

大力弘扬教育家精神学习心得体会（17 篇）

大力弘扬教育家精神学习心得体会（篇 1）

忠诚，不仅是每个人最崇高的品质，更是师德最根本的核心。对教育事业的忠诚体现了一种信仰，这是对教书育人工作的执著。教师不仅是一份职业选择、一种谋生手段，更代表着一项崇高的事业、一份理想的追求。

今年的教师节是《国家教育规划纲要》颁布实施后的第一个教师节，主题是“忠诚党的教育事业”。忠诚，不仅是每个人最崇高的品质，更是师德最根本的核心。教师的忠诚，集中体现在对教书育人事业的无限热爱和执著信念，集中体现在对每位学生的大爱之心和无悔付出，集中体现在对高尚师德的始终坚守和不懈追求。

对教育事业的忠诚体现了一种信仰，这是对教书育人工作的执著。教师不仅是一份职业选择、一种谋生手段，更代表着一项崇高的事业、一份理想的追求。无论是校长、院长，还是博导、教授，只要我们选择了“老师”这个光荣的称谓，就意味着选择了一份责任和担当，就必须倾注自己全部的知识、能力、智慧和情感，始终把教书育人作为坚定信念和执著追求。

对教育事业的忠诚就是要融入自己的情感，也就是要充满对每位学生的热爱。教育的生命就在于爱心的传递、情感的投入。对于老师而言，每个学生都应该是自己学术生命的延续，都应该是我们心中的唯一，都需要我们去发现、去欣赏、去培养、去雕琢。今天我们对学生关心一分，就可能会改变他们一生，学生更会感激你一辈子。

说对教育事业的忠诚代表着一种品质，这是对高尚师德的坚守。当前，社会可能会浮躁、功利，但教育不能浮躁、功利，我们作为教育工作者更不能浮躁、功利。著名教育家启功先生有句名言，“学为人师，行为世范”。我们每个老师，不仅要成为学生的道德楷模，更要成为良好社会风气的引领者和带动者。

对教育事业的忠诚就意味着一份付出，这是对人生理想的追求。当老师，为学生付出是天职。人们总是把老师比喻为“春蚕”、“红烛”，用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的诗句，来讴歌教师们甘于付出的伟大。教书育人的过程，不应当是去简单地应付、对付，而是需要不懈的追求、无悔的付出。只要我们愿意付出时间的代价、精力的投入，就一定能实现自己的事业追求；只要我们行胜于言、用汗水浇灌每颗希望的种子，就一定能教好自己的每个学生。

教师是学校的办学主体，是推动教育事业发展的中坚力量；教师是教育教学的主导，只有一流的教师才能培养出一流的人才，才能真正建设一流的大学。

老师们要实现事业的成功、成就人生的梦想，关键就在于要忠诚党的教育事业，全身心投入教书育人工作。忠诚铸就高尚的师德，忠诚源于内心的热爱。我特别希望每位老师都能全身心地爱自己作为教师的职业、爱自己的学生、爱自己的名誉，用自己的全部情感，书写对党的教育事业的无限忠诚。

我们要发自内心地热爱自己的职业。爱岗敬业是师德修养的基础。教育家夸美纽斯曾说过，“教师是太阳底下最光辉的事业”。希望我们每位老师既要敬业，也要勤业，把教师真正作为自己的第一职业、第一事业，心归校园、心归课堂、心归学生，真正做好“五个一”工程，即坚持每年认认真真讲好一门本科课程；坚持每年认认真真做好一项专业研究；坚持每年认认真真发表一篇高质量论文；坚持每年认认真真作一次高水平讲座；坚持每年认认真真带好一名青年教师。把教书育人的责任贯穿教学、科研和管理服务全过程；只有装满一桶水，才能给学生一杯水，要不断提高教学质量，积极探索启发式讲授、批判式讨论、非标准答案考试，把全部的知识、智慧传授给学生。

我们要发自内心地热爱每个学生。关爱学生是师德修养的灵魂。好的老师就像一盏明灯，温暖着孩子的心灵，照亮着孩子前进的道路。希望每位老师都能把自己的爱心、情感化作每一堂课、融入每一次服务当中，以最温暖的爱心、最专注的情感，去发现、热爱和关心身边的每个学生，真正把学生的欢迎、喜爱作为自己最大的幸

