

提高学生自主学习能力的课题研究报告

篇一：学生自主学习能力的培养_课题研究报告

学生自主学习能力的培养

一、研究背景

当今世界，科学技术迅猛发展，教育领域也正经历着最深刻的变革，为了人的发展，突出人的主体性是世界教育改革的基本取向。

长期以来，我们的教育深受传统教育思想与模式的束缚，只把学生当作教育的对象，课堂教学依然存在着“高耗、低效”的现象，教师讲，学生听；教师考，学生背；考什么就教什么，不考的就不教；重知识，轻能力；重分数，轻素质，学生各方面的素质不能和谐地发展，所培养的人才缺少自主精神、创新精神。然而，在新一轮基础教育课程改革过程中，我们很多教师已转变或正在转变观念，改变自己的教学方式，已意识到要重视学生能力的培养，提高学生的素养，以学生为主体，发挥其主体作用。但是有一部分学生已不会学习，习惯了教师“教”什么，我就学什么，教师让我“干什么”，我就“干什么”的教育方式，学生处于被动地位。另一种表现就是教师对学生关心过度，害怕学生学不好，对学生扶的多，放的少，对学生是“他主”地方太多，“自主”地方太少，不相信学生，教师“一言堂”。或者是对学生“严格”要求过分，学生的自主权利得不到应有的尊重，抑制了学生

的创新精神和主观愿望，也造成学生被动学习和不会学习。针对这些现象，我认为我们教师必须调整自己的教学行为，加强学生自主学习能力的培养，把以教为中心，逐渐转移到以学为中心，把课堂上少数学生参与转移到鼓励全体学生积极主动地参与，充分调动学生学习的内驱力，发挥他们的主观能动性，努力实现“要我学”到“我要学”，再到“学会学习”的转变。让学生真正成为学习的主人。

二、理论依据

1、现代学习理论认为：（1）学生的学习是具有主观能动性的，只有调动了学生的主观能动性，学生的学习才会达到预期的效果。（2）学校应着眼于学生学会学习，培养学生自主学习能力，掌握学习方法，学生的学习才会源源不断。

2、新的课程观要求：教育必须以学生的发展为本，必须倡导、实施新的学习方式。

三、研究目的及意义

1、研究目的：

（1）通过研究，确实改变学生现有的学习方式，增强学生自主学习的意识，激发学生学习的动机，使学生的学习具有持久的动力；

（2）通过研究，使学生掌握自主学习的方法，使学生学会策略性地学习；

（3）通过研究，优化课堂教学结构，使学生学会做学

习的主人。

(4) 通过该课题研究，落实新课程标准提出的转变学生学习方式的新要求。 研究的意义：对于建立新型的师生关系、改变学生的学习方式和提高学生的学习质量具有一定的实践指导意义。同时又为新课程提出的改变学习方式丰富了一定的理论。

四、研究的内容

- 1、培养学生自主学习意识、获取新知识的能力；
- 2、培养学生合作交流，分析问题和解决问题能力；
- 3、指导学生自主学习方法，培养学生搜集和处理信息能力；

五、研究方法

1、行动研究法：在一定范围内系统地、科学地解决教学中的实际问题。有针对性地发现问题，解决问题，以至于跟踪研究。

2、经验总结法：在培养学生自主学习能力方面总结出先进的经验，把在实践中获得的感性认识上升到理性认识。不断学习、实践、总结、完善、再实践。在实践中研究，在实践中创新。

3、对比实验法：有明确的实验目的，确立实验参照对象。对实验过程进行控制，收集有关信息。对实验资料进行统计分析比较，总结提炼，形成实验结果。

六、研究步骤

主要分三个阶段:

1、第一阶段:准备阶段(XX.3—XX.7)

认真填写“课题”申报表,撰写“课题”方案。

2、第二阶段:实施阶段(XX.9—XX.9)

依据研究方案,认真开展研究:

(1) 学习理论并运用有关理论指导实践;培养学生自主学习的意识;培养学生交流合作的能力;指导学生自主学习方法;培养学生自我评价的能力。

(2) 分析实验过程情况,完善方案不断发现问题,总结经验。

3、第三阶段:总结阶段(XX.9—XX.3)

(1) 进行课题实验的总结、反思

(2) 搜集材料,撰写结题报告,总结出具有特色的经验、成果。

七、研究过程与收获

(一) 从情感意志方面培养学生的自主学习意识

1、营造民主、和谐、平等、愉悦的学习氛围

(1) 建立新型的师生关系。小学阶段是孩子张扬个性的时期,我们教师应当抓住这一关键时期正确引导,为学生创设属于自己的空间。首先,把课堂还给学生。在课堂上,教师要尊重、善待每一位学生,让每位学生在班集体中有属

