

考点四、信息类文本

信息整合与概括

考向一 概括内容要点

“概括”就是用简洁的语言对原文信息进行**筛选、抽象、转化、归纳**。在信息性文本阅读中内容要点既可以是多则材料的，也可以是单则材料的；既可以是材料特定内容如原因、作用、措施、贡献等的要点，也可以是某则材料或多则材料的主要信息。

(一) 掌握概括的方法

提取关键词句

根据题干指向，从材料中筛选出关键词句，稍加整合，给出答案。采用这种方法，首先要对各则材料的主要内容有一个全面的把握，然后圈画出与题干指向相关的内容。在这些信息中作进一步筛选，提取可以用来答题的关键词句。

合并同类项

即将意思相同或相近的信息合并起来进行概括。

去除 修 饰成 分

在审读句子时，可找出句子的主干(主、谓、宾)，去除修饰成分。同样，对于句群也可以采取类似的方法。组成一个句群的若干个句子往往有主次之分，去除那些居于次要地位的起辅助作用的句子(修饰成分)，抓住居于核心地位的起统率作用的句子，就能完整准确地概括。

划分 层次

即对筛选出的关键信息进行层次划分，划分好层次后再运用提取关键词句、去除修饰成分等方法来进行概括。

转化，是就语言表达而言的，概括就是要把形象式表达转化为抽象式表达，把含蓄表达转化为直白表达，把间接表达转化为直接表达，把反面表达转化为正面表达，等等，是以简驭繁、化繁为简的语言运用过程。概括中的转化就是透过现象找到本质，并运用将现象转化为本质的概括性语言来表达。

(二) 强化三种意识，规范答题

多点意识：这类题的答案要点一般是三到四个，答题时要筛选全面。当然，这种“多点意识”不是生硬地把一点拆成几点，而是要注意“多点”，且“点”不交叉、不重复。

角度意识：这类题目在作答时要尽量找到每一个要点的角度，如不同对象、不同侧重点、不同措施等。如果没有“角度意识”，很可能答点重复，角度单一。

上位意识：概括时，尽量为每一个要点寻找一个上位概念，所谓上位概念，就是一个相对较大的能够包含这个层次内容的概念。如“植物”是“花”的上位词，“电器”是“电视”“空调”的上位词。

考向二 下定义

下定义指用简洁明确的语言对事物的本质特征作概括说明。其基本格式为“被定义概念”+“是”+“种差”（指在同属中某个种不同于其他种的属性）+“邻近属概念”（包含被定义概念的最小属概念）。如笔（被定义概念）是用来写字画图（种差）的文具（邻近属概念）。信息性文本阅读中的下定义题不同于过去语言压缩表达中的下定义题之处在于信息整合的范围大大增加了。

下定义类题目“三步骤”

第一步
分析材料，
确定邻近
属概念

→ 首先在文本材料中找出被定义概念的邻近属概念，如果提供的材料中没有恰当现成的邻近属概念，就需要根据材料的内容，自己确定邻近属概念。

第二步
筛选信息，
提取种
差

→ 在这一步骤中，要注意有些种差是由多个属性如特征、功用、成因及范围等组成的复杂属性，提取这些属性时一个也不能少，否则会造成定义不严密。

第三步
整合信息，
规范表
述

→ 把被定义概念、种差、邻近属概念，用“是”“叫”等连接词连接起来，使之符合下定义的格式。注意：①下定义的句子必须是单句。②下定义一般用表肯定的判断句，不能用否定句、比喻句。

考点五、信息类文 本的信息比较

信息性文本阅读中的信息比较题大致包括两类：

一类是比较**不同材料**的主要观点、论述角度或侧重点的异同，

一类是比较**同一则材料**中的不同对象的特点或不同人物的观点的异同。

（一）把握材料之间的关系

新高考信息性文本阅读题选用的材料，往往是围绕同一话题而呈现出来的多则材料。这些材料虽话题相同，但侧重点、角度各异。比较材料异同就是要扣住这“同”中之“异”，从而把握材料之间的联系和差别。各则材料之间的关系大概有以下几种类型：

互补关系：即每则材料内容上各有侧重，围绕同一个话题或对象从不同的角度、不同的侧面展开，材料之间互相补充，让读者能够全面了解中心话题或陈述对象。

例如：2020年新高考I卷信息性文本阅读的两则材料都谈及“历史地理学”，但材料一侧重陈述中国历史地理学的发展基础和前景，材料二侧重陈述历史地理学的研究对象，两则材料的内容互相补充，让读者阅读后能了解“历史地理学”的发展基础、前景、研究对象三个方面的内容。

统领（印证）关系：一则材料为宏观策略或理论，其他的材料为微观实例。宏观策略或理论统领微观实例，微观实例则印证宏观策略或理论。如2022年新高考I卷信息性文本阅读的材料：材料一摘自习近平《加快构建中国特色哲学社会科学》，材料二摘编自郑敏《新诗百年探索与后新诗潮》，两则材料围绕中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展这一主题进行组合。但材料一采用宏观视角，侧重理论指导彰显价值引领；材料二采用微观视角，侧重事实分析。材料一的观点统摄并涵盖了材料二，材料二的实例印证了材料一的理论、观点。

