

本学期，我担任九年级二个班的化学教学工作。回顾这一学期，本人按照教学计划，认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务我按照教学计划，以及新的化学课程标准。本学期已完成了第一章至第七章以及实验部分的资料，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，此刻总结如下：

### 一、认真做好教学常规工作

#### 1、课前备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。②利用多媒体教学手段，激发学生的学习兴趣。除了计算题的教学外，其余的课程我都利用了多媒体教学。

③利用远程教育资源和网络资源，多参考别人的教案，习题等。

#### 2、组织好课堂教学。

①关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的主观能动性，使其持续相对较好的注意力。②激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

### 3、课后做好辅导工作。

用心利用自修的时间辅导学生。

## 二、用心参与教研活动

认真学习《全日制义务教育初中化学课程标准》。在教学交流方面，我们用心参与学校组织的教研活动，有计划地对有关基础教育课程改革和实验教材的学习，了解课程标准和实验教材编写的指导思想和特点。用心主动的参与教改，并及时总结教学经验。

## 三、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念构成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要个性注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，透过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的潜力。

## 四、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，透过生动搞笑的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

## 五、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学

理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了必须的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## 六、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成概念，获得知识和技能，培养观察和实验潜力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据学校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的用心性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步到达能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，力争当一个受学生欢迎的合格的教师。继续为党和人民的教育事业贡献自己的力量。

本学期由学校教导处安排，本人继续担任九年级初三（1）、初三（4）两个班级的化学教学工作，并兼中学化学实验室的实验员工作、以及兼任初二（ 2）

在学校各级领导的精心安排组织下，本学年的教学工作得以顺利完成。现结合学期初教学工作计划的落实情况，总结如下，以待提高。

### 一、本学期工作回顾

初中化学是启蒙教育，它有许多化学的专用语言，比较枯燥，弄不好学生有当作第二外语，因此充分利用它与人们的衣、食、住、行样样的密切联系。通过一个个实验，既让学生们对化学充满好奇心，又让学生有所思考；通过一个个身边的化学现象，让学生感到化学知识是那样的丰富多彩，保持持续的学习热情，几年的观察我们发现有一些在其它学科学习成绩处于中下的同学，由于能够对化学的学习产生浓厚的兴趣和渴求，其化学成绩可以达到中上。

作为初三新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：战事、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解决问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

教学教研方面，我积极参加学校和县教研室组织的各项活动。在东至县第三届德育论文评比中获得一等奖，在东至县第六届教学设计评比中获

一等奖，在东至县理化生微型课比赛中获得二等奖，在东至县课改先进个人评比中获得县课改先进个人荣誉称号。

### 二、几点反思和教学过程中存在的问题：

1、初三化学特点始于初三，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在三月底，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学科来说，本学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练；再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

### 三、下学期教学工作打算

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础

知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学

。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。中考试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

总之，一学期来我在努力完成繁重的教学工作同时不断反思经验和不足，以图在今后的工作中更上一层楼！

### 3

本学期我担任九年级（1）（2）班的化学老师，开学初我认真分析了学生的整体水平，按照新课程标准要求，合理地制定了符合学生发展水平的教学计划，现本人已如期地完成了教学任务。做到有组织、有计划、有步骤地引导学生学习，不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，激发学生探索化学科学的兴趣，引导学生用化学的眼光看世界。一个学期来，在教学方面我主要注意了以下几个问题，现总结如下：

#### 一、教育教学方面。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

(1)课前准备备好课。①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

## 二、重视基本概念教师范文吧)的教学

九年级学生初次接触化学这门学科，对于这一未知领域，学生充满着强烈的好奇心和求知欲。要学好化学就要从最基本概念知识开始，化学基本概念的教学，一直认为是教学中的重点，也是难点。在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## 三、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

弹指一挥间，一个学期即将结束，本学期我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

### 一、认真备课、上课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集的每节课的知识要点，归纳成集。

### 二、增强教学技能、提高教学质量

为使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流互动，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；同时注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 三、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

### 四、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效



作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

#### 五、努力做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

#### 5

本学期我担任九年级（2）、（7）、（8）三个班的化学教学工作，按教学计划顺利完成教学工作任务。教学中从实际出发，注重全体学生在原有基础上提高化学学习成绩，为了能进一步的提高教学质量，中考中取得更好的成绩，现总结一学年来的教学工作经验。

#### 一、扎实基础，不赶进度：

本学期是中考最关键的学期，学生要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

就是以化学教材为依据，教学中力求每单元过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低学困生。那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。其次，在教学中注重夯实学生的学习基础，抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力，我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，解决具体的实际问题，逐步形成科学探究能力，同时培养学生的化学基本素质。