于自己的一席之地。鼓励学生说自己想说的心理话，说与别人不一样的话，不人云亦云，允许学生不举手直接参与讨论发言。还学生一个自己的空间，给学生一个自主说话的空间。探讨问题时，做到师生平等，生生平等。其次，把学习的主动权还给学生。在课堂教学中，可经常开展师生间、学生间、大组间、小组间的交流、讨论、争论，让学生自由地去想、自由地去问、自由地去说，让各种观点汇合、碰撞。引导学生主动自觉地去探索、去发现、去学习。要激发学生的自主学习意识，就必须使学生在平等的充满关爱的学习环境中，去轻松愉快地进行学习，去无所顾忌地思考探索，去畅所欲言地发表看法和见解。

因此，教师不再是自我权威的维护者和教材的代言人，师生关系的核心是要把教师和学生看成是真正意义上的“人”，即师生之间，只有价值的平等，而没有高低、强弱和尊劣之分，要把学生真正纳入到一种平等、理解、双向的师生关系之中。那么，我们就要改变过去那种师道尊严的师生关系，放下老师架子做学生的朋友，用亲切的动作、神态、具有感染力的语言，去不断激发学生的求知欲，激励学生主动去思维。这种“平等、理解、双向”的师生关系，有利于学生产生强大的学习兴趣和动力。

(2) 倡导互助互爱互学的生生关系。由于遗传因素、家庭环境、知识基础等方面的因素不同，造成学生的学习能

力呈现出较大的差距。但是，学生又作为独立的学习个体，他们身上具有无限发展的潜能。因此，在实验过程中，扣住这一要素，利用好他们之间的差异，引导他们正确认识在学习过程中同伴身上出现错误是很自然的现象，教育他们不仅不能互相轻视、嘲讽、还要学会耐心听取别人的谈话，更要真诚的给予力所能及的帮助，使每一个学生集体中处处感到心理安全与自由，时时体会到来自老师和同伴的关爱，使他们能够团结合作，主动帮助他人，虚心向他人学习，能主动与他人共同探究学习中的问题，为培养他们的自主学习能力打下良好的基础。

2、引发内驱力，激发自主学习的信心

我们教师的任务就是唤起和保护学生的自尊、让他们体会到被信任的感觉，从而产生自豪感、上进心，建立起自尊、自信、自强，成为推动自我教育、自主学习的动力。因此，实验中首先要做到以下几点：一是要有一颗博爱心，面向全体，承认差异；二是要有宽容心，要理性对待那些惹是生非、调皮捣蛋、撒谎成性、好做小动作的学生，要用符合儿童心理的科学方法去引导他们扬长避短，完善自我；三是必须有耐心，对学习有困难的学生要有计划、有步骤地实施辅导，力争使他们逐步前进，稳步提高。而且，要从学生自身因素做起，对学生进行学习目标教育，让学生发现知识的个人意义和社会意义，指导学生在不同时期制定好自我教育目标和

学习目标。

3、锻炼意志力，养成良好自主学习习惯

要想学生坚持自主学习，就必须使他们养成良好的学习习惯。具有良好学习习惯的学生，不但能坚持自学和课前预习，迅速愉快地投入学习活动，而且会有很强的探索精神。反之，学习习惯不好的学生，学习自觉性差，自制力弱，学习情绪也低落，对教师和家长的教育感受不深，进步缓慢，学习效率低下。为此，在研究中首先注意培养学生养成以下良好习惯。即预习复习习惯、专心听讲习惯、独立作业习惯、探索研讨习惯、积累资料习惯。如针对预习和复习，引导学生做到四会：一是会有计划、有目的的主动学习或预习有关知识；二是会做学习记录、知识理解与否都要有明显的记号；三是会熟练运用工具书，进行相关联知识的学习与积累和课外阅读；四是会把知识与生活实际紧密联系，开展持久性学习活动。这几方面配合是否做到位，对学习效果影响非常大。为此，调动身边的教育力量，让学生、家长共同做好督导工作，定期联系交流，发现问题，及时给予教育与引导，逐步使学生由被动变为主动，形成持久的自主学习行为，养成良好的自主学习习惯。

（二）从方法措施入手，培养学生自主学习能力

1、进行“自主学法”指导

通过学法指导，使学生在教师指导下有意识地总结和形

成自己的学习方法、学习习惯和学习品质。具体做法是备课中有“学法”设计，上课时有“学法”指导，课后有“学法”总结。实验中，更要关注那些学习能力不强的学生，因为这些学生仅靠自己还不会进行有效学习，因此对他们进行方法指导尤为重要。实验时，力争做到在建构新知识时，教给学生课前预习、查阅资料的方法；在复习时教给学生归类、整理、综合性学习的方法；在出现错误时教给学生纠正、反思的方法。学习指导方法很多，还可以结合班级实际，灵活运用教法传授学法。学期末评选“自主学习小主人”。条件是：爱学、会学、主动学、有创造性、有毅力、学习效果好、团结协作好等。

