

摘要

近年来，社会幸福感是积极心理学研究的热点概念。社会幸福感从社会层面研究个体的幸福感，主要关注个体对社会的贡献与认同，关注个体的社会关系与社会融合。本研究检验社会幸福感量表是否适合对中国大学生进行使用，并探讨家庭社会经济地位与社会幸福感之间的关系与社会支持的中介效应以及心理韧性的调节作用。基于研究结果，为提高大学生的社会幸福感水平提出合理可行的对策与建议。

研究一对社会幸福感量表的信效度进行了检验。对 638 位在校大学生进行问卷调查，使用探索性因素分析、验证性因素分析和信度检验对数据进行分析。研究表明：社会幸福感量表的信效度良好。

研究二选取河南省郑州市和开封市高校的 601 名大学生，使用家庭社会经济地位量表、社会支持评定量表、青少年心理韧性量表以及社会幸福感量表进行问卷调查。研究表明：(1)家庭社会经济地位、社会支持、心理韧性和社会幸福感两两显著正相关，(2)社会支持在家庭社会经济地位与社会幸福感之间的中介效应显著，且为部分中介作用。(3)心理韧性在中介效应的后半段路径（社会支持和社会幸福感之间）与家庭社会经济地位和社会幸福感之间的调节作用显著。

研究三在量化研究的基础上，结合质性访谈进一步探讨四者的具体作用机制，对问卷调查的结果进行更深层次的探讨，并针对如何提高社会幸福感提出了建议。研究表明：(1)社会幸福感的内涵包括：社会贡献、乐观情绪、社会和谐、社会支持、归属感、自我效能感、社会认同、生活满意度、社会整合和社会实现十个方面。社会幸福感的影响因素主要是：家庭经济地位的家庭收入、父母职业地位、父母受教育程度和社会阶层比较四方面，社会支持的主观支持、客观支持和信息支持三方面，心理韧性的积极情绪、应对能力和自我效能感三方面。四个变量之间的关系是：家庭社会经济地位通过社会支持影响社会幸福感，心理韧性则调节并维持社会幸福感水平；家庭社会经济地位通过社会支持和心理韧性影响社会幸福感。(2)提高社会幸福感的途径包括改变心态，增强心理韧性；保持人际和谐，提升社会支持；提升自我价值，为社会做贡献；增强社会经济地位，提高生活水平和质量四个方面。

总而言之，社会幸福感量表对中国大学生适用，具有良好的信度和效度，可以作为测量大学生社会幸福感水平的可靠工具；家庭社会经济地位不仅能直接影响社会幸福感，还能通过社会支持的中介作用对社会幸福感产生间接影响，而心理韧性能够调节家庭社会经济地位和社会支持对社会幸福感的影响；可以通过增强心理韧性、提升社会支持、做出社会贡献以及增强社会经济地位四个途径提高社会幸福感水平。

本文的研究结果具有重要的实践启示：我们要从改善大学生家庭社会经济地位、为家庭经济困难大学生提供更多的社会支持、增强家庭经济困难大学生的心理韧性水平、积极作出社会贡献入手，提高大学生的社会幸福感水平。

关键词：大学生；家庭社会经济地位；社会支持；心理韧性；社会幸福感

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT	III
引 言.....	1
第一部分 文献综述	3
1 社会幸福感.....	3
1.1 社会幸福感的概念.....	3
1.2 社会幸福感相关研究.....	3
2 家庭社会经济地位.....	4
2.1 家庭社会经济地位的概念.....	4
2.2 家庭社会经济地位相关理论.....	5
2.3 家庭社会经济地位的测量.....	6
3 社会支持.....	6
3.1 社会支持的概念.....	6
3.2 社会支持相关理论.....	7
3.3 社会支持的测量.....	8
4 心理韧性.....	8
4.1 心理韧性的概念.....	8
4.2 心理韧性相关研究.....	8
4.3 心理韧性的测量.....	9
5 家庭社会经济地位、社会支持、心理韧性与社会幸福感的相关研究.....	10
5.1 家庭社会经济地位、社会支持、社会幸福感的关系.....	10
5.2 心理韧性与社会支持、社会幸福感的关系.....	12
5.3 心理韧性与家庭社会经济地位、社会幸福感的关系.....	13
第二部分 问题提出与研究意义	15
1 问题提出.....	15
2 研究目的和研究框架.....	15
2.1 研究目的.....	15

2.2 研究框架.....	16
3 研究意义.....	17
3.1 理论意义.....	17
3.2 实践意义.....	17
第三部分 实证研究.....	19
研究一 社会幸福感量表的检验.....	19
1 研究目的.....	19
2 研究方法.....	19
2.1 研究对象.....	19
2.2 研究工具.....	19
2.3 研究程序.....	20
2.4 统计方法.....	21
3 结果与分析.....	21
3.1 项目分析.....	21
3.2 探索性因素分析.....	22
3.3 验证性因素分析.....	23
3.4 信度检验.....	23
4 小结.....	23
研究二 家庭社会经济地位、社会支持、心理韧性与社会幸福感的关系研究.....	25
1 研究目的与假设.....	25
1.1 研究目的.....	25
1.2 研究假设.....	25
2 研究方法.....	25
2.1 研究对象.....	25
2.2 研究工具.....	26
3 结果与分析.....	27
3.1 共同方法偏差检验.....	27
3.2 各变量的描述性统计结果.....	27
3.3 各变量的人口统计学差异检验.....	29