福，把促进每个学生全面成长作为自己最大的成就。

我们更要发自内心地爱护自己，爱护自己的名声。自身道德是师德修养的基础。爱自己不是自私自利，而是要爱护自己的名誉和地位。对于每位老师来说，名声比什么都重要，我们什么都可以破产，但是学术信誉不能破产，自己的人格更不能破产。希望我们每位老师坚持导向，不要被市场化、世俗化迷失了方向，要耐得住清贫、守得住寂寞、经得起诱惑，始终坚持为实现自己的目标追求而努力奋斗；坚守道德，不被功利化，树立“厚德博学、虚心从善”的胸怀和境界，时刻珍惜自己的学术声誉，坚守住自己的学术底线，追求真理，崇尚严谨。在严格要求自己的同时，更要引领和要求自己的学生，教会他们应该具有哪些人文素养、哪些学术道德规范，真正成为大学精神家园的创造者和守护者。大力弘扬教育家精神学习心得体会（篇2）

一、要做好学校心理健康教育，首先教师要有一颗健康的心

教师是学校心理健康教育的具体实施者，不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

通过学习，我认为，教师要保持健康的教学心态，应作好以下几

点：

- 1、 树立正确的价值观

教师的价值取向直接影响教学行为与效果。人生的价值在于他对社会的责任与贡献。教师应是“人师”，在日常工作中应不断加强教学心态和自我心理健康的有效调控。树立甘为人梯、乐于奉献、精于工作，爱护学生的价值观，用积极乐观的教学情商去调动学生的学习积极主动性，在平等的和谐的氛围中与学生进行情感交流，从而保证教学任务的顺利完成。

2、正确认识自己

教师不是圣人，与其他职业人员一样。只有坦诚地承认自己的不足与缺点，并积极改进缺点；只有完全地肯定和尊重自己的长处和优点，并努力发扬光大、充分展示，才能获得别人的认同与尊重。同时也要学会倾听、学会理解。

3、拥有健康的体魄

“身体是革命的本钱”。教师必须有健康的体魄和充沛的精力才能应对纷繁复杂的教育教学工作。要想拥有健康的体魄，必须要学会科学用脑，学会营养调配，学会工作，学会休息；必须加强锻炼，增强自己的体质。

4、提高自己的素养

教师的社会作用主要是承前启后。但更在于启后，要让“青出于蓝而胜于蓝”。俗话说“要给学生一碗水，自己就必须要有桶水”。水从哪里来，这水之源泉就在于教师不断学习。学习科学知识、学习理论经验、学习实践方法，并加以不断革新和创造，坚持活到老，学到老。凡是有用的东西，教师都应先人一步，都应成为敢吃螃蟹第一人。不然，那真成“无源之水”啦！

5、培养积极的人生态度

积极、乐观、进取的人生态度是战胜一切困难的法宝，是调剂人生的一味良药。生活中难免事事顺心如意，总有困难和挫折，烦恼和忧愁伴随着。教师应努力培养自己的爱好和兴趣，不断加强意志锻炼，要坚信：阳光总在风雨后！没有过不去的坎，走过去前面是个天。

6、建立良好的人际关系

良好的人际关系是教师所从事的事业取得成功的重要保证，教师要学会宽容、学会善待别人，当然也包括学生。与同志要和睦相处，互学共助；与领导要相互尊重，彼此理解、关怀；与学生要民主、平等。教学中教师更应放下权威身份，平等、友好地对待学生，接受学生、尊重学生，与学生要以合作者的身份携手步入学习、工作、生活中去。

7、看到学生的闪光点，

教师在教育教学中应有一个切合实际、恰当可行的理想目标。但教师目标的确立一般都带有较大的主观色彩。能否实现自己的主观愿望呢?那么教育教学效果就是最好的验证。在实践中,主观愿望与客观现实绝不可能是一致的,这就要求我们教师对学生的期望不能过高或过低,并要适时调整对学生的期望值,更不能用尽善尽美的眼光去看待和评价学生。蹲下身子去吧,多角度、全方位去欣赏学生、评价学生。只有看到学生的长处和闪光点,学生才有希望,教学才有希望!

