

小学数学课题研究计划范文

小学数学课题研究计划范文「篇一」

一、指导思想：

在市区教研室的指导下，在新基础三年发展规划的引领下，以数概念、统计研究为主题，以“师：资源的收集与有效处理、结构关联与开放互动双翼的处理，生：表达习惯的培养、动手操作能力的培养”为专题，在日常研究性实践中，促进教师和学生健康、主动、持续地发展。

二、现状分析：

优势：部分数学教师善于学习，独立思考、勤于反思，教研组长和备课组长独立策划的能力和组织管理能力有所增强；备课组老师的团结协作意识、自觉行动的责任意识增强了；对部分课型的研究有了一定的成果，经验值得借鉴。

瓶颈：教师主动参与研究的意识还不强，一针见血抓问题的能力较弱；教师日常实践研究的意识不强，外出学习的教师很多，但回校后对优质资源的自主内化、有效转化、及时实践还不够；教师对专题研究成果进行总结提炼的能力还不够；多数老师以课论课多，从理论上反思总结的少；骨干教师队伍期待添丁。

梯队成员

(一)强化学习，更新观念，提高教师的学科素养。

本学期继续加强理论学习，认真组织不同层次的教师外出参加新基础教育研讨活动，并认真组织校内交流研究活动，用先进的教育理念推进新基础教育实施。

1、中心组实验教师：学习《“新基础教育”数学教学改革指导纲要》、《备课的变革》、《学校教育科研指南》等有关教育教学理论专著，利用业余时间上网观看优秀录像，积极参加两月一次的学术沙龙，每月底交流读书心得，每月至少发送一篇高质量的文章至校园网。组织实验教师全程跟随新基础教育课题组的老师参加活动，为实验教师提供更多的发展平台，并要求教师学习后回校以新基础的形式交流学习内容、上移植课。

2、非中心组实验教师：学习《数学教学新视野》、《数学学科教学常规》、《新课标》等书籍，学习1-2份专业杂志，养成勤反思、勤练笔的习惯，积极参加两月一次的学术沙龙，每位教师每月一篇高质量文章上传校园网。组织部分骨干教师外出培训或参加新基础教育课题组的的活动。

3、其它教师：学习每月下发的专题理论学习材料、《新课标》，听年轻教师的课，积极参与学校的校本教研活动。

(二)立足课堂，深化研究，提高教师的专业素养。

为提高教师的专业素养，提高课堂教学的质量，我们每两月围绕一个主题，依托课堂开展多种形式的教学研讨、观摩活动，引导教师结合课例进行深度的理性分析，在组内形成互动机制，优势互补，相互促进，共同提高教师的课堂教学水平。

1、确立专题和主题，深化校本教研。

以数概念、统计研究为主题，以“师：资源的收集与有效处理、结构关联与开放互动双翼的处理，生：表达习惯和动手操作能力的培养。”为专题，进行有效深入的研究。另外结合新基础教育面上的工作跟进研究。

2、有序推进，专家引领。

围绕专题，每两月分四次有序推进：第一次：通过骨干引领，教研组进行学习理论，让教师明确研究主题。第二、三次：在课堂中推进，我们要求每个备课组在教研组计划的统一安排下，在活动前根据主题选取一个内容按相关要求，进行集体备课，进行详细的文本解读和学情分析，然后选派教师进行完整的课堂教学研讨，全体数学组成员全员参与，经验丰富的教师与青年教师围绕专题互动点评，最后由外请专家针对课，结合相关主题作深入指导。年级组内教师在反思重建的基础上及控课堂教学行为，选派教师进行二次“重建课”，可以是相同内容，也可是相同主题的不同内容，全体数学组成员全员参与，实验组内的教师积极参与，实现后续跟进，有序推进，再次请专家针对相关主题作深入指导。第四次大家围绕专题进行沙龙进一步深化月专题研讨，总结反思，让教师在研究与碰撞中求发展。

