

## 新一轮课程改革标志着我国基础教育进入一个崭新时代[优秀范文 5 篇]

第一篇：新一轮课程改革标志着我国基础教育进入一个崭新时代

新一轮课程改革标志着我国基础教育进入一个崭新时代——课程改革时代，这种改革不只是教育内部的事，而是一个社会化的工程。它意味着我国学习型社会的形成与不断完善。此次高中课程改革具有“四多一制”的突出特点，即：课程结构多样化，课程内容多层次，课程实施注重多实践，课程教材作多种选择；建立学分制的课程管理评价体系。

根据新《课标》，教师在教学中注意了三个转变：一是转变了知识观。从偏重于知识的传授向知识与操作的协调发展转变，从局限于基础知识向广博知识面协调发展转变，使学生所学的知识与学习的态度、方法、情感、能力、品德等综合协调发展。二是转变了方法观。教师的教学方法从单边的“师讲生听”到“老师引导，学生参与”的双向交流，教学中应更多重视了参与实践活动，重视学生的亲身体验。三是转变了学生观。老师在教学中不再将学生视为知识的容器，而是更多地看作共同探索新知识的伙伴。

新的形式下，刚进入高中的学生，面临着学习环境、身心状态、教材内容、学习方法的变化。而对于高中一年级物理，普遍反映难学，这是由于从初中升入高中，教学内容的较大变化以及教学方法的不断更新和学习要求的提高，形成了一个较高的“台阶”，可能给我们带来暂时的不适应和学习上的困难。具体分析，有三个“台阶”。台阶一是从思维方法上，要求学生从形象思维进入抽象思维，完成认识能力的一大飞跃；台阶二是从能力要求上，高中物理学习提出了更高的要求；台阶三是学习习惯、学习方法的变更和适应。

针对上述情况，我认为可从以下五个方面做好高中物理的学习。

一、抓预习环节，带着问题去学习物理，从而适时地分散难点，突出重点。为学好物理，必须培养学生自学习惯，抓好预习环节。

一读：要从头到尾阅读课文，圈出重点，疑点、难点，形成物理

知识的初步结构，并且在听课时能有针对性地突出疑点、难点，抓住中心。

二看：课本插图是编者为了帮助学生认识了解某些物理现象，插图形象生动，具有趣味，学生通过看图，在愉快中学到知识。

三做：物理是以实验操作为基础的科学，课前预习必须要结合教材内容预习好“实验”。四想：教材每节后面有思考题，在看完书后可以尝试看能否解决，增强听讲的目的性，抓住重点。

五议：讨论的议题是学生预习中感觉模糊，疑难的问题，讨论有助于学生重读教材，深入思考，把握物理概念的含义，规律的内容及适用条件。

六记：将课文重要的概念定律，公式等多看几遍，以加深理解，以便在此基础上加强记忆。

## 二、物理核心内容——物理概念的学习

要抓住概念的本质属性，联系实例理解概念，抽象概念的理解是困难的，但我们可以抓住两个概念的差异，从不同的角度突出这种差异，进行区别。一是可以通过列举具体的典型例子加以纠正，使概念深化，找出两者之间的内在联系和区别，如在学习速度和加速度时，可以列举速度大而加速度小，加速度大而速度小的运动物体进行理解。为了特别强调加速度和速度的概念可以运用图象进行区别，说明在  $V-t$  图象中，斜率表示物体的加速度，纵坐标表示物体的速度。

## 三、重视对物理现象的观察

高中阶段观察能力比初中有所提高，除了要求学生有目的地观察，辨明观察对象的主要特征外，还进一步要求学生能认识观察对象所发生变化的程以及变化的条件。物理现象的观察对于物理学习具有基础的地位。学习物理首先必须了解客观世界是什么样子，而只有通过物理现象的观察才能做到了解。另外，只有观察大量的物理现象，才能理解理论的事实依据和适用范围，并在此过程中检验物理理论正确与否。

## 四、精选习题，跳出题海，注重错因分析，培养良好的解题习惯

审题的过程就是将一个具体的物理现象抽象成一个或几个物理模

型的过程，为下一步解题作准备。高中的习题比初中复杂得多，光靠读题就列式计算往往会出错。良好的审题习惯可以帮助学生少犯错误，所以要求学生在读题时，一要划出关键词来，二要画草图，凡是可画的必须画，草图上要标明题中已知的物理量。复杂的题，有几个过程就要画几幅草图。

