温骤降，风雪不止，此时的燕子由于长途跋涉，饥寒交迫，已经濒临死亡。此刻，你觉得这些燕子最需要的是什么？同学们，轰轰烈烈的救护燕子的行动已经开始了。请你自由读读课文的第三自然段，瑞士人民的哪些举动令你感动，请你把相关的词语用笔圈出来。

### 2、交流。随机出示：

于是，政府通过电视和广播呼吁人们立即行动起来，寻找燕子，把它们送到火车站。

指名读，评价：是呀，小小的燕子竟然惊动了政府，谁能再读这个句子，让我们感受到瑞士政府在呼吁人们立即行动起来吗？评价：瑞士的人民已经准备行动了，谁能让人们赶快行动起来？指名读！

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

冒着、顶着、踏着：（当学生说出冒着、顶着、踏着时出示上面句子，并把三个动词随机变色。）请你自由地读读这句话，读了这个句子，你仿佛看到了什么？听到了什么？



四处寻找：其他同学有没有从不同的词中受到了感动？你看到人们到哪里去寻找了？

居民们：师：同学们，在料峭的春寒中，在满天飞舞的大雪中，在冻得坚硬的山路上，出现了许许多多救护燕子的人，这其中也许会有一位白发苍苍的老奶奶，（师出示句子并读：听到消息后，（一位白发苍苍的老奶奶）走出了家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。）

在这人群中，肯定还有其他人，请你想一想，你又看到谁走出了家门？能不能像老师一样填进去读一读这个句子。指名交流，评价：谁来了，还有谁也来了？

3、（前面学生已提到贝蒂）导语：对呀，同学们，正如你们所说，小贝蒂也走出了家门，赶快读读课文第四自然段吧，想一想，贝蒂的哪些举动又让你感动了？

（前面学生没有提到贝蒂）导语：同学们，在这救护燕子的人群中，有一个叫贝蒂的小姑娘也走出了家门，赶快读读课文第四自然段吧，想一想，贝蒂的哪些举动又让你感动了？

#### 4、重点交流：（出示图片和句子）

她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点儿也不在乎。

你能说说你的体会吗？老师想和同学合作来读这个句子。对读：她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她

请你再读读这段话，能说说贝蒂只在乎什么吗？出示：

句式：贝蒂不在乎，只在乎！

学生自由读后交流。

#### 三、换位体验，写中悟情

1、师：同学们，其实每个人都不在乎一切困难，只在乎冻僵的燕子。在贝蒂的帮助下，在人们的努力下，这些濒临死亡的燕子终于获救了，它们坐上了漂亮舒适的列车。（出示：列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。）