二、要做好学校心理健康教育,必须切实培养学生健康的心理。

小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。现在的孩子都是独生子女,从他们出生起就拥有了太多的爱,独生子女家庭经济相对宽裕,有可能为孩子提供较好的生活、学习条件。但孩子在家庭中地位独一无二,若教育不得法,轻易出现一些心理偏差。比如容易使孩子变得自私,凡事先考虑自己的利益得失,不知为别人着想,而且独生子女没有兄弟姐妹为伴,幼时缺少与小同伴一起游戏的集体活动,既不易养成与人协同合作精神,又缺少竞争性,在班级中轻易表现为不懂得尊重别人。在家里,父母代劳独生子女的许多本应自理的事情,使其易于形成依赖性,自主精神和自立能力都差,也缺少劳动自觉性。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例,在学习方面,不善于处理人际关系。这表明,当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前,心理健康教师应力求“对症下药”,给予学生鼓励,帮他们重

拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素造成的。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。大力弘扬教育家精神学习心得体会（篇3）

这次福州市骨干班主任培训，我有幸聆听了刘晓明的《中小学教师心理健康教育状况》讲座。首先是教师的讲座非常的生动有趣；其次就是通过教师心理健康讲座，在我心中奠定了教师心理健康对于自己的工作和生活中的重要特殊的地位。使我对“健康”有了重新认识，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则。在日常的生活中我们往往只关注自己的身体健康，事实上除了身体健康，更应该关注心理的健康，心理专家认为，心理问题已成为现代社会中的一种职业病，而教师又是这种心理问题的高危人群之一。

心理的健康不仅影响我们教师的个人生活，还会影响我们周围人的生活，也会影响工作。所以，我们必须重视我们教师的心理健康。

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

总之，在今后的教学工作中，我一定会保持一颗健康的心态，关注每一个学生，善待每一个学生。时刻保存高度的责任心，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人。

中小学教师心理健康教育心得体会 7

三天的中小学心理健康教育教师培训结束了，心中有种恋恋不舍的感觉，总的来讲，这三天培训给我的感觉就是累并快乐着。累是指连贯紧凑的课程安排让我的体力上感觉疲劳，尤其是晚上依然要上课。快乐是指心灵上的，也是此次培训我最大的收获，也因此对培训有了依恋之情。本次培训我接触到了一些新的理念、亲身体验到了心理活动的乐趣、接触了新的事物——沙盘游戏，在培训中得到了专家的启发、坚定了自己工作的目标、认识了几个同行朋友。

在这次培训中，高级讲师温老师给我留下了深刻的印象，这是一个戴着眼镜，肤色白皙，讲话温文尔雅的中年男人，他在讲课时，每当讲到激动时语速很快，还会时不时的问问我们，我讲清楚了吗？你们明白吗？，当讲个案时，他语调会很柔和，叙事能力很强，他的细致和敏锐的洞察力，很是令人佩服，尤其是看到温老师的心理辅导的个案记录，当然出于保密原则，我们只看到了温老师想让我们看的部分，仅仅是快速的浏览，这就带给我了足够的震撼。个案记录用不同颜色的字体标记，花花绿绿；洋洋洒洒的记录好几页纸，密密麻麻。敬佩之情油然而生。还有温老师在活动和讲座过程中针对具体情况作出的话语阐述。例如在组织活动时，碰到不配合、或是不服、有怨言的人时，心理辅导员自己首先要做到情绪稳定、镇定自若。当然这句话不仅适用在工作中，在我们的人际交往中同样适用，当你碰到孤傲的人时，想想这句话，也许看他的眼神就不再是鄙夷的，而是去努力探索他身上值得他骄傲的资本了。对待我们的来访者，相信他（她）是需要我们帮助的，我们要尽自己最大的努力走进他（她）的心里，了解他（她）的需要，以心平气和的态度，宽容理解的心态去帮助他（她）。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生积极乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。由此看出，心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在现今的学校里，如何看待学生心理健康教育呢？我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得

