

幼儿教师读书笔记范文 15 篇

幼儿教师读书笔记范文 15 篇

当品读完一部作品后，相信大家的视野一定开拓了不少，需要回过头来写一写读书笔记了。那么你会写读书笔记吗？下面是为大家收集的幼儿教师读书笔记范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿教师读书笔记范文 1

今天读到”生活化课程与教师发展”一章，作者真实的描述了幼儿教师的现状，并且要求”深入的研究教师”，强调要”关注教师的职业感受”等等，句句字字都拨动着我心里的涟漪。原本以为如虞老师这种大师级人物，只是关注大政方针、理论创新等理论层面的东西，可是读了这本书，我在心中由衷的佩服虞老，他始终坚持理论与实践的联系，关注在中国国情下的幼儿教育。虽然虞老的洞察和呼吁暂时还不能改变中国大部分幼儿教师的现状，但至少给了我们信心，我们在工作中遇到的困惑和迷茫，原来并不全是我们自己孤单的在承受、思考、挣扎，还有虞老这样的专家和我们作伴，也许只是语言文字上的共鸣，但这对于我们来说，已经是莫大的恩赐和荣幸了。以下是部分思考：

你是否关注了教师的职业感受幼儿教师的工作具有一般教师工作的共性，也有其特殊性。教师的职业感受经常产生于教师的地位、待遇、社会和家长评价及工作成效等很多的因素，任何教师都会产生

特定的职业感受，但的确社会和管理者并不都了解教师的职业感受。

师幼是否能真正的平等我们一直都在提倡”师幼平等”，而这种平等大多是对我们教师的要求，可是谁又能保障我们教师自身能获得平等的权利和地位呢？对人类个体来说，与自己思维水平接近的人的对话能产生真正的思想互动，能获得真正的思想碰撞和智慧激发，能对人的精神产生促进作用。对幼儿教师自身来说，他们与幼儿的沟通更多的是职业的而非个人生活需求性的对话，伦理上要求教师认识到这种沟通是平等的，但从心智上说，这种对话是不对等的，教师可以去在意、照顾幼儿的感受，但幼儿不可能像教师一样做，幼儿教师经常需要抛弃自己，迎合、照顾幼儿的感受。因而，幼儿教师自身的需求并不能在工作中真正得到充分满足，久而久之，作为成人的内心经常被搁置，可能的与成人对话的欲念被迫放弃，作为成人的幼儿教师的某些思维方式甚至某些思想慢慢的迟钝或部分泯灭。所谓童心永在，一方面是对教师的褒扬，言说教师的精神状态和教师的职业特点；另一方面也是幼儿教师的一种职业无奈，甚至是对正常的、与其心智发展水平对应的对话的牺牲。

幼儿教师读书笔记范文 2

1. 真正的教育绝不是讲道理、传授知识，更不仅仅是开发孩子的智力，而是把自己精神的能量传递给孩子，维护孩子的心力，让他成为一个内心强大的人，一个能承担后果、应对变故、改善自身和环境的人。

2. 造成目前教育障碍最主要的原因在于，教育实践在孩子面前以

赤裸裸的形式进行，而孩子的本性是不愿意感受到有人在教育他的。

3. 有一个强烈的感觉：我们的老师和家长太累了，我们的教育承担了不应由它来承担的过多的社会压力：升学、就业、致富、当官、成名成家，这些压力通过考试、升学的途径，全部加到了中小学生和家長、教师、校长的身上。

4. 教育的很多问题，根源在于家长和老師放不下自己的权威、尊严，认为自己时时处处表现得比孩子强，才能树立权威。这既是个理念误区，也是个巨大的心理障碍。教育者的目的是让孩子成长，而不是显示自己的聪明与才华。

5. 社会流行一个观点“不要让孩子输在起跑线上”，这个观点误导了很多人。其实终点成功才是真正的成功。孩子的成长是一个漫长的过程，起跑快一点还是慢一点，其实不重要。