2、齐读。

3、师：燕子在车厢里唧唧喳喳，你听到了吗？它们仿佛在说些什么呢？请你拿出作业纸，把燕子们说的话写下来吧！

4、出示：燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在说：\_\_\_\_\_。

5、学生自由写作，交流。

四、各抒己见，提升情感

1、师：同学们，此刻，你觉得燕子专列上装的是什么？

2、结课。

### 教学设计方案 篇3

教材内容：人教版五年级上册数学广角植树问题 P106 页例 1

教学目标：

1. 通过猜测、验证等数学探究活动，使学生发现一条线段上两端都栽的植树问题的规律，构建数学模型，解决实际生活中的问题。

2. 培养学生通过“化繁为简”从简单问题中探索规律找出解决问题方法的能力，初步培养学生的模型思想和化归思想。

3. 通过合作交流，感受数学在生活中的应用，体验学习成功的乐趣。

教学重点：运用数形结合、一一对应建构植树问题模型，并灵活地解决植树问题。

教学难点：“一一对应思想”的运用

教学准备：课件、10根小棒、尺子、白纸等。

【教学过程】：

### 一、创设情境引入

1、师：今天张老师和大家一起学习，你们欢迎吗？怎么欢迎？（学生鼓掌）

师：手不但能表示情感，还藏着数学奥秘呢！伸开你的右手，你找到了数字几？

生：5

师：5是什么？

生：5个手指

师：就是手指数，那还能发现哪个数？

生：4个空隙

师：你能指给大家看看吗？

师：像这样每两个手指之间的空隙，在数学上叫做间隔。（板书：间隔）

师：4根手指几个间隔？三根呢？

2、找一找生活中还有哪些间隔现象？（课件出示）今天我们就一起来研究与间隔有关的一类有趣的数学问题：植树问题。（板书课题）

### 二、发现规律

1. 课件出示：同学们要在全长 500 米长的小路的一边植树，每隔 5 米栽一棵树。（两端都栽）一共要栽多少棵数？

(1) 你获得了哪些数学信息？问题是什么？“一边”“每隔 5 米”、“两端都栽”什么意思？（解释“一边”、“500 米”是全长和“每隔 5 米”是间距）

(2) 那么我们需要种多少棵树呢？

(3) 请同学猜一猜、算一算

预设： $100 \div 5 = 20$ ?  $100 \div 5 + 1 = 21$ ?  $100 \div 5 - 1 = 19$

(4) 引导验证：现在有不同的猜想，到底谁的对呢？怎么办？我们能不能想一个办法验证呢？如果我们画图来验证，你觉得好不好？（太麻烦）

### 三、建立数学模型

#### 1、化繁为简

师：我们可以先从简单数据开始研究。我们可以把这里的总长 500 米改成 5 米、10 米、15 米 20 米、30 米，请你选一个来摆一摆、画一画，数一数、找一找规律验证下吧。

#### 出示活动要求：

(1) 结合生活情境，独立用学具摆一摆，也可以用画一画、找一找、算一算的办法研究两端都栽的情况下，棵数与间隔数的关系，有困难的同学也可以同桌合作。

(2) 完成后，在小组内说一说你的想法。

#### 2、全班交流，完成表格。

#### 3、引导总结规律，完成板书：

小结：1 棵树对应 1 个间隔，最后一棵对应的间隔没有了，棵数比间隔数多

1. 你再仔细观察，还有什么新发现？

板书：两端都栽：全长÷间隔长=间隔数

间隔数+1=棵树

棵数-1=间隔数

师：如果老师下面空格里的全长填上 40 米，那么你能不画图列式得出答案吗？100 米呢？

预设：40÷5=8？8+1=9（解释 8 表示间隔数）

#### 4、回归应用

(1) 师：那回到原来的题目全长改成 500 米，会算吗？那么我把数字再放大变成 1000 米，怎么做？

(2) 全长 10000 米，每隔 10 米种一棵（两端都种），要种多少棵？

5、小结：其实今天的学习我们用了一个非常重要的学习方法，（板书：以小见大或化繁为简）也就是像这样遇到数据比较大或比较繁琐的问题时我们可以用一些小数据、一个简单的草图找到规律来解决。