的体会。

一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感和自信心。因此，作为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境，应该把工作重点放在平时维持其心理平和、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设和谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长不利因素的出现。

为了更好地实现心理健康教育的目标，应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。注重与学校日常的教育教学活动相结合。真正的心理健康教育和良好心理素质的培养绝不是每周一、两节课或者搞几次轰轰烈烈的活动就能实现的。事实上，大量的研究与实践经验都表明，心理健康教育和其它教育一样需要与学校日常的教育教学活动相结合，需要润物细无声的意识和观念；良好心理素质的培养仅靠有限的时间、空间是难以实现的，同样需要在点滴的生活实践经验中积累而成。

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用同样的东西对学生施加影响，首先教师自身得具备这些同样的东西，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。如教师情绪不好会影响学生心情；教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。

短短的三天培训时间，很紧张，也很充实。因为我们在这紧张学习的氛围中学到了掌握的知识和技能。把我们所学到的、看到的、

感受到的教给学生。我们将尽心尽力把学校心理健康教育工作做得更好，更出色。在今后的教育教学中我一定会保持一颗健康，公平的心态，关注每一个学生，善待每一个学生，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。大力弘扬教育家精神学习心得体会（篇4）

我学习了《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规和文件。通过学习，我对教育法律法规有了更加深刻的认识。

我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人。各个方面都要为人师表，应当做好以下几方面工作：

一、树立事业心，增强责任感，热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是紧紧把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：

“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”

三、热爱学生，尊重、理解学生，以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

作为一名人类灵魂的工程师，我们理应成为遵纪守法的好公民，时刻关心少年儿童的健康成长，努力把他们培养成有理想、有文化、有道德、守纪律的社会主义事业合格接班人，这是时代对我们的要求，也是我们的责任。大力弘扬教育家精神学习心得体会（篇5）

今天的天气格外晴朗，一扫前几日的阴冷，沐浴着明媚的阳光，我走进办公室，开始一天的工作.....

一上午的作业终于批改完成，我的内心燃起了一种强烈的征服欲，它不是结束任务的解脱感，而是不断进步所带来的成就感。某某同学上课开小差了，某某同学最基础的海拔问题都不会算，某某同学肯定抄人作业了，这些反馈都会让我觉得我的劳动收获满满，是有意义的，不是在做无用功。

曾几何时，我也认为副科的基础训练批改不外乎是一个“阅”字，一个日期，工作的重点应该关注于掌握学生知识点的记忆情况。可是，刺目的成绩让我觉得这样的工作方式毫无效率。痛定思痛，我开始寻找批改作业的意义。学生们的成绩有了明显的提高，而我也从这个转变中感受到，做任何一件事都必须要有所启发，这样你才不会徒劳无功。

每每在我的课堂上，看到后进生游离于课堂之外，我总是感触颇深，一节乏味的课堂又怎样去鼓励这些同学感受知识的美妙呢？同样的一节课，为什么别的教室气氛活跃，课堂效率极高，而在我的课堂，就像一口枯井，了无生趣。相同的40分钟授课时间，如果学生掌握的知识没有达到你的预期，这个40分钟就毫无意义可言。我觉得最直接的办法就是让它变得有趣，激发学生的学习兴趣，使其在一节课内最大程度地接受知识，不管对于学生，或是老师，这个40分钟的时间才是充实的，有意义的。

我的工作如此，学生的学习亦如此。

有时候会在某些书上看到这样的说法：读书无目的论。这样的境界太高，对于普通农村中学的学生，我还是会试图引导他们找一找读书的动力，因为只有这样，他们对于学习的坚持可能会更长久一点。

