

# 学新课标的心得体会（精选9篇）

我们心里有一些收获后，不妨将其写成一篇心得体会，让自己铭记于心，这样可以记录我们的思想活动。那么要如何写呢？以下是小编精心整理的学新课标的心得体会（精选9篇），欢迎阅读与收藏。

## 学新课标的心得体会1

今年我有幸成为了一名小学数学教师，我知道要想成为一名合格的小学数学老师，就必须对数学的课程标准完全了解。于是我认真学习了20xx年的小学数学新课标，在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？在这一轮小学数学远程培训中，通过学习小学数学新课标，再结合具体的教学实践，我有了如下几点体会：

### 一、教师要成为终身学习者。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学。研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

### 二、注重生活数学，切实提高数学素养。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——

能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学。

## **学新课标的心得体会2**

新课程将改变学生的学习生活，也将改变教师的教学生活，新课程可能会改变学生的一生，教师也将焕发出新的生命力。

课改的核心目标是实现课程功能的转变，就是要改变教学过于注重传授知识的倾向，强调积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。那么要实现这样的课程理念，三维目

标就必须融合在具体的教学过程中。这就要求我们的课堂必须发生根本的转变，教师要随着学生学习方式的改变重新构建自己的教学方式。

培养学生良好的学生习惯是物理新课程要求的一项重要内容，学生获取知识的能力比掌握知识更重要。教师在教学中要从“教会学生物理知识”转向“教会学生学习物理知识”。要针对物理学科的特点——观察和实验，注重培养学生的观察和实验动手操作能力。教师在做演示实验时，要引导学生有目的的观察，认真观察实验中物理现象，注意观察引起变化的原因和条件。在学生自己做实验时，应要求他们弄清实验原理、目的，理清实验步骤，严格按实验规则操作，但不是对知识的复制，更应该创造性的解决实验问题，得出实验结果。物理学是一门应用性很强的学科，教师在教学中应该引导学生应用所学物理知识解释和解决生产、生活中的一些简单实际问题；并联系学生日常生活中熟悉的现象、事例，帮助学生加深理解物理概念、规律，使学生在知识学习的过程中注重知识的应用，充分发挥自己的主观能动性、创造性。教师除了使学生掌握物理学的基本知识外，还应该发展学生的基本技能，增强创造意识、创新能力。“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。

新大纲规定的“必学”知识是物理学最核心、最基础的知识。这些知识不但是物理学本身的基础，而且也是学习其它学科的基础。因此，在教学中必须狠抓这些基础知识和基本技能的教学和训练。对重要的物理概念和规律，要不厌其烦地让学生从不同角度、不同层次去理解和应用。新大纲对“必学”知识提出的教学要求是用国家教育部对我们教学提出最基本的要求，

这是在教学中所必须让学生掌握的。当然，我们在完成“必学”知识教学后，还可根据需要完成“选学”知识教学，让学生阅读“阅读材料”，动手做“小实验”，拓展学生的视野，培养学生的思维。同时，我们在使用新教材的过程中，对教学的内容和要求可根据学生情况高于新大纲规定的内容和要求：既可在规定的内容的知识广度上做文章，也可以在知识的深度上下功夫。为此我们可以从以下两方面入手：

### 一、努力提高自身素质，更新教学理念。

新教材对物理教师自身素质的要求更高，没有高素质的教师，就培养不出高素质的学生；没有创造性的教师，就很难培养出创造性的人才。我认为为适应新教材的需要，应具备以下一些基本素质：

①有敬业、乐业、勤业的精神；

②具有系统的专业知识，在整体把握物理学理论体系的同时，能居高临下地分析和处理教材；

③掌握教学艺术水平。因为教师的教学艺术水平的高低直接影响到教学效果；

素质教育就是要培养出一大批勇于创新的学生，因此对教师提出了更高层次的要求。要求教师本身必须有强烈的创新意识，敢于打破常规，不断创新，不断提高。在每一节物理课，每一个物理实验知识点的教学中，不能只满足于学生掌握书本上的现成知识，而是注重怎样将它灵活应用，让学生有所发现，有所创造，有所前进。这样不仅培养了学生的创新意识，而且使他们为自己的探索成果而感到自豪。

## 二、坚持以学生为本

物理教学是培养学生动手操作能力、实践能力和创造能力的重要渠道。教师不仅要让学生学会物理知识，更重要的是让学生学会物理学的思维方法和研究方法，培养学生多方面的能力。物理课本中不仅有丰富的物理知识，而且渗透了大量的物理学思维方法，如牛顿从苹果落地现象，发现了“万有引力定律”，奥斯特从通电在导线下方小磁针的偏转现象发现了电流的磁场等。学习物理，应该学习物理敏锐的洞察力，深刻的思维能力，慎密的推理判断能力以及丰富的想象力；学习物理从现象到本质，从具体到抽象，从宏观到微观是思维方法。同时还应该学会物理学的研究方法，如控制变量法、理想化模型法，虚拟假定法等。并自觉地运用他们解决实际问题，使知识转化为能力。另外还要引导学生尽可能从不同的角度分析问题，解决问题，提出与众不同新观念，新思维，然后归纳总结，从中筛选出最好的解决办法。