3.4 各变量的相关关系.....	31
3.5 社会支持的中介效应检验.....	32
3.6 心理韧性的调节效应检验.....	33
3.7 有调节的中介模型检验.....	35
3.8 小结.....	36
研究三 社会幸福感影响因素与提升路径的访谈调查.....	37
1 研究目的.....	37
2 研究方法.....	37
2.1 访谈对象.....	37
2.2 访谈提纲.....	37
2.3 访谈过程.....	37
2.4 访谈资料的编码与分析.....	38
3 访谈结果与分析.....	39
3.1 社会幸福感的内涵.....	39
3.2 不同家庭 SES 大学生的社会幸福感的特点.....	40
3.3 家庭社会经济地位、社会支持、心理韧性对社会幸福感的影响.....	42
3.4 提高社会幸福感途径的访谈结果分析.....	44
第四部分 综合讨论.....	47
1 社会幸福感量表的信效度检验.....	47
2 家庭社会经济地位、社会支持、心理韧性和社会幸福感之间的关系.....	47
2.1 家庭社会经济地位与社会幸福感的关系.....	47
2.2 社会支持的中介效应.....	48
2.3 心理韧性的调节效应.....	49
3 高低家庭社会经济地位大学生的社会幸福感访谈结果.....	50
第五部分 结论、实践启示与展望.....	53
1 研究结论.....	53
2 实践启示.....	53
2.1 改善大学生家庭社会经济地位.....	54
2.2 为家庭经济困难大学生提供更多的社会支持.....	54

2.3 增强家庭经济困难大学生的心理韧性水平	55
2.4 积极做出社会贡献	55
3 创新之处	56
4 不足和展望	56
参考文献	57
附 录	65
致 谢	71

引言

幸福不但是个人的选择与追求，也是社会发展的重要目标，个体不能脱离社会而单独存在，因此，关注社会幸福感对于促进个体与社会的和谐发展以及维持社会稳定至关重要。大学生虽未完全进入社会，但已不可避免地生活在社会环境之中，需要与学校、社会中的人进行交往，幸福感的获得则需要处理好自身与他人、社会以及自然的各种矛盾(陈志霞, 于洋航, 2019)。因此，有必要从社会层面探讨社会幸福感，关注个体在社会中的存在。此外，大学生承载着家庭的期望和祖国的重托，对大学生社会幸福感的影响因素及其作用机制进行探讨，有助于引起学校、教育部门以及社会对大学生社会幸福感的关注，为提高大学生的社会幸福感水平、促进其心理健康发展提供科学依据。

在影响个体的社会幸福感的众多因素中，社会经济地位备受关注。对于尚无稳定工作和固定收入的大学生来说，以家庭为单位，采用父母受教育程度、职业类型以及家庭收入三个指标衡量家庭社会经济地位更加合适。家庭经济相对困难可能会使他们常常感受到消极情绪以及背负重大压力，造成自卑感和焦虑感，降低个体的社会幸福感水平。作为民族复兴和国家发展的希望，大学生的积极情绪与健康成长应该得到更多的关注。

根据家庭压力模型(Masarik et al., 2022)，家庭社会经济地位低的个体会面临父母更多情绪问题带来的困扰。而社会支持正是包含了客观支持（物质经济）和主观支持（情感体验）两方面。顾红磊等人(2017)提出，家庭社会经济地位越高，父母越有能力为子女未来的发展提供社会支持。张羽和邢占军(2007)通过实证研究发现，社会支持具有中介变量的作用，它能够将环境变量与个体的主观变量联系起来，通过社会支持改变个体对周围群体的判断和情绪体验，提高社会幸福感。

心理韧性一般人群模型(Masten & Reed, 2002)表明，高心理韧性者在逆境中也能保持较高的幸福感。在 2017 年高考中以 744 分的高分被清华录取的河北沧州理科状元庞众望，其母亲双腿截肢，父亲患有精神疾病，但他在采访中说的一句“我从没觉得我的家庭不体面，我的每个亲人都那么好，大家都应该羡慕我”让人印象深刻，家庭社会经济地位低，但他却保持着较高的幸福感，是心理韧性起到调节作用的结果。心理韧性作为一种积极的人格特质，在面对压力较大、困难挫折等逆境环境，能够发挥积极作用，维持健康的心理状态，促进幸福感的提高。