3、深度剖析，提升教师的能力。

为提高教师的教学能力，我们将通过对本校教师案例的分析以及观摩新基础教育课题组的初建和重建录像课给教师观看，并组织教师围绕月主题进行对比分析，教师可结合自己的实践去进行深度的剖析或有效重建，从而提高教师驾驭教学活动的的能力。

4、形式多样，促进教师的发展。

本学期，我们将组织实验教师外出参加各类研讨活动，回校后内化为自己的教学行为，在教研组内上汇报课，实现优质资源共享。同时采用“一课多磨”、“同课异构”、“校际交流”等形式开展教研活动，呈现出具有个性和特色的研究课，扬长避短，加快发展。

(三)严格管理，强化常规，形成学生的新常规。

1、认真组织集体备课。

每单周进行集体备课，每次集体备课，要求备课组长做好精心安排，活动定时、定点、定主题、定主要发言人。备课要在实验教师已经修改的基础上进行再度解读，做到读课标，读教材教参，读相关资料，议学情，议教学设计与设计意图，议练习的设计等，对两周的教学内容做到心中有数。提倡每个备课组在上课之前再度进行快餐式备课，上课结束后及时进行反思总结，每月上传一篇精选案例。教研组将每月检查一次教师的备课笔记，使每次的集体备课能形成常规，使快餐式备课由制度化转向教师主体能活化。使集体备课真正落到实处，实现资源共享。

2、严格执行《xx 小数学学科常规》。

继续组织教师学习《xx 小数学学科常规》，规范学生学习习惯，帮助学生形成新的常规。规范教师的作业批改习惯，加强对有效练习和创新习题的编制力度，教师要精心设计作业，控制学生的作业量，加强对学生基础知识与基本技能的训练与培养，提倡分层作业，批阅及时，做到精练精评，并注重个性化评价，激发学生学好数学的情感。真正做到在针对性与实效性上下功夫，真正落实减负不减质。

3、加强随堂课听课。

每位任课老师都能上好每一节课，每月至少被听 1 节随堂课，同组内另外再互听四节课，对从教三年以内的新教师要增加随堂听课的次数。听课组成员当堂完成随堂听课评价表，随听随评，及时与被听课教师交流想法。

4、加强质量监控力度。

本学期继续采取教学质量月反馈的形式，以“主题测试”为考核方式，一月一次主题过关练习，一月一次月练习分析，寻找教学中存在的问题与不足，对症下药，不断提高教学质量。

5、形成“双月沙龙”制度。

为进一步提高校本研究效度，要求教研组长每次活动前精心策划，活动时有效组织，活动后及时总结。教学管理中心将组织教研组长和备课组长进行每月一次的“碰面会”进行工作总结与反思，形成“双月沙龙”反思总结制度。

（四）依托活动，发展能力，激发学生学习热情。

1、利用校本课程，推广大众数棋，定期进行校内竞赛，并与兄弟学校沟通进行友谊赛。校数棋队坚持每周定时训练，积极参加各类比赛，并争取扩大战果。

2、结合教学实际，各年级开展口算、笔算、解决问题的策略等群体性比赛项目，有计划开展学生竞技性活动，训练学生的思维，提高学生学习数学的兴趣。

（五）提供平台，加强队伍建设，提高教师教学水平

1、进一步抓好青年教师的培养工作。

全体青年教师积极参与数学组区级课题《数学课堂教学中预设与生成的研究》，青年教师的个人课题姚建法、王红菊的《小学数学教材中形符讯道德研究》也能正常开展，并积极成为区级课题，其他青年教师也能积极申报校、区级课题，以研促教，以教促研，实现共同发展。积极组织青年教师开展命题、解题能力、理论水平考核和课堂教学能力考核等，提高青年教师的教育教学理论水平与教学业务水平。青年教师本学期至少在教研组或备课组内上2节研究课（其中一节备课组、一节教研组层面），并能备出一节高质量的研究课。

2、进一步关注非中心组的教师，发挥传帮带的作用。

通过日常交流、随堂听课、月考核等方式关注非中心组教师的思想动态、教学常态，在备课组内为他们提供展示的机会，鼓励他们围绕教学中的真问题展开讨论，实现研究常态化，研究大众化。