只有让学生体会到物理学的应用价值，提高学生学习物理的兴趣，才能逐步培养学生乐于动手能力和实践能力。学生在校学习，不仅是学习科学基础知识，更重要的是学好科学的研究问题的方法，为了将来更好的学习，在物理教学中要引导学生拓展和深化知识，同时提出一些拓展知识的思考题，教师要鼓励学生思考后抢先回答，对课堂上一时解决不了的问题，要让学生与学生，学生与老师之间课后共同讨论，甚至争辩，知识不断拓展，能力不断提高的好群体。新课程标准下的教师依然是一个对学生仍能起到帮助，指导作用的教师，一个合格的教师需要不断学习，不断更新陈旧的知识，不断扩大自己的知识领域，需要不断地学习新的教育，教育方法，学习应用新的教学手段，需要不断地对自己的教育教学活动进行分析、研究、反思、改善，分析其中的问题，并不断地吸取别人的经验

，不断地把所学到的教育教学理论合理地贯通于自己的教学实践中，不断地根据环境对象内容的变化改变教学策略，即只有不断探索新的教育方法，完善自己知识结构，才能成为一名合格的教师。学生的自学拓展能力增强了，就能举一反三，触类旁通，发挥独特见解，显现创造才能。

因此：中学物理，课堂教学在学习科学基础知识同时，渗透科学物理方法教育不仅是物理学科培养目标的需要，而且也是学生思维素质发展的主观需要。帮助学生掌握科学物理方法等于交给了他们打开物理知识宝库的金钥匙，使他们终生受益。

### 学新课标的心得体会3

开学前，我参加了县里组织的学习培训活动，感到收获甚多。现就这次的培训活动谈谈自己的一些心得体会。

#### 一、理解新课程的基本理念，改变教学方法。

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”，教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，从而得心应手地驾教材，灵活自如地选择教法。

二、学习方式主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。



自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。

### 三、健全新的评价机制。

不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的。

总而言之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。愿我们每位教师都能践行课标理念，还原数学本色。

### 学新课标的心得体会4

作为一名小学语文教师，学习《语文课程标准》，我最大的感受就是教学目标更明确了。新课标更加注重保护学生的个性。学生是独立的有思想、有主见的行为个体，我们语文教学务必要重视避免千篇一律的教育

在“教学建议”中指出：“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习的情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”尊重学生自主学习的权利和选择，是课程改革倡导的新观念。

新课标中，更加注重培养学生的胆量，只要敢于站起来发言，就给予肯定，至于发言内容是否精彩我们暂且不要求，把学生的胆量锻炼出来了，发言内容是可以在不断训练中越来越切中要害的，说白了，有胆量的孩子，以后成功的概率都大许多。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式。在教学实践中，我将采取以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，切实转变观念。在小学语文教学中应呈现出开放性。深入领会《语文课程标准》的精神实质，语文教学的开放性是指开发和利用语文教育资源，构建语文教学的大课堂。拓宽语文学习和运用的领域，注重不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合，充分体现学生自主学习的教学活动。教学的开放性应体现在：一是学习空间的开放。学生的学习不再受教室的限制，大自然和社会生活、图书馆、因特网等也应成为学生学习语文的课堂，让学生在实践中积累语文知识，形成语文能力。二是学习内容的开放。要打破封闭的学科知识体系，学生和教师都有自主选择学习内容的权利，对教材的内容可根据实际进行改换、增删

，使学生从丰富的教学资源中获取语文知识。，提高学生的综合素质。三是学习方式的开放。克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的倾向，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系、意图和着力点。突出小学生在小学语文学习中的体验性。体验是伴随着积极的心理活动，形成学习能力，唤起创造潜能的基本途径。突出学生的主体地位，拓展学生自由学习、思考、体验的时空，崇尚个性化的理解，注重体现学生认知、思维等心理的活动过程。体验性学习应贯穿在语文教学的全过程，学生不仅要用脑子去想，而且要用眼睛去看，用耳朵去听，用嘴说话，用手操作——即用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去亲自感悟。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；语文教学的全过程，应是全体学生积累参与学习的过程。学生的年龄、知识积累和个性特点，决定了其学习品质的差异性、因此，反映在学习结果上差异肯定是存在的，不管学生的差异有多大，只要是积极参与了学习研究的过程，都要给以肯定和鼓励。承认差异就是尊重学生的学习过程。鼓励学生积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

4、培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。一个人知识的获取主要靠的是阅读。语文教学一方面要重视培养学生阅读的乐趣；二要培养学生养成良好的学习习惯。儿童是否能培养起阅读的兴趣，很大程度上取决于学校第一学年的教学活动。如果老师能发现、奖励和发展学生在阅读中所表现出来的每一个优点，那么他们就会以乐观的态度去对待老师的教学活动，爱上这门课程。我想低年级语文教师在日常教学工作中要做的一项重要工作就是：培养学生喜欢上语文课。教学应尽可能增加趣味性，在活动中、在游戏中引导学生学习语文，应用语文，使学生品尝到学习语文的乐趣。

进行阅读教学，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。

5、引导学生学会“读书”。小学阶段特别要加强朗读和默读的指导。要重视指导朗读和学生进行有感情朗读的方法，用培养语感和感悟力的方法来理解课文。默读，要指导学生学会一边读，一边想，知道在什么地方想，想什么。怎么想。学过的诗文，要提倡多背诵。背诵是语言和文化的储存、积累，学生不仅得益于当前，而且受益于一生。

另外，我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上。也就是说，我们的评价要让社会认可。当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依然是现

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/036144132241011  
002](https://d.book118.com/036144132241011002)