2、采用多种教学形式，培养自主学习的能力

努力创设适宜而新颖的教学环境，使学生被动接受知识转化为主动参与。主要从以下几个方面进行实践：一是创设专题性自主学习活动的空间。即根据学生学习的实际情况，在一段时间内组织学生开展一些专题性学习活动，

养成自主学习的良好习惯。如“成语趣话”、“错字门诊”、“古诗积累”、“佳作赏析”、“即兴演讲”、“制作课本剧表演”等活动。这些活动，既丰富了学科内容，又充实了学习生活，培养学生获取知识、应用知识的能力，又进一步激发学生强烈的求知欲和上进心，进而产生“不由自主”的自主学习活动，有助于其自主学习能力的形成。二是运用多媒体辅助教

学,训练学生的各种思维能力。思维能力是智力结构的核心,是学生进行自主学习的基础和关键。因此,教学中必须要注重学生各种思维能力的训练。运用电教媒体辅助教学,调动学生各种感官来参与接受信息,有利于改变学生学习的内驱力,促进学生自主学习能力的形成。运用电教媒体辅助教学,可以通过创设情境、教会学生自我获取知识的方法。可以激发学生的求知欲,将直观生动地对学生心理“催化”起到“一石激起千层浪”的效果。

(三) 运用评价策略,培养学生自我评价与管理能力

自主学习评价策略主要是指对学生学习活动过程与结果做出一系列的价值判断行为。教师、学生或同学之间对学习过程、学习行为和学习结果进行客观的评价,对促进学生实现学习目标有调整和指导作用。在学习活动中可以采取各种正规或非正规的评价方法。实验中,根据年级学生特点,建立相适应的自主学习评价指标体系,对学生的自主学习过程进行较为全面的考查。评价中,我们不仅要关注学习结果,更要注重评价学生的自主意识、参与程度、参与能力的增强与提高。如高年级具体的评价指标:1、学习目标明确,有强烈的求知欲,知道学习是自己的责任。2、有不甘落后、自强不息、竞争向前的自信和意志力。3、有积极探索,敢于质疑,创新的精神。4、形成勤于思索、善于思考的优良思维品质。5、能对自己的学习过程和结果进行评价,并进

行适当的调控。

6、能有计划、有目标的安排自己的学习时间，自觉地支配和调节自己的学习行为习惯。7、能积极地参与实践，善于与他人交流合作。显然，通过评价策略的科学应用，引导学生对自己和他人的行为表现和学习能力做出评价，这样不但能使学生之间互相学会客观的评价自己和他人，在评价过程中逐步完善自我认识、自我教育和自主学习的过程，而且能够发现自己和别人的差异，从而修正自己的方法，规范自己的行为，不断进行自我调节。另外，还要提供机会，培养学生自我管理能力和小学生天性活泼开朗，顽皮好动，喜爱集体生活，已具备一定的生活实践能力。若把这些来自于学生的问题，放回于学生之中，鼓励他们去自主解决，就一定会锻炼学生的自主管理能力。首先我成立学习互助组、采用“轮流值周，人人当班委、当学习组长、当小老师”这一自我教育形式。

（四）研究的收获

通过三年的实验研究，从学生的身上能看到一些可喜的变化：学生学习兴趣浓厚，具有强烈的求知欲，能够较合理地安排自己的学习活动，能主动去选择一些学习内容。在教学中收集、处理信息能力和学生分析问题与解决问题的能力有了明显提高，学生积极地投入，丰富了自身内涵，提高了自身素质。教师在实验中，积极阅读教育专著，注意对各种

关于自主学习方面的资料收集，实现资源共享，使自己对教育科研工作充满浓厚的兴趣，促进专业的进一步发展，实现了教师自身素质的提高。

篇二：提高学生自主学习能力的课题研究报告

提高学生自主学习能力的课题研究报告

北师大三附中 刘碧江卫红

本课题以培养学生自主学习能力的目标，通过数学、语文、英语、科学等学科的课堂教学，激发学生自主学习、自主思维的意识，提高学生自主学习能力。3年来，在北师大、海淀教科所和课题专家的悉心指导下，在教学实践方面获得了操作性较强的提高学生自主学习能力的策略与方法。