小学数学课题研究计划范文「篇二」

课题名称：《小学数学课堂 教学中有效练习研究》

研究目标：

1. 探索在新课程标准的背景下课堂练习设计的策略，强化教师“预设”意识，促成学生“生成”的达成，提高教师有效教学的策略，同时培养学生的数学能力，提高教学效率。

小学数学课堂教学中有效练习研究课题研究计划

2. 探索在新课程标准的背景下合理的练习结构和学生喜欢的课堂练习形式，激发学生的学习兴趣，提高学生主动性和积极性，使全体学生都得到发展，进而提高小学数学的教学质量。

3. 利用经验材料的数学组织化、数学知识的逻辑化和数学应用的三个过程中的逻辑思维因素，全面发展学生的直觉思维、辩证思维和形式思维等，优化思维结构，培养学生的创新意识。

研究内容：

1. 新课程标准下小学数学课堂有效练习的设计的原则。
2. 新课程标准下小学数学课堂有效课堂练习的内容和形式。
3. 小学数学课堂有效课堂练习中教师的作用。
4. 小学数学课堂有效课堂练习中学生的情感体验。

课题研究的原则：

1. 针对性和层次性原则

2. 多样性和趣味性原则

3. 拓展性和开放性原则

4. 典型性和生活化原则

研究方法及措施：

研究方法：

主要依据理论联系实际的原则，遵循实践——认识——再实践的规律，采取的研究方法：行动研究法、文献查阅法、调查法等。

具体措施：

1、全体参与课题人员经过认真讨论，制定课题计划并做好具体分工：

肖艳峥 课题负责人 负责制定、调整研究计划，实施方案设计，阶段性研究报告，结题研究报告，结题论文汇总和撰写。

王 磊 课题组成员 负责理论学习，方向引导，方法指导，整理各种材料。

王丽萍 课题组成员 负责资料采编与积累，收集整理材料。

王艳利 课题组成员 协助制定研究计划、撰写论文，根据自身优势积极参与有效练习的研究。

2、利用每月一次的课题组活动，认真组织课题组教师学习理论知识，理论指导实践，不断提高实验人员的科研理论水平，并定期写好个人心得体会。

3、认真组织上研究课题课，沟通探讨课题研究中出现的问题，并及时解决。

4、定期做阶段性总结，反思。

5、精心备课，注重观课议课：

课题研究教师在备课、听课、议课、课后反思四个方面来研究有效练习，备课中着重体现如何设计有效练习，有哪些有效练习题。起到什么效果？观课时着重听这位教师是如何让学生进行有效练习的，单周写出练习题的设计及练习方法；议课也围绕此课题讨论有效练习在课堂教学中的运用是否合适，所产生的效果如何来进行评议，并针对“如何设计有效练习？”这一问题进行研讨，确实把这一课题落实到实处。课后反思体现出在课堂教学中通过有效练习使学生掌握了什么知识，起到什么作用，收到哪些效果？双周写反思。

研究成果展示形式：

调查问卷 论文 课例 资料展示

活动安排：

份：

(1) 制定课题组活动计划。

(2) 学习关于课堂教学中有效练习的论文著作，拓宽我们的研究思路，提升课题研究水平。

(3) 以练习设计的方法为主开展研究。

(4) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

十月份：

(1) 学习相关理论资料，在教学中收集相关材料。

(2) 及时记下教学中的得失，认真反思，总结经验。

计划

《小学数学课堂教学中有效练习研究课题研究计划》。

(3) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

十一月份：

(1) 学习有关有效练习的课堂实录并做好反思。

(2) 完成课题研究案例，随笔。

(3) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

十二月份：

(1) 课题组成员做一节相关数学课并总结、反思。

(2) 参加数学组组织的听课，评课。取人之长，补己之短。

元月份：

(1) 撰写课题小结，交流小结。

(2) 整理相关资料。

教研室工作琐碎,但都直接影响着我们的教学,我们力求解决常规教学中的问题。上学期,在全体教师的共同努力下,教研工较以前有所提高,集体备课、同课异构等初显成效,但在工作中、摸索中,也发现了一些急需解决的问题。本学期,教研工作还是计划稳扎稳打,从小处着手,不断完善各项工作。真正使教师从中受益,对教学工作起到一定的帮助和推动作用,不穿新鞋走旧路。