## 二、联系实际，知识应用：

在复习时，要多渠道、多方面的吸收、了解与教学内容有关的信息。可以通过课外书籍、看报纸、听广播、看电视、上网各种方式，了解世界上发生的重大事件，关心环境的变化，经济的发展、科技的进步。中考试题涉及社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

## 三、课堂教学，大纲为准：

深化课堂教学改革，钻研教学大纲。教材处理的深度、广度如何把握？很多学生学习习惯差，大多厌学、排斥教育，如何转变他们？我边学习边摸索，我认真学习《中学化学课程标准》，领悟新的教学理念，转变教学观念，让自己的教学符合课改理念。在化学课堂教学中，要想在有限的时间内提高课堂效益，必须精心的备课，既把握教材，又知晓学生的学习接受能力；既要激发学生对化学学科的学习兴趣，更要关注学生对知识的掌握程度，精心设计课堂练习，加强对学生的学习方法的指导。这样，学生的学习成绩一定会大幅度提高。强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

#### 四、复习中考，提高效率：

##### 1. 理解中考精神，制定复习计划：

根据学生实际，第一轮复习主要是单元复习，要抓住每单元的知识体系、主要实验和重要的知识点及其应用这三方面内容进行简要的梳理。教学大纲里要求“掌握”的知识点，一般是稳定的，而且是应用中考查的考点；要求“理解”的知识点，多半是常见的与日常要联系实际的考点；要求“了解”的知识点，常作为基础题的考点。教师要紧紧围绕中考信息，研究近年来的中考试题，抓住重点，琢磨哪些知识在复习的时候需要补，怎么补，力争少走弯路，不走错路。第二轮复习着重对物质构成的奥秘与变化、身边的化学物质、实验科学探究、从量的角度认识化学等四大块的专题复习，踏实夯实学生的基础。着重对初中化学的基本思想、方法进行概括，训练学生的应变能力，并贯穿适当的题型训练、综合训练，着重提升学生的综合能力。最后是冲刺，主要是回归课本、查漏补缺，并进行合适的考前应试辅导。

##### 2. 激发学生兴趣，提高复习效率：

每堂复习课一开始，要求教师要创设一定的情境，如我课前出几道化学谜语让学生轻松猜一猜，身临其境，让思维进入状态。课堂上不能只是老师讲，学生听，将采用多种教学方法和手段激活学生思维，复习时，按照分块的要求进行分工，将每一块的考点、知识点以问题的形式列给学生，并给学生指明重点应熟练掌握的知识点以及中考的热点，学生只需花费较少的时间，就可以掌握本块的重要内容。不猜题、不压题、不让学生做死题，少走弯路，以求实效。不随意降低要求，也不能随意拔高，要把握好知识掌握的“度”，促进全体学生的健康和谐发展。结合模拟，做到冲刺有力在迎考复习最后阶段，适当进行综合练习和模拟测试是很有必要的。这种练习次数不要太多，但对每一次综合练习和模拟测试都要认真对待，并且及时归纳正误得失，适当进行纠错练习。相信这样会对中考有很强的针对作用。

## 五、努力做好复习总结工作：

在中考复习备考中，教学中紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难，经常进行教学反思。教师还要正确处理学生的“基础、能力、心理”这三者在不同的复习阶段的关系。在复习的最初阶段中基础是排第一位，其次是能力和心理；在复习的中间阶段这三者中能力排第一位，其次是基础和心理；而在复习的最后阶段则以心理为第一位，其次才是能力和基础。复习过程中，学校在学生心理辅导方面也做了不少的工作。在临考的最后阶段，要特别注意学生考试状态的调节，要特别防止学生在出现状态下滑的情况下应考。

总之，搞好总复习对提高教育教学质量是不言而喻的，总复习是一个系统而又复杂的工程，只有结合学校实际，结合学生实际，打牢基础，利用自编题目和适当的资料，采用灵活有效的教学方法，把每堂课都落到实处，对学生充满信心和信任，通过师生的共同努力，中考中取得较好的成绩。

## 6

本期我继续担任九(2)班教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。

### 一、搞好教学常规工作

本学期，根据学校的教学计划和要求，我认真完成了学科的教学任务，包括计划、备课、作业、月考、模拟考等任务。同时，在常规教学中，我注重进一步提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。有些学生刚一学化学充满兴趣，但时间一长，由于成绩不理想，就渐失信心和兴趣，特别是本学期临近中考，这一现象尤其严重。所以我在新课和复习课教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046202053121010125>