6. 我们要长期在中高考的体制下工作，因此，对基础教育有意义的研究，都不能离开中高考存在的前提，生本教育十年实践证明：“素质好，何愁考，为了好，偏不考”。

7. 教育者的唯一要做的事情，是保护甚至捍卫孩子的主动性。在孩子的成长面前，最好不要刻意地去做什么，才是教育的大智慧。

幼儿教师读书笔记范文 3

这段时间阅读了《儿童如何学数学》这本书，这本书给所有的新、老教师及时提供了迫切需要也本该得到的帮助和培训：为”教”和“学”提供即时而有效的指导；为新教师提供各种实用的教学技巧；促进新教师和教师指导者之间更多的探讨和互动；为老教师提供有益

的指导方法和案例;为任何有意于自身提高的教师提供了素材。这本书,对于当前的数学教育者来说,确实有一定的帮助。数学是当前教育的一个重要问题,从小学甚至幼儿园开始,直到大学毕业,都离不开数学,数学几乎成了我们生活的必需品。但是在数学教学过程中,又有多少教师真正思考过:我们的数学教学到底应该追求什么?下面就自己理解和感受谈谈自己的看法:

整本书提到的最多是问题要贴近孩子们的生活实际,上课要从“生活情境”引入并展开。读书中给我印象最深的一个新的概念——“街头数学”。国外研究把大众生活中的数学称为“街头数学”,事实上,数学不仅仅是教室中的活动,而是一种社会性的活动。家庭、公园、商店里都可以是数学课堂。校外无论是买卖活动、建造房子活动,都有数学活动和数学知识。数学不仅仅是在学校中的书本知识。因此小学数学既是一种知识形式,又是一种思考方式。英国学者纳茨在研究中发现,一些学生对学校中的数学问题感到困难,许多教师认为是智力上一问题,事实并非如此,他们能很好的作出街头数学问题。在我们的日常教学中也存在着这样的问题,有一些孩子在计算加减乘除时存在很大问题,错误率极高,老师往往认为这样的孩子智力存在问题,而正是这样的学生在生活中却能正确并速度的进行货物的买卖,这种现象好像很难解释。纳茨的研究进一步表明,儿童在解决街头数学问题时使用的符号是不同的。他们在解决街头问题时用的是自己口头语言甚至直觉方式,而学校所教的是书面和符号方法。这两种符号系统之间的差异是街头数学与学校数学之间的本质差异,

也是学生学习数学的困难所在。这一研究给了我们很大的启发，学生的数学学习并不是独立于他们所生活的复杂的社会环境中的一个体系。小学数学与日常生活具有紧密结合。因此我们的数学课因努力去适应小学生特点，内容应当是现实的更接近孩子的生活的、有趣的、富有挑战性。这些内容利于学生主动地从事观察、实验、猜想、验证、推理、交流与解决问题等活动。促进孩子们在认知投入的同时有更多的情感投入。在课堂的组织中，要尽量让孩子们自主探索、合作交流、积极思考和操作实验。但是也不能只让学生进行街头数学的学习，毕竟街头数学相对于学校数学来说很不规范，也不成体系，且有许多“街头数学问题”不是孩子们能解决的。正是因为这样，教师要做的就是要把街头数学问题进行改造后运用到小学数学教学的课堂里，使之既保留街头数学的现实性、有趣性和挑战性，也具备学校数学的规范性和抽象性。这样的数学才是师生共同感兴趣的数学。

总之，我读了《儿童如何学数学》这本书，我受到很大的启发，我想在今后的教学工作中我会不断努力，使自己在教学中更成熟。

幼儿教师读书笔记范文 4

早在上学的时候就读过《幼儿园教育纲要》，觉得自我明白得不够深入，于是到图书馆借阅了《幼儿园教育纲要解读》，从别人的领悟总结中丰富自我的感悟。从这本书中，我不仅仅读到了一种精神、一种理念，同时还学到了一些我正疑惑着的具体方法。

有人说，《新纲要》是用上帝的眼光看天使。是的，这句话听上去是如此的贴切。在《新纲要解读》中，我读到了“以人为本”的思

想，“为幼儿一生的发展打好基础”，“让每一个幼儿在其原有水平上得到发展”。这要求我们在各领域的目标、资料与要求、组织与实施、教育评价中，“既贴合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”，“幼儿每一天有适当的自主选取和自由活动时刻”，“以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向”；要注重培养“浓厚且丰富多样的兴趣、用心主动的情感态度、与环境互动的潜质、与他人合作的意识和潜质”；要求“愉快情绪贯穿活动始终”等。每一个孩子都是一个独立的个体，有着独立的个性品质和特点，没有两个一模一样的孩子，正如世界上没有两片一模一样的树叶一样，因此，我们在对待孩子时要注重个体差异，关注群众的同时不忘个别。教育的真正好处在于让每个幼儿得到“与他人有所不一样的”、“适合他独特发展需求的”权利，这句话定位了幼儿教育价值的另一个方面：是以幼儿个性化发展为本的教育。