一、研究的内容、方法、步骤

1、准备阶段：采用问卷调查、课例分析、访谈法，研究学生学习存在的不良习惯，发现学习不良的症结所在；研究教师教学行为（附件2：课例分析），提出诊断性意见，提高教学实效性。

①高中年级三个班学生学习自主性调查结果的统计与分析（附件1） ②老、中、青三位高中教师课堂教学调查结果的统计与分析（附件2） ③教师、学生访谈（附件3）

2、实施阶段：采用对照实验法，通过前后测问卷统计分析，研究学生自主学习能力变化，反观教师对学生学习能力辅导与干预的成效。

本研究问卷采自单志艳博士《中学生自主学习及教师相应教学行为的评价研究》⁴

编定的《自主学习状况调查问卷》，问卷的六因素结构：学习内容的自主性、时间管理、学习策略、学习过程的自主性、学习结果的评价与强化、学习环境的控制。该问卷经历次修订，信度、效度较高，是衡量中学生自主学习能力的有效工具。初一、初二 7 个班学生，共 288 人参加问卷调查，每份问卷 76 题，共回收有效问卷 276 份。结果如下：

①对照班、实验班前测均值 T 检验：结果为 $0.44 >> 0.05$ ，则差异不显著，说明未进行干预情况下对照班与实验班学生在自主学习能力上差异不显著。

②对照班、实验班后测均值 T 检验：结果为 0.01 ③实验班前后测数据分析：根据各题目均值进行统计学检验，T 检验结果为 0.025 每半个月或一个月将各班累计表扬最多的学生予以公布，正向强化学生表现，起到榜样作用。对于个别班级个别学生违纪次数多的学生，通常不会在班级公布，而是个别提醒。

通过表格形式每月将各班课堂延误时间总计和停顿次数公布，让学生体会课堂效率其实关乎到个人，个人不良行为导致集体课堂效率受损。尽管这种记录没有针对个人，但个别学生的行为会因团体压力而有所检省，多数班级课堂不良行为发生率明显降低。

(二) 体现学科特色的自主学习能力的指导与训练: 1、
“自读自品, 自讲自评, 自学自悟” 语文课:

“作文自己改, 评语自己写”: 议论文写作, 让学生用
所学方法修改自己或他人的议论文。

具体操作根据本校普通班学生学习现状并参考魏书生
研究总结出的方法: 指导学生从语法、细节上批改作文、打
分, 就是差生也能做到; 同时老师结合两三篇具体例文, 从
文章中心、结构等方面批文, 并详细写出批语, 学生仔细品
文, 经过几次示范, 学生也能批得符合实际, 进行终末评价
了!

①格式是否正确。批作文的时候抽签, 谁都有可能抽到
任何人的。打开作文一看格式规范, 拿出红笔, 写上批语。
批文用减分法, 此项不减分, 则为满分。

②卷面是否整洁。后进同学批改别人作文指出卷面不整
洁时, 下次自己写作文也注意卷面了, 达到自己教育自己的
目的。

③错别字几个。将错字在原文处标记, 并且写到批语处,
再在后面写上正确的字。若粗心的同学错字找不出来, 怎么
办? 便流水作业。甲、乙、丙、丁轮换着批一篇文, 甲批错
别字 6 个, 乙发现本文错别字不是 6 个, 而是 7 个, 那么说
明甲要将漏掉的错别字抄写一行, 加强记忆, 以此类推。这
样使粗心的同学也认真起来, 批改的时候, 手里抱着大字典,

唯恐漏掉了错别字。发现错别字，每两个扣1分，最多扣5分。10个以上也不再扣。

④有几处病句。挑出病句划上横线，写出病在何处，再在文后批语中，写清病句几句，每处病句减1分，减至5分，不再多减。

⑤标点符合有几处明显错误。强调句号、引号、叹号、问号的使用。明显错误的地方，有一处扣1分，超过5分不再多扣。这五条是写文章最低的要求。

学生经过三四篇文章的批文实践，就能够掌握这几条要求了，再过渡到后五条要求。⑥看文章的中心是否鲜明、集中。

⑦看文章的选材。包括三点：是否围绕中心，是否符合生活实际，是否具有典型性。⑧看文章结构。包括三点：层次段落是否清晰，过渡是否自然，开头和结尾是否照应。

⑨看表达方式。主要是看其是否符合老师作文指导时提的要求。

⑩看语言是否简炼、流畅、深刻。语言简练就是不重复、罗嗦、简要、精炼。流畅是指文章读起来很顺口，不疙里疙瘩。深刻是指文章的见解精辟，能抓住事情或问题的本质。

在多数情况下，批改作文都在语文课上进行，教师指导，学生抽签互批或自批。每个人都要在作文本上写出10个方面的具体批语。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/048041045102007005>