#### 四、联系生活，解决问题

1. 出示：为美化校园环境，建安小学准备在一条长 10 米的小路两旁，每隔 2 米放一盆花，（两端都放）一共可放多少盆花？

学生审题后独立完成。

交流提问：这个问题也是植树问题吗？为什么？生活中还有类似的问题吗？

师：这些树、花盆、小旗等都可以用点来表示，植树问题就是研究这些点和间隔关系的问题。

2、路的一边从头到尾摆了 6 盆花，如果每两盆花之间在插一面小旗，一边能插几面小旗？两边呢？

3. 同学们排成一队去参观，从头到尾一共 12 人，每两个人之间的距离是 2 米，那么这列队伍长是多少米？

#### 五、课堂总结：

这节课学了什么？有什么收获？

#### 六、拓展延伸：

出示 30 米，每隔 5 米两端都种，学生读题。出示房子，师：现在还是两端都种吗？

预设：只种了一端

师：现在间隔数和棵数有什么关系呢？

再出示一个房子，师：现在还是只种一端吗？

预设：两端都不种

师：那间隔数和棵数又有什么关系呢？同学们下课以后可以用我们今天学到的方法研究一下。

#### 板书设计：

植树问题

：两端都栽： 全长÷间隔长=间隔数

间隔数+1=棵树

棵数-1=间隔树

## 教学设计方案 篇4

### 一、 区域活动内容：

班级区域活动名称：生活区、美工区、益智区、阅读区。

公共区域活动名称：娃娃家、建构区、小餐馆、小医院、美发屋、小超市。

### 二、 区域活动创设背景：

小班区域活动环境的创设是结合小班幼儿年龄较小，同伴之间的交流较少，语言交往能力，普通话以及自制能力较差，动手能力薄弱，思维比较有局限的年龄特点，与主题活动相融合，兼顾幼儿的实际情况和发展需要而创设的。本次区域活动我们小班组以“能干的小手”为主题，计划每班开放四个区域——生活区、美工区、益智区、阅读区。

### 三、 区域活动目标：

1、培养幼儿的生活自理能力和动手能力，激发幼儿参加活动的兴趣，让幼儿在区域活动中体验活动的快乐。

2、引导幼儿自主地在区域活动中扮演不同的角色，自由地玩耍；乐意与他人交往，学习互助、合作和分享。

3、鼓励幼儿能够使用各种材料、工具和方法，探索游戏中的乐趣。

4、活动结束后能将材料放回原处，在老师的提示下整理场地。

### 四、 区域活动设置以及材料准备：

班级区域：阅读区、美工区、益智区、生活区

### （一）阅读区：

#### 活动目标：

1. 培养幼儿对看书的兴趣。
2. 发展幼儿的语言能力，养成坚持讲普通话的习惯。
3. 养成良好的看书习惯。

材料投放：各种幼儿图书、各种蔬菜水果卡片图、小白兔、小红帽等一系列的故事书，点读笔。

指导重点：指导幼儿能够掌握正确的拿书的方法，能一页一页地翻，告诉幼儿看书的时候不能大声讲话影响别的小朋友看书，形成良好的阅读习惯。

### （二）美工区

#### 活动目标：

- 1、 锻炼幼儿的动手能力，培养手指的灵活性。
- 2、 对美术活动感兴趣，会自由地涂鸦和进行简单的粘贴。
- 3、 尝试用小手大胆地撕纸和团纸。
- 4、 学会用橡皮泥搓圆的技能。
- 5、 知道做完手工之后要把东西收拾整齐。

材料投放：橡皮泥、旧报纸、印泥（手指点画）、涂鸦地 KT 板、发型设计。

指导重点：指导幼儿如何把橡皮泥搓圆；怎样将纸撕成细条。

### （三）益智区

#### 活动目标：



百川东到海，何时复西归？少壮不尽力，老大徒伤悲。——汉乐府《长歌行》

1. 锻炼幼儿的动手能力，会区分常见的颜色。（红色、黄色、绿色等）

2. 发展幼儿的思维能力，练习排序，学会简单的排序。

材料投放：不同颜色的毛根、简单的图形、玩具配对、穿珠（不同颜色、形状）、毛毛虫排序（每个班图案不一样）

指导重点：引导幼儿进行穿珠游戏，能随意穿成项链、手链，提高手眼协调能力。

#### （四）生活区

活动目标：

1. 培养幼儿的生活自理能力，学会扣纽扣、拉拉链。

2. 学会穿脱衣裤，学习叠衣裤的正确方法。

3. 锻炼幼儿的手眼协调能力。

材料投放：纽扣拉链（每个班 5 套）、若干套衣裤、剪毛根、切水果

指导重点：指导幼儿叠衣裤的正确方法，学会扣纽扣、拉拉链。

### 教学设计方案 篇 5

#### 【教材说明】

《珍珠鸟》是人教版的一篇略读课文，这是一个十分美好而动人的故事，课文生动地描述了珍珠鸟在“我”的细心照料与呵护下由害怕人到完全信赖人的过程，告诉我们：信赖，往往能创造出美好的境界。说明人和动物是完全能和谐相处的。

#### 【设计理念】

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028110076014006025>