《新纲要》在为幼儿更好的发展做出贡献的同时，也很好的帮忙了教师的专业成长。《新纲要》对教师提出了更加严格的要求，它要求教师以新的教育理念来审视和反思自我的工作，自觉地规范自我的行为，理性地建构自我的教育观念，需要教师创造与儿童生命特性相适应的教育，这源于教师对生命的热爱、珍惜与敬畏，对生命规律和生命潜力的认识、明白与尊重，对生命早期智慧的敏感、惊喜与明白；也源自于教师深刻懂得生命的整体性，懂得愉快的童年生活对于生命发展的独特价值，懂得这一阶段教育对每个幼儿个体生命的重要影响。《新纲要》还要求教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引

导者，成为有专业素养的专业型教师。

幼儿教师读书笔记范文 5

去书店走走，翻翻书架上琳琅满目的学前教育书籍，虽然有很多优秀的书籍，但很难有心动的感觉，密密麻麻的文字，不知该何去何从。忽然看见了这本书，本想着这就是一本理论性很强的书，或是某个小孩子的母亲写的与小孩子在一齐的成长事例。但翻开后，看到里面的插画和那些简洁明了的对话、推荐，我深深的被吸引了。看到插画上正反两面的比较，我深深的感受到了，我们的家庭以及幼儿园老师多多少少都会有相应的不恰当的语言。也许那些语言在平日里我们感觉很正常，但在比较之下，我就能真正的感受到赞赏性或是接纳性、共情性语言的力量。即便我作为一个成年人，我也更愿意听到这样的语言。当然这本书所说的不仅仅只是语言，更重要的是一种态度。

读了这本书，我有太多的欣喜，也有太多的困惑。当我每一天读了一点点后，我会充满期盼，期望第二天的到来，我觉得我找到了恰当的和幼儿交流或是处理问题的方式，我想要尽快的用这些珍重的方法和小孩子们快乐、平等、有效的共度在园的完美时光。但在实施的过程中总会遇见一些问题。书上看似简单的对话，在实施的过程中并不是不件容易的事情。首先，事情发生的情境不一样，这本书的语言不可能生硬的模仿。起先，我认为这些简单的语言很好“说”，但在沟通的过程中，我发现真的很难，正如这本书提到的，我们生活中很多说话的方式已经成为定性，想要改变很难，老师或是家人需要练习。其次，我们要改变我们的态度。生活只有一次，时刻只去不回，小孩

子们完美的童年亦如是。想要小孩子们有一个美丽的童年，我们要有足够的耐心去对待他们，去倾听他们的每一句话，去发现他们的开心或是难过的瞬间。我们是师生，亦或是母女，生活中的琐事很多，有时我们难免会不耐烦。但你的一点点疏忽，都可能让你的'小孩子留下小小的“伤痛”。如果你有什么不开心的事，能够和小孩子们说一说，他们能够感受到你的难过，但请你不好以此为借口推开他们。

这本书对我的影响很大，虽然对于本书的领悟还不是很透彻。但其中关于“学会赞赏小孩子”让我有了一点小小的“骄傲”，我深切的感受到了赞赏的力量。

禾禾是我们班年龄最小的幼儿，又是男小孩子，相对别的幼儿而言，他各个方面潜质的发展都比较慢，加上他之前没有上过托班，对于幼儿园的生活适应性不是很强，不大参与班级的各种活动，每一次吃饭都要老师喂，即便老师喂，他也不大吃，有时候吃几口就吐了。他的脾气很倔，只要他不想吃，便一口饭不会吃，无论老师怎样喂都不吃。由于他刚生下来就做过心脏病手术，老师也总是给予他个性的照顾。这学期开学后，他各方面潜质的发展都稍稍提高，但吃饭仍需要老师喂。有一次吃饭的时候老师表扬了他，他很开心。第二天吃饭的时候我发现他很愿意吃饭，虽然有是仍需要老师喂，但速度快了很多。在接下来的几天中，我每一天喂他吃饭的时候都会“悄悄地”表扬他。有一天我看见他用勺子大口的吃饭，我立刻走到他的身边称赞他，“我们禾禾吃饭越来越好了，都用勺子自己吃了是不是？”他笑着点了几下头，我伸出大拇指给了他一个“大拇哥”。我发现他不仅