工作重点：

- 1、完善各项考核制度，规范教研活动；
- 2、着眼教师专业成长，搞好同课异构；
- 3、依托学习汇报交流，提高教研成效；
- 4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

同课异构：

为增强老师的合作意识，避免教师仅自我反思，从本学期起，同课异构活动，程序稍作调整。1、组织同科教师备课前先交流备课思路、基本框架、教学方法。交流后，集体研讨，主讲教师可根据教师们所提意见进行改进。2、修改后，写出教学设计再上公开课。3、同科教师全上完公开课后，组织听课教师进行评课，评课，教师再写教学反思，反思不仅指个人得失，要结合自身得失与同科教师利弊，写一篇课后反思。使同课异构活动不仅体现在讲课上，更要细化过程。在过程中受益。

集体备课：

在上学期的探索中求发展。本学期，在集体备课方面，真正做到重备轻写。解放教师的手，用更多的时间来思考。仍会排出一下午的时间来进行集体备课，还是以单元进行，要求教师们先自己疏通本单元教材，再进行交流，让教师有充分的时间来交流、研讨。

教育随笔：

教育随笔本是记录发生在教学中的点点滴滴，可我们的教育随笔完成的并不理想，基本上在教育、教学理论的摘抄。究其原因，老师们还是没有深刻的体会

来记录，本学期，每月的教育随笔，我们找一些老师们教学中实实在在存在的问题、急需解决的问题，大家共同关注，各献良策，使教育随笔“量”与“质”结合，不为完成任务而写。

教学论坛：

本学期计划将学习汇报交流作为一个引子，铺开我们教学论坛的路。假期内东庐中学的教师来我县进行“讲学稿”的专题讲座，学校组织了部分老师参加了此次活动，计划让这些老师把学习到的我们可取的教学理念、方法和学习后的一些心得和见解同大家做个汇报交流。共同借鉴他们的成功经验，立足学校实际，提高我们的课堂效率。

课题研究：

这是贯穿本学期的一项长期活动。问题即课题，本学期力求解决一个教师们急需解决的问题。本学期先从小面积入手，部分人先搞一个小专题，实践——反思——总结出一套可行方案后，下学期再大面积铺开。

网络教研：

我校于20xx年秋学段在网上开设了自己的博客：襄垣县开元小学的博客，部分教师开设了自己的博客。将依托学校博客创建有效的互动平台，促进网络教研良性发展。

(1) 跨时空的网络议课。

将某一教学设计、教学案例通过博客发布，然后组织教师或由教师自发通过回复功能进行评价，就共同关心的问题展开讨论，互相启发，从中获得对课程和教学的理解。

(2) 跨学校的集体备课。

发起者提出课题，组织相关教师分别备课并发布在博客上，引领大家相互学习交流评价，并各自进行教学尝试后再进行教学后反思与交流。

小学数学课题研究计划范文「篇三」

为了提高教育教学质量，为学生的进一步发展和终生发展打下坚实的基础，也为教师减负，我校结合教学实践，针对当前学生实际，积极开展课题研究。结合《小学数学高效课堂主动探究式的教学策略的研究》的实施方案，我们进一步制定具体的研究计划，边研究，边实践，边修改实施方案，以最终实现培养孩子高效主动探究能力的目的。为了使课题研究有序进行，我们特制定本学期课题研究目标：

1、学习理论，转变观念，明确课题研究方向。

根据实验方案，我们针对课题，努力在本学期对《基础教育课程改革纲要》及《新课程标准解读》等进行学习，并通过积极学习相关材料、理论专著，观摩学习，积极倾听讲座，把自己的理性和感性认识集中到“主动探究式学习策略的研究”上。

