

# 悟游戏化之道

## 做魅力型教师

### — 浅谈游戏化教学设计与组织



(◎○◎)?

- 什么是游戏化教学
- 如何设计游戏化教学
- 怎样组织游戏化教学

1

# 游戏化教学认识



2

# 游戏化教学的重要作用



3

# 游戏化教学设计



4

# 游戏化教学组织



# 游戏化教学

- 是**游戏**与**教学**的有机结合，是教师**根据教学的目的、利用游戏的因素和形式**所编制和组织的具有一定的游戏性的教学活动。
- 为**完成教学任务**而使用的**游戏化**的方法
- 以“**游戏**”面目出现的“**工作**”。但是，由于它具有有一些游戏的因素，可以使幼儿产生一定的“**游戏性体验**”，因此，比一般的上课更受幼儿的欢迎。

# 实践中的误区

- “游戏”的教学：

- ① 一次集体教学成了几个游戏的简单罗列
- ② 复习课披上游戏的外衣

- 游戏与教学对立：

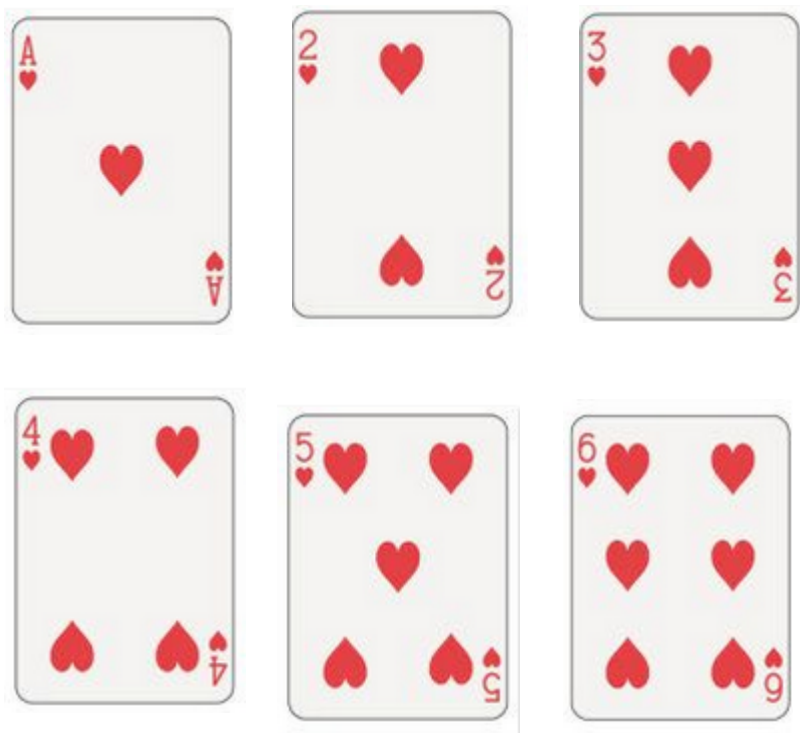
- ① 提游戏化就不敢提作业的要求
- ② 重教学，简单的在中间某部分让幼儿突兀地开展一个毫不相干的游戏



# 7的组成

- 在学数的组成分解时，采用图和填写等式的方式让儿童做大量的练习
- 教师日复一日地纠正同样的错误。

# 扑克牌玩“合7”的游戏



6×4种花色

效果：第二天就学会

# 两种学习方式的对比:

学习方式	游戏式	作业式
动机	玩者要记得7的所有组成，就能轻易地获胜，并能指出他人的错误	没有这种动机力量
自主性发展	同伴指出	教师指出
主动性	随时保持着主动机警的心理状态，而且要监视别人的行动	独自做，老师的反馈姗姗来迟
答案	来自于儿童本身，对增强自信心有积极意义	正确与否来自于教师的评判，长此以往，会伤害儿童独立解决问题的自信心



# 游戏化的学习情景

游戏因素（需要、兴趣、爱好）  
影响学习动机形成的内部原因

非游戏因素（成人的要求与期望）  
影响学习动机形成的外部原因

内部动机  
直接动机

外部动机  
间接动机

愉快的学习体验(对学习活动的反感)  
对学习必要性的认识（克服困难的意识与努力）

愉快体验的重复  
形成稳定的学习兴趣



# 游戏化教学案例

- 体育游戏\_\_\_\_\_“气球飞起来”
- 歌唱游戏\_\_\_\_\_“小雨点的歌”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046054054203010122>