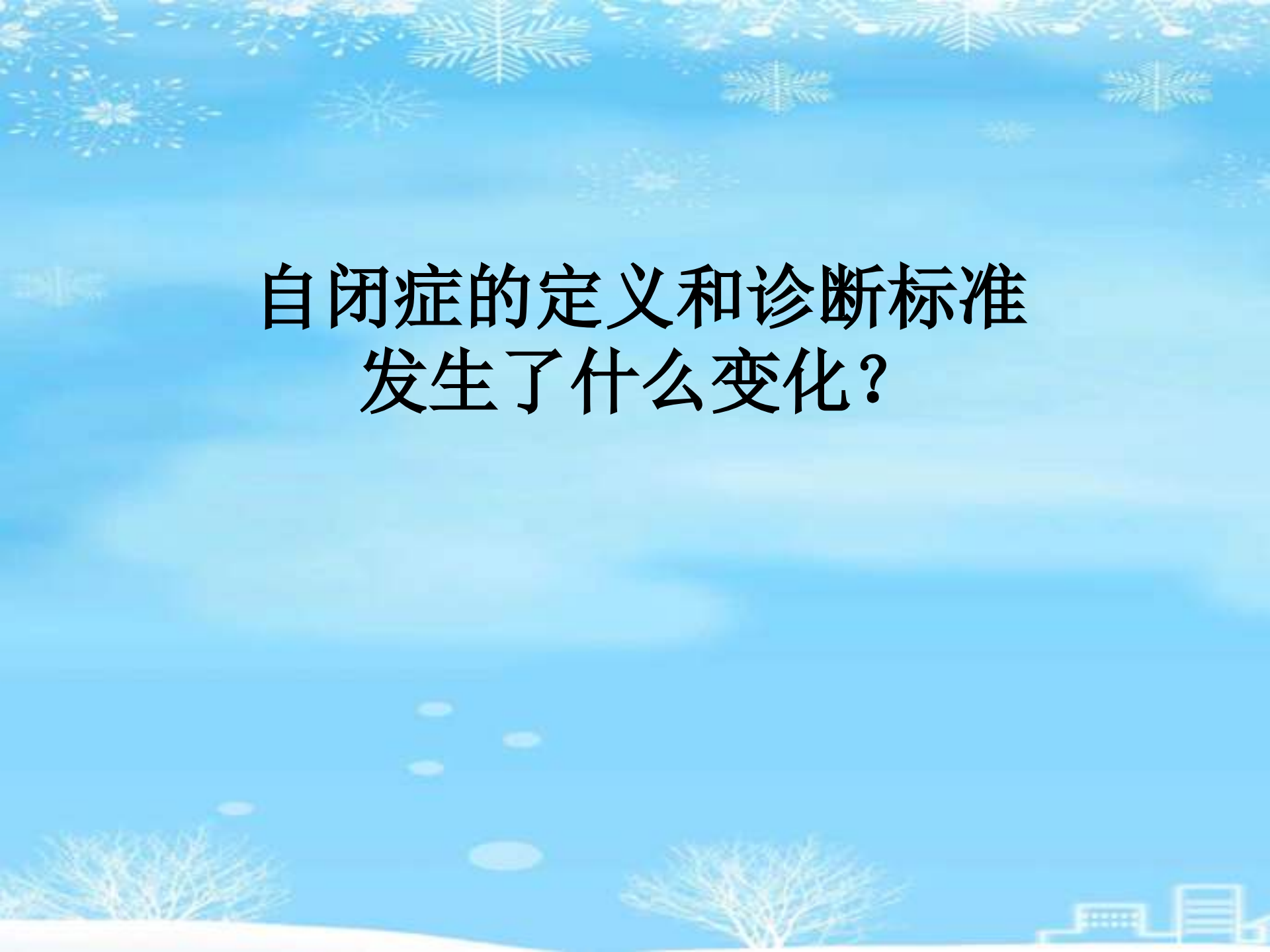




自闭症儿童社交训练技巧

讲座内容

- 自闭症儿童一般遇到的社交问题
- 简介常见的训练方法
- 互动教学法、行为区分训练
- 早期丹佛模式
- 玩伴的选择
- 综合游戏



自闭症的定义和诊断标准 发生了什么变化？

DSM-V

- 统称为自闭症谱系障碍（autistic spectrum disorders, ASD）
- 患者必须符合以下 A, B, C, D标准
- A. 在各种情景下持续存在的社会交流和社会交往缺陷，不能用一般的发育迟缓解释，符合以下三项：
 - (1) 社会-情感互动缺陷：轻者表现为异常的社交接触和不能进行来回对话，中至缺乏分享式的兴趣、情绪和情感，社交应答减少，重者完全不能发起社会交往。

DSM-V

- (2) 用于社会交往的非言语交流行为缺陷：轻者表现为言语和非言语交流整合困难，中至目光接触和肢体语言异常，或在理解和使用非言语交流方面缺陷，重者完全缺乏面部表情或手势。
- (3) 建立或维持与其发育水平相符的人际关系缺陷 (与抚养者的除外)：轻者表现为难以调整自身行为以适应不同社交场景，中至在玩想象性游戏和结交朋友上存在困难，重者明显对他人没有兴趣。

DSM-V

- **B、行为方式、兴趣或活动内容狭隘、重复，至少符合以下两项：**
 - (1) 语言、运动或物体运用刻板或重复 (例如简单的刻板动作、回声语言、反复使用物体、怪异语句)。
 - (2) 过分坚持某些常规以及言语或非言语行为的仪式，或对改变的过分抵抗 (例如运动性仪式行为，坚持同样的路线或食物，重复提问，或对细微的变化感到极度痛苦)。