2、认真备课，时刻牢记研究主题，努力营造主动探究的学习环境，提供自主学习机会。

我们要时刻记住探索研究如何使学生高效主动学习。在教学中，我们要努力创建民主、宽松、友好、平等的教学环境，使学生在心理放松情况下，形成一个无拘无束的思维空间，促进学生积极思维，驰骋想象；努力把学习的主动权还给学生，做到书让学生看，思路让学生讲，疑难让学生问，规律让学生找，课内让学生练。

数学知识只有通过学生亲身主动参与，主动探索，才能转化为学生自己的知识，才能培养学生自主学习的能力。

3、培养学生预习、复习习惯，初步培养学生主动探究能力。

数学学科知识有其特有的承前性和连贯性，能否及时掌握知识对后续的学习有极大的影响。因此预习、复习在数学的学习中显得尤其重要，也是培养学生自主学习的基础。

为了把研究工作做实、做细，我们结合课题研究方案，针对本学期研究目标，具体计划如下：

三月：制定本学期课题研究计划。

研读《基础教育课程改革纲要》，收集相关理论材料。

积极听名师的课，虚心学习，收集教学新思路、新观念，努力丰富自我，提高素养。

四月：收集相关理论、资料，研读《新课程需要什么样的教学观念》。

通过学习，努力调整自己的课堂，树立还给学生自主权的意识。

加强在数与代数中计算方法的指导，使学生掌握正确的计算方法，积极有效的进行正确练习。

五月：研读《新课程标准解读》，收集与课题有关的教育资料。

加强预习方法训练，指导复习方法。

加强在空间与图形教学中培养学生主动探究的能力，努力在自己的课堂上营造主动学习的环境，提供主动学习机会，让学生敢想，敢说，敢做。

6月：继续研读《新课程标准解读》，收集与课题有关的教育资料。

加强在实践与应用教学中学生主动探究的培养，虚心学习，努力在自己的课堂上营造自主学习的环境，提供自主学习机会，努力让学生思维自由驰骋在知识的海洋。

7月：加强指导复习，引导学生养成复习习惯。

积极研究实践，反思实践，总结经验，调整实施方案，以便后续研究工作的深入开展。

小学数学课题研究计划范文「篇四」

一、以新课程理念为指导

以课堂教学研究与改革为突破口，加大教研、科研力度，认真开展《小学数学课堂练习个性化的研究》课题的研究工作。以学生为本，探索课堂练习的个性化设计模式，稳步推进，和谐发展为宗旨，以促进学生发展，提高课堂实效为目标，深入开展教学方法，学习和评价方式的研究，正确处理改革与发展、创新与质量的关系。

（一）进一步强化理论学习，稳步推进新课程改革

以深入学习理论为突破口，进一步提高数学课堂练习对课程改革适应力，努力搞好课堂教学研究，教学指导，教学服务等日常工作。

（二）提高小学数学教师素质，加强数学教学质量的监控。

发挥骨干教师的作用，通过师徒结对等方式，使青年教师迅速成长；重点加强对新教师的培训与指导，特别要提高新教师的语言素质和教学技能，通过学习思

考，实践探索，研讨交流，总结反思等途径来提高教师学科素养；鼓励教师积极撰写教学心得、案例或论文。

（三）加强课题研究，提升教育科研质量。

要进行扎实的专题或课题研究，从而加强教师的研究意识，提高其研究能力。

二、本课题的研究计划如下：

九月份：

- 1、制订本学期的教学计划、课题计划。
- 2、认真研究教材，备好每一课，重点设计好课堂练习。
- 3、建立好博客，按时上传各级各类的资料。

十月份：

- 1、认真贯彻执行小学数学新课程标准，加强理论学习，撰写学习心得。
- 2、积极配合相关老师做好观摩研究课的准备，利用教研时间进行集体备课
- 3、交流典型的课堂练习设计案例。
- 4、认真准备迎接教科室对本课题的抽查工作。

十一月份：

- 1、教师解读教材。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/03715306600010005>