仅吃饭主动了，在别的各个方面都有很大的进步，看到老师主动笑眯眯的叫老师好，园里的老师都称赞我们班的“小不点”长大了。

看着禾禾的每一点进步我都很开心，我意识到了“称赞”的力量。但称赞并不只是用“你真棒！”、“很好”、“太好了！”等概括性的词语来评价幼儿的言行的。小孩子们对于这样的词语并不受用，他们很可能认为你是在敷衍他。刚入园的时候，由于缺少实践经验，我不知道如何和小孩子交流，如何去称赞他们，在区角游戏的时候，我看见幼儿搭出好看的房子，我总会对他们说，“xx搭的真好！”起初小孩子们还很开心。但两三次后，小孩子们就对我的称赞不给予回应了，有时只是没有表情的看我一眼，让我觉得很“尴尬”。对于小孩子们这样的回应，我开始反思，是他们不在乎老师的称赞，还是对老师的称赞“麻木”了？在和小孩子们的接触过程中我发现，小孩子们对于老师的称赞、表扬还是很在意，只是老师不恰当的“称赞”会让小孩子产生怀疑，比如在搭积木的时候，我只是一味的表扬小孩子们搭得好，而没有指出好在哪里，小孩子们对于这样的称赞，会产生怀疑“老师是在夸我吗？我搭的真好吗？没有具体指向性的称赞会让他们“疲惫”。因此，我会练习如何有指向性的称赞小孩子，我会在平时的活动中静静的观察他们的表现，然后去想一想该如何去称赞她，在下一次的活动中能够有效的对幼儿进行称赞。

赞赏是完美的，是小孩子们喜爱的，并且用心想要得到的，但我也纠结过，徘徊过：称赞是又次数限制的么？要有怎样的度呢？

有一次，我们一个小孩子的奶奶来对我说：“老师，这天下午你

能给我们家淇淇发一个小贴画吗？我们家淇淇已经念了好几天了。”

淇淇是一个很乖巧的女小孩子，各方面表现都很好，老师和小朋友都很喜爱她。她经常得到老师的称赞或是小贴画，但在经历了一件事情以后，我开始思考要不好高频率的称赞她。一天早晨来的时候，小孩子们在玩滑滑梯，淇淇在滑梯上跑着，和小朋友撞在了一齐，摔倒在滑梯上，我看了看没有出现破了青了的状况，看着淇淇有点怕怕的眼神，我只说了句，“慢点哦”。中午吃饭前小朋友去洗完手，地下湿湿的，我提醒小朋友要慢慢走回教室，她跑了回去，我只是请她回来重走一遍，她便“哭”了。对于这样的状况我想了想，是不是平时在幼儿园老师全是正面的称赞，她不能理解老师指出的不恰当的地方，是不是要进行挫折教育呢？于是在称赞幼儿的时候，我“故意”忽视了她。每当看到她渴望得到老师称赞的眼神的时候，我的心理也十分的纠结，她的确做的很好，我要继续忽视她么吗？在一次次的纠结中，我发现自己错了。正如大人们愿意得到别人的称赞一样，我们渴望别人称赞我们新买的裙子漂亮、新剪的头发好看一样，小孩子们也渴望得到别人的称赞，尤其是老师。每一个小孩子都应被称赞，他们每一点进步、每一

点好都期望老师看见，而老师的称赞正是老师对他们的“反馈”。对于淇淇的这种状况是我做的不够好，由于淇淇是一个乖巧的女孩，因此平时她有一点点做得不够好的地方，我都会假装没看见，正是老师这样的行为才让淇淇“哭”了。因此，对于幼儿不恰当的行为也应当及时给与回馈，不能应为她是乖乖女，就“放纵”她，这样