递进关系：即每则材料呈现的内容之间是层层深入的关系，引导读者深入思考。**例如：**2019年山东模考围绕科幻小说选材，第一则材料是对刘慈欣的科幻作品的评论，第二则材料是关于科幻小说是否缺少文学性的讨论，第三则材料是对科幻文学风格的评论。三则材料讨论的都是科幻作品的文学性问题，但思维朝向纵深发展，让人们对于科幻作品文学性的认识不断深入。

（二）强化角度意识抓住内容重点

（1）了解论述文中常见的论述角度。常见的论述

角度有**正面论述**和**反面论述**，但不同文章选取的论证角度不尽相同，需要具体问题具体分析。比如，有的文章从国家的角度进行论述，有的从个人的角度进行论述；有的文章从宏观的角度进行论述，有的从微观的角度进行论述；有的文章从时间的角度进行论述，有的从空间的角度进行论述……判断论述的角度需要我们细心阅读文本，认真辨析判断。

(2) 寻找、发现文本的不同角度的常见方法

①关注各选文**标题**（出处）注意标题（出处）中是否透露出选文论证分析的角度。

②注意文章中表示内容侧重点转换的**标志性词语**，如指示代词、顺序词、范围（时间、空间）词、类别词、关联词等，区别不同内容的重点。

③找出**关键语句**，如领起句、总结句，过渡句、照应句，观点句、中心句，等等，提取不同文本的要点。

考点六 观点迁移运用

本考点要求考生能够运用文本内的观点去分析、评价文本外的社会现象或观点、言论，注重考查考生在新情境中分析问题、解决问题的能力。体现了《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》中“能用文本中提供的事实、观点程序、策略和方法解决学习和生活实际中遇到的具体问题”的要求。解答这类题目，要吃透文本观点，合理进行迁移运用。这类题目的题干一般由两部分组成，一部分是**情境材料**，一部分是**任务（问题）**。情境材料的性质不同，其任务（问题）也会有所不同。

第一步
任务定向
第二步
信息定位
第三步
思路定准

分析情境材料，明确核心的任务指向。
检索文本关键信息，找出情境材料和文本的契合点。
确定答题思路，组织答案，分条规范书写。

首先分析出题目中的情境是什么，它的字面意思是什么。然后明确题干的核心理任务指向，也就是明确题目“问点”，从而确定答题的方向。
题目从材料中来，答题到材料中去。在明确题目任务指向的基础上，带着任务检索文本信息，提炼与情境材料相关的主要观点，然后从中找出可以用来分析、阐释题干情境材料的内容。
根据上一步所找出的情境材料和文本的契合点，将它们一一对应，确定大致的答题思路或语言表述方式。

典型例题

[2024届·吉林·模拟考试联考]阅读下面的文字，完成下题。

导航卫星的原理就是不断地向地面播发导航电文，电文的核心内容就是：位置坐标和相应位置的时间等信息。

为了实现信息足够高的精度，卫星本身要有非常精确的计时功能，这种计时功能是由原子钟来实现的。原子钟是一种精密测量设备，它是利用某种元素原子的能级跃迁来实现精确计时的。

原子是由原子核及围绕它旋转的电子组成的。有些原子拥有相当多数量的电子，分成不同的电子层。当原子从某一个能量大的层次跃迁到低一点的能量层次时，它就会释放出电磁波。某一种元素的原子，它的能级跃迁变化频率是固定的。1956年，美国科学家生产出了实用化的原子钟，它所用的元素是金属铯。铯有一个很大的优点，用它来制作原子钟非常方便。铯的共振频率是9192631770赫兹，规定它的原子核振动这么多次所用的时间就是一秒钟。随着技术的发展和进步，人们还开发出了用铷、氢元素作为原料的原子钟，体积越来越小。目

北斗导航卫星携带了四台中国自行研制的高精度原子钟。其中两台工作，两台备份。原子钟之间相互校准，免得工作的那一台发生了超过设计指标的误差。

卫星在太空中围绕地球做圆周运动，飞行轨迹就是卫星轨道。

我们知道北斗星座是几个全球卫星导航系统当中轨道设置最复杂的，包括了三种轨道类型，即地球静止轨道、地球倾斜同步轨道和中圆轨道，能够最大限度地给用户提供良好的服务。

卫星导航系统的工作主力是运行在中圆轨道上的卫星，它们在这个轨道上不断地向地面发射信号。但是因为种种原因，包括宇宙射线、电离层和大气层的干扰，中圆轨道卫星所提供的信号，用户在使用的时候多多少少会存在一定程度的误差。为了尽量减小误差，就需要提供改正信息。无论在GPS、格洛纳斯、还是伽利略系统的建设中，出于控制成本的考虑，都没有设置这样的轨道，改正信息是由第三方通过其他类型或者地面手段来实现的。而北斗卫星为了从一开始就尽量

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046151213243010211>