一次中午值班期间，我在办公室看到门外有一个家长。可能是天气寒冷来给学生送衣服的，他在在教室门口的楼梯处一动不动地站了很久。我很疑惑，正当我想要了解情况时，只见他用手抖擞了一下自己的衣服，摸了一下帽子，用手轻轻的擦过鼻尖，抹掉可能因为寒冷产生的鼻涕，厚厚的棉鞋在水泥地上来回摩擦了几下，拍拍裤脚卷边处的灰尘，深吸一口气，终于敲了教室的门。我想，也许这位家长并不知道在课前自习的时候，教室里可能没有老师。他的一系列动作，只是想在开门的一瞬间，让孩子不会因为自己的着装而受到老师、同学的嘲笑，不会让孩子有羞耻和尴尬。这位家长的孩子是七年级让我异常头痛的学生。事后，我找到这个同学，我把他爸爸进教室前的动作描述了一遍，告诉他，你的父亲在各种细节上都在最大程度地爱着你，而你却在教室打闹，睡觉，你的行为有没有伤透你父亲的心？这个13岁男孩的眼泪掉了下来。我想这大概是触碰了他内心最柔软的地方了吧。下节课的时候，这个男孩把凳子拿上从倒数第二排坐到了讲台的旁边。期中考试的时候他的地理考了82分。我很惊讶，我想这应该是父爱的力量。

我们这个相对来说比较偏远的地方，给孩子们谈梦想，谈未来，可能有些同学感受不到这种力量。那我们务实一点，改变一下自己的命运，给自己的亲人提供一个好的生活环境，这又何尝不行？世界上有太多的理由可以促使一个人努力。无论是哪一颗种子，我们都希望它能够发芽，开花，结果。这就是我工作的意义。

以后的路还很长，不论是我，还是学生，都不能说放弃。风华正茂的我们应该鼓起勇气，打起精神，真正为自己喜欢的事情做出努力。大力弘扬教育家精神学习心得体会（篇6）

我终于通过了教育局新教师的考试，结束了之前代课一年的教学生涯，成为了一名光荣的正式教师。我是出生在一个教师的家庭，当教师也是我从小的理想，能正式加入教师的队伍，我的心情是激动的，我也感觉到了一股奋进的力量。

为了提高新教师的素养，尽快的让新教师成为一名符合人民要求的好教师，教育局特地为我们安排了在教师进修校的各次培训。这个培训是及时的，也是必要的。对于我个人，在校学习期间，学习了不少的教育教学理论，但当时的学习是纯理论的；当时对于教学的理解是模糊的。在实际教学面前，似乎这些理论显得苍白无力，因为我需要花更多的时间去思索去适应。而每次的新教师培训，不仅加深我们对教育教学理论的印象，更对我们的教学工作提出实际的指导，有些教学方法和观念是我们在学校里没接触过的，因此我们欣喜万分。

在这一年里，我一面努力地工作，一面积极参加新教师培训。

培训的内容十分丰富，包括班主任工作艺术、教师仪表仪容、学校事故处理程序、教育名著的读书心得以及教育科研专题等诸多方面，使我受益匪浅，现将我的心得体会总结如下：

首先，新教师培训使我对苍南县的教育有了全面的了解。虽说我是出生在教师家庭，但是由于学习繁忙，大学时不在父母身边，我对本县的教育情况还没有全面的了解。在第一次新教师培训上，县教育局局长梁锋对苍南县的教育现状作了一次全面的介绍，包括义务教育、高中教育和职业教育。在会上梁局还特别为我们讲了当前的教育政策法规以及一些教育思想，最后还不忘给我们提出希望和努力的方向。通过第一次的培训，我了解了当前形式下的教育思想，明确了作为一名苍南县的新教师任重而道远。

第二，培训使我对教师这一职业有了更加深刻的认识。人们常说“教师是太阳底下最光辉的职业”，教师是“传道、授业、解惑的人”，……可见，“教师”二字包含了许多崇高的内涵。然而又有多少人知道有许许多多教师都在自己平凡的岗位上默默无闻地奉献着。我作为新教师，就要向那些在教学岗位上辛勤工作的教师学习，学习他们那种不怕苦不怕累、乐于奉献的精神。其次，教师是榜样，因为学生受教育的过程就是人格不断完善的过程，教师的人格魅力是不估量的，教师是学生成长的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师应有爱心，就像父母对待孩子百般呵护，所以我们说教师是父母。第五，教师是朋友。所谓“良师益友”，就是强调师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师应了解不同学生的心理特点，有针对性地培养每个学生健康的心理

品质。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/046214054211010105>