对于别的幼儿不公平，对于她也不公平。老师的称赞或是指出幼儿不恰当的地方，都只是针对幼儿当下的行为，而不是针对幼儿本身。

看到小孩子们一点点的进步后，我开始了了一个计划：每一天一称赞。一个在成人看来微不足道的称赞或许能让小孩子兴奋一天或是好一阵子，我们不就应吝啬我们的称赞，小孩子们每一天用他们甜美的微笑来温暖我的心灵，我也就应用我的眼睛去发现他们的美，用我的嘴巴去称赞他们，为他们的每一天都带来一丝甜蜜。每一天对每一个幼儿进行称赞可能对于一个新老师有一点困难，但我想发奋的一点一点的做好，也许从此刻开始，我一天只能关注到 10 个幼儿，慢慢的，会越来越多，也会越来越仔细的发现幼儿的每一点细变化。站在小孩子们的角度，恰当的有针对性的表达自己真实的感受，小孩子们是能够感受到老师发自内心的称赞的。

幼儿教师读书笔记范文 6

最近看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是让我在幼儿教育上开启了一扇窗。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决，这些问题是每个一线教师务必具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮忙家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有职责帮家长们了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，构成教育合

力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一向以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师应该多跟家长交流，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，用更多的时刻对家长进行教育引导，能够让家长和教师持续一样的教育观念。家长能够亲自参与孩子的活动中去，能够更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关联，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着务必的难度。

如何解决与家长沟通中存在着的一些困难，我认为就应从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每一天与家长接触时刻虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时刻短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。这本书开启了我一扇窗，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的窗需要开，既然选取了

教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙……

幼儿教师读书笔记范文 7

阅读是艺术，正因阅读就是探索的过程。我们透过阅读来实现一种对应，与我们的生活，与我们个人的经历、与我们的个人的体验一一对应。阅读，说到底，就是以设身处地的行为去探索世界，以设身处地的方式进入他人的世界。

“打开一扇阅读的门，开始一生爱的旅程。”有书相伴的人生必须是快乐充实的，有“阅读”习惯的人必须是感恩快乐的。同样，教师的成长、教师的发展、教师的快乐都能够从阅读中得到，每一天给自己留一点时刻阅读，与伟人、名人对话，提升自己的才华，锤炼教育的智慧，在阅读中寻找无穷的乐趣。

一个教师没有阅读，就不会有深厚的人文底蕴。作为教师，如果一向能够坚持阅读，就能始终持续与最前沿的思想的声音的接轨，除了能够获得新知，还能够获得一种精神上和道义上的力量。正因一个人如果没有一种外在的动机资源的输入，任何人都可能感到动力不足的。坚持阅读，就能够让阅读成为我们生活的一部分，成为我们生命的组成部分。

时下，流行这样一句话：享受过程。就阅读而言，只有在博览群书、遍赏芳华的过程中，才能体会到“开卷有益”的妙处和“万里清风来”的意境。从这个好处上讲，享受阅读的过程，其实就是享受生活，享受人生的过程。让我们做一个忠实的阅读者，让阅读成为一种习惯，成为与别人进行心灵碰撞的自由领地，成为自己不断进步的阶

梯。

幼儿教师读书笔记范文 8

去书店走走，翻翻书架上琳琅满目的学前教育书籍，虽然有很多优秀的书籍，但是很难有心动的感觉，密密麻麻的文字，不知该何去何从。忽然看见了这本书，本想着这就是一本理论性很强的书，或是某个孩子的母亲写的与孩子在一齐的成长事例。但是翻开后，看到里面的插画和那些简洁明了的对话、推荐，我深深的被吸引了。看到插画上正反两面的比较，我深深的感受到了，我们的家庭以及幼儿园老师多多少少都会有相应的不恰当的语言。也许那些语言在平日里我们感觉很正常，但是在比较之下，我就能真正的感受到赞赏性或是接纳性、共情性语言的力量。即便我作为一个成年人，我也更愿意听到这样的语言。当然书中所说的不仅仅只是语言，更重要的是一种态度。