DSM-V

- (3) 高度狭隘、固定的兴趣，其在强度和关注度上是异常的；(例如对不寻常的物品强烈依恋或沉迷，过度局限或持续的兴趣)。
- (4) 对感觉刺激反应过度或反应低下，对环境中的感觉刺激表现出异常的兴趣；(例如对疼痛、热、冷感觉麻木，对某些特定的声音或物料出现负面反应，过多地嗅或触摸某些物体，沉迷于光线或旋转物体)。

DSM-V

- **C. 症状必须在儿童早期出现（但是由于对儿童早期社交需求不高，症状可能不会完全显现）**
- **D. 所有症状共同限制和损害了日常功能。**

你知道吗？

- 自闭症患者很多时候缺乏有意义的友谊
- 研究指出**ASD**的儿童较一般儿童感到孤独



原因

- 缺乏社交技巧
- 干扰等问题行为减少建立友谊的机会
- 社交技巧训练课程不足或不被重视
 - √、不强调社交技巧训练
 - √、训练的密集程度
 - √、训练内容

社交技巧缺乏

- 缺乏眼神接触
- 缺乏社交式的微笑
- 对同伴缺乏兴趣
- 缺乏自发的社交
- 不喜欢身体接触或别人夸张的反应
- 很少和同伴分享有趣的事物
- 很少主动与同伴交谈或闲聊
- 不懂加入别人的活动
- 不懂控制别人的注意力
- 不会安慰别人

社交技巧缺乏

- 缺乏面部表情
- 很少表露情感
- 不理解或误解各种社交讯号或行为
- 不理解或误解他人的角度或处境
- 不理解与人交往中要遵守的规则或社交礼节
- 缺乏有效的口语或非口语
- 不明白字里行间的意义
- 对话内容离题
- 对话不著边际
- 采用导师或长辈式语气或字句

社交

从别人角度看事物

明白幽默、戏弄、社交规则

同理心

理解身体动作

自我控制

玩玩具

妥协

发问问题

假想

主动提出互动

发表意见

合作游戏

回应朋辈

跟随朋辈

投入、专注朋辈

对朋辈容忍

分享专注

个人卫生

行为控制

常用的介入模式与策略

- ABA: DTT **TI DT**
- DIR-model
- RDI (人际关系介入方案)
- SCERTS-model
- **早期丹佛模式**
- 心智解读
- 社交故事
- 录像示范
- 同伴示范
- 社交小组
- 例行性活动的 (起床、洗澡、外出活动、就餐等)



ABA教授方法

- 分立尝试教学法（Discrete Trial Teaching） DTT
- 互动教学法（Teaching Interactions） TI
- 区别训练（Discrimination Training） DT

社交技巧分类



社交意识

- 留意、分辨及明白各类型社交线索
- 社交提示：有人出现、别人名字、身体语言、别人情感、别人想法
- 不包括如何回应这些提示

社交意识

- 留意别人及自己身体
- 留意别人出现
- 识别别人名称
- 明白手势、身体语言、面部表情
- 分辨人物关系，明白不同社交群组
- 分辨情感
- 明白自己行为对别人影响
- 分辨别人喜好
- 明白在不同环境应有的行为
- 明白说话深层意思
- 从别人角度看事物

社交沟通

- 语言上互动，包括说话内容、语气、用字
- 由打招呼、和别人谈话到讽刺别人

社交沟通

- 提出要求
- 打招呼
- 回答问题
- 提问
- 适当的语调、声量、用字、距离
- 赞赏别人
- 道歉
- 维持对话（轮流）
- 转换话题
- 讨论
- 说服别人，让步
- 适当地打扰别人
- 适当地拒绝别人
- 表达思想感受

社交互动

- 超出对话层面
- 包含对话技巧但更重要是互动过程
- 由回应别人提出的互动，到主动和别人互动、持续和别人游戏、以至解决社交问题

社交互动

- 有游戏技巧
- 回应别人提出的语言或非语言的互动
- 邀请别人游戏/主动和朋友接触
- 主动参与游戏
- 等待轮流的机会
- 帮助别人
- 有体育精神
- 如何应对别人的玩弄及欺凌
- 适当地打扰别人
- 维护自己
- 妥协/协商
- 解决社交问题
- 好竞争

社交学习

- 从环境中学习新的技巧
- 学习如何学习 **learning how to learn**
- 从模仿别人，到从别人后果中学习，到是否受朋辈影响

社交学习

- 模仿动作
- 观察中学习
- 从观察别人后果学习
- 寻求资讯
- 受朋友影响
- 在小组中有反应
- 选择何时不跟从朋友

社交关联性

- 和别人建立关系，有情感上的联系
- 有动机和别人互动
- 超越行为层面

社交关联性

- 容忍朋辈出现或在近距离
- 建立对别人的兴趣
 - 小心选择玩伴
 - 给玩伴提供奖励
 - 给玩伴提供协助
 - 识别或建立喜爱的二人活动
 - 和朋友在一起可以做最喜爱的活动
 - 对朋友施予拯救
- 寻求并投入社交互动
- 明白并从别人眼神获得资讯
- 如何当别人的好朋友
- 同情心
- 同理心
- 寻求认同
- 根据别人的反应而改变行为

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/045041013314011221>