本研究从社会心理学视角，探讨家庭社会经济地位与社会幸福感的关系以及社会支持与心理韧性的作用机制，为提升大学生的社会幸福感提出切实可行的建议与策略，进一步推动学校和社会的积极和谐发展。

第一部分 文献综述

1 社会幸福感

1.1 社会幸福感的概念

“社会幸福感”一词首次出现是在世界卫生组织对个体心理健康的阐释中：“身体精神状态良好，具有社会幸福感，不仅仅是身体上没有疾病”。近年来，积极心理学在大学生心理健康方面逐渐获得重视，其中幸福感成为了关注的焦点。

Diener(2000)认为幸福感是指个体对自己生活状况的认知，是社会高度重视的目标和生活的动力。关于幸福感的研究，最开始集中在主观幸福感和心理幸福感两方面，皆是个体特征(曹瑞 等, 2013)，侧重于主观体验。但个体不能单独存在，而是处于集体与社会之中，因此，这两者对于幸福感的概念是不完善的。Keyes(1998)提出“社会幸福感”这一概念，更加关注个体在集体与社会中的存在、个体对社会的贡献和融合，更加接近现代心理健康的概念。Keyes 提出，社会幸福感是指个体对社会及周围环境关系质量的评价以及对生活环境和社会功能的评估，包括五个维度：社会整合、社会认同、社会贡献、社会和谐以及社会实现。Wann(2005)认为社会幸福感是对社会生活的满意感与认同感，是个体在集体与社会中生活的目标。国内学者陈浩彬和苗元江(2012)认为，社会幸福感发生在个体的存在与发展对社会产生了积极的影响中。要考究个体的心理健康，应该建立在人的内在需求与外在发展和谐统一上，才能真正的达到心理与社会幸福的理想状态(苗元江, 王青华, 2009)。本研究认为社会幸福感是指个体对自身与他人、集体和社会的关系质量评估，以及对周围环境和功能的评估，是个体在社会环境中产生的幸福感。

社会幸福感作为社会心理学的重要部分，与社会中的他人建立友好关系与合作关系，在提高生活质量、社会效能和社会实现方面都起到了至关重要的作用，是探讨个体身心健康的关键，对提高个体的心理健康水平有重要意义。

1.2 社会幸福感相关研究

由于社会幸福感在近些年才逐渐得到关注，起步较晚，所以关于社会幸福感的研究较少。而其中对于社会幸福感的诸多研究是围绕大学生开展实证研究的。孙华军等人

(2021)针对于大学生的主观幸福感和社会幸福感进行实证研究，发现个人因素（包括籍贯、健康状况、是否是独生子女）会通过社会幸福感影响主观幸福感。这也是社会幸福感这一研究领域的进步，以往是将二者统称为幸福感，现将社会幸福感与主观幸福感进行区分，从个体自身情况入手，提高家庭关系与人际关系，减轻就业压力与经济压力，提高社会幸福感在主观幸福感的形成过程中起关键作用，促进大学生心理健康发展。

研究者们针对如何提高大学生的社会幸福感水平提出了不同的措施。张亚利等人(2022)发现高社会经济地位的个体，通常拥有更丰富的资源，承担的社会压力较小，享受到更多的社会支持，增强个体的成就感，减少抑郁风险，从而提高社会幸福感。姚若松等人(2018)认为，高等教育管理者可通过构建服务大学生的社会支持网络，为大学生提供物质支持与精神支持，帮助其实现目标，使个体对未来自身与社会的发展与进步充满希望，从而提升社会幸福感。刘凯丽等人(2020)提出，大学生在社交网站上采用积极自我呈现的方式，关注正面信息，保持愉悦心情与积极自我概念，增强对外界环境的掌控感和自主性，建立友好的社会关系，有助于提高社会幸福感。

不同人群的社会幸福感特征也不一致，Conley 等人(2018)对大学生四年的社会幸福感进行了纵向研究与性别差异研究，发现大学生在大学生活的前两年由于离开亲朋好友、适应能力较低、减少主动型情绪应对与增加回避型情绪应对，导致社会幸福感较低，后两年这种情况通常会得到改善。女生在最初的心理功能较弱，表现出更多的痛苦与更低的自尊水平，但在大学结束时会恢复到大学之前的水平，而男生会表现出更加消极的情绪应对，以及在整个大学期间不断加重的回避型情绪应对模式。

综上所述，不同人群的社会幸福感存在差异，且提高社会幸福感对于促进大学生的心理健康发展至关重要。国内外调查显示，不同的措施能够提高大学生的社会幸福感，例如提高社会经济地位、提供社会支持、建立友好的社会关系等。

2 家庭社会经济地位

2.1 家庭社会经济地位的概念

因为大学生通常没有稳定的职业和收入，所以大学生的社会经济地位一般是以家庭的社会经济地位作为衡量的主要标准，因此也被称为家庭社会经济地位(Bradley & Corwyn, 2002)。

家庭社会经济地位(Family Socioeconomic Status)是根据个体或家庭拥有的社会资源

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/047143013043010005>