读了这本书，我有太多的欣喜，也有太多的困惑。当我每一天读了一点点后，我会充满期盼，期望第二天的到来，我觉得我找到了恰当的和幼儿交流或是处理问题的方式，我想要尽快的用这些珍重的方法和孩子快乐、平等、有效的共度在园的完美时光。但是在实施的过程中总会遇见一些问题。书上看似简单的对话，在实施的过程中并不是不件容易的事情。首先，事情发生的情境不一样，书中的语言不可能生硬的模仿。起先，我认为这些简单的语言很好“说”，但是在沟通的过程中，我发现真的很难，正如书中提到的，我们生活中很多说话的方式已经成为定性，想要改变很难，老师或是家人需要练习。其次，我们要改变我们的态度。生活只有一次，时刻只去不回，孩子完

美的童年亦如是。想要孩子有一个美丽的童年，我们要有足够的耐心去对待他们，去倾听他们的每一句话，去发现他们的开心或是难过的瞬间。我们是师生，亦或是母女，生活中的琐事很多，有时我们难免会不耐烦。但是你的一点点疏忽，都可能让你的孩子留下小小的“伤痛”。如果你有什么不开心的事，能够和孩子说一说，他们能够感受到你的难过，但请你不好以此为借口推开他们。

这本书对我的影响很大，虽然对于本书的领悟还不是很透彻。但是其中关于“学会赞赏孩子”让我有了一点小小的“骄傲”，我深切的感受到了赞赏的力量。

禾禾是我们班年龄最小的幼儿，又是男孩子，相对别的幼儿而言，他各个方面潜质的发展都比较慢，加上他之前没有上过托班，对于幼儿园的生活适应性不是很强，不大参与班级的各种活动，每一次吃饭都要老师喂，即便老师喂，他也不大吃，有时候吃几口就吐了。他的脾气很倔，只要他不想吃，便一口饭不会吃，无论老师怎样喂都不吃。由于他刚生下来就做过心脏病手术，老师也总是给予他个性的照顾。这学期开学后，他各方面潜质的发展都稍稍提高，但是吃饭仍需要老师喂。有一次吃饭的时候老师表扬了他，他很开心。第二天吃饭的时候我发现他很愿意吃饭，虽然有是仍需要老师喂，但是速度快了很多。在接下来的几天中，我每一天喂他吃饭的时候都会“悄悄地”表扬他。有一天我看见他用勺子大口的吃饭，我立刻走到他的身边称赞他，“我们禾禾吃饭越来越好了，都用勺子自己吃了是不是？”他笑着点了几下头，我伸出大拇指给了他一个“大拇哥”。我发现他不仅仅吃

饭主动了，在别的各个方面都有很大的进步，看到老师主动笑眯眯的叫老师好，园里的老师都称赞我们班的”小不点”长大了。

看着禾禾的每一点进步我都很开心，我意识到了“称赞”的力量。但是称赞并不只是用“你真棒！”、“很好”、“太好了！”等概括性的词语来评价幼儿的言行的。孩子对于这样的词语并不受用，他们很可能认为你是在敷衍他。刚入园的时候，由于缺少实践经验，我不知道如何和孩子交流，如何去称赞他们，在区角游戏的时候，我看见幼儿搭出好看的房子，我总会对他们说，“xx 搭的真好！”起初孩子还很开心。但是两三次后，孩子就对我的称赞不给予回应了，有时只是没有表情的看我一眼，让我觉得很“尴尬”。对于孩子这样的回应，我开始反思，是他们不在乎老师的称赞，还是对老师的称赞“麻木”了？在和孩子的接触过程中我发现，孩子对于老师的称赞、表扬还是很在意，只是老师不恰当的“称赞”会让孩子产生怀疑，比如在搭积木的时候，我只是一味的表扬孩子搭得好，而没有指出好在哪里，孩子对于这样的称赞，会产生怀疑“老师是在夸我吗？我搭的真的好吗？没有具体指向性的称赞会让他们“疲惫”。因此，我会练习如何有指向性的称赞孩子，我会在平时的活动中静静的观察他们的表现，然后去想一想该如何去称赞她，在下一次的活动中能够有效的对幼儿进行称赞。

幼儿教师读书笔记范文 9

对一本教育类书籍的阅读方式有多少种可能性呢？安静地进入，让作者带着你简单游弋在各种教育观念间，寻觅着教育中的清风

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028136006142007004>