#### 五、重视实验，培养学习物理的兴趣

仔细观察老师做演示实验，甚至自己动手做，通过多种途径感知事物，增强由形象思维向抽象思维转化的能力，通过直观的实验验证，把难学的东西化为易学的东西，这样掌握的知识更牢靠，从而增加学习物理的兴趣。课本中的这些实验主要是用来验证规律的，但如果我们能认真研究并做好这些实验，我们的收获就不仅在于验证规律，它同时能使我们发现物理是有趣的，从而激发我们学习物理的兴趣，只有对物理感兴趣，才想学、爱学、才能学好。我们只要注意掌握了上面的方法，学习物理就相对简单了。

#### 第二篇：新一轮基础教育课程改革以来（本站推荐）

新一轮基础教育课程改革以来，“对话”与“开放”，“体验”与“感悟”这些词语的使用频率已呈飙升态势。在阅读教学的领域中更是如此。《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。”“语文教学应在师生平等的对话中进行。”而在另一方面又说：“努力建设开放而富有活力的语文课程。”“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考。受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。对于《语文课程标准》的这一表述，我们在语文教学实践中已将之予以渗透，但在具体实施策略的探寻中还需继续深入。从这个层面上说，对话与开放，体验与感悟，也还要我们进行深层地追问，让它成为提升学生语文素养的新的增长点，成为语文课堂教学的着力点和永恒的追求。

新课程理念下的课堂教学过程，不仅是一个特殊的认识过程，同时还是一个师生情感共融，价值共享，共同创造共同享受生命体验的完整的生活过程，是师生相互交流，相互沟通，相互理解，相互补充，

分享彼此的思考见解和知识，情感与理念的过程。在这一过程中，作为教师，就得发挥对话平等中的首席作用，重视学生的亲身体验，自主探究、过程感悟，给学生以一段时间去感悟、去体验、去创造。为他们搭建施展潜能的舞台。用自己的感觉器官，亲自履历，心灵感悟。这种探究的体验，其最终已上升到情感、价值观等领域，使课堂成为学生心中生命成长的乐园。

何谓感悟？《现代汉语词典》是这样解释的：“有所感触而领悟”。李洪君在《“悟性”新说》一文中说：感悟是领会的意思，明白了某种东西存在的意义，也就是会意。体验是感悟的基础，感悟是体验的升华。一般情况下，二者在阅读教学中彼此是交融相长的。感悟性的学习过程，是一种心理过程。概而言之是由以语言文字中的“事实和形象”的“感知”为基础，以阅读过程中“情绪和情感”的“体验”为动力，由特殊捕捉一般，由形象提炼抽象，由局部窥探整体，由感性认识升华为理性认识的过程。

基于以上认识，我们认为，感悟学习完全可以成为阅读教学过程新的增长点。但是，要把理论上的知识可能性完全变为实践中的现实性，那就必须探索寻求切实有效的教学策略，从而形成学生的个性化认识，为此，作为教师，必须教给学生学会感悟的方法，在学习过程中表达自己的真情。

（在新课程改革迅速发展的今天，语文教学的厚重价值，已逐渐转变为关注学生生命质量的提升，课堂教学的过程，其实就是师生在建构和谐与宽松，对话与开放，体验与感悟的生命成长的旅程。在这个载体中，倾听学生的心声，张扬学生的个性，诗意的人文关怀，一定会闪烁着创新精神的灵光，一定是融思想思维与知识传授，人文精神为一体的课堂教学新境界。

### 第三篇：浅谈我国新一轮基础教育课程改革背景

#### 浅谈我国新一轮基础教育课程改革背景

摘要：随着社会的发展，当前世界对教育的要求越来越高，教育的发展也开始聚焦在变革学校课程和教学层面至上。因而在受到国内外各种因素影响的背景之下，我国为了更好地全面推进素质教育、更

好地实施科教兴国，所以进行了新一轮的基础教育课程改。

关键词：基础教育 课程改革 背景

自新中国成立以来，我国进行许多次中小学课程教材改革。每一次的课程改革，我们都可以看到国家一直关注、重视并结合社会发展实际，不断地改革、发展并完善着基础教育课程和教材。在进入了新世纪之后，我国又开始了新一轮的基础教育课程改革。这一次课程改革是我国为了全面推进素质教育，更好地实施科教兴国战略而提出的，同时也是为了面对新世纪社会发展的要求而采取的一项重要举措，是适应世界基础教育课程改革的必然结果，更是完善我国的基础教育课程体系的需要。以下便是本文对这次课程改革的背景的主要分析。

一、知识经济对人才培养提出了更高的要求。

当今社会已经进入知识经济时代，国际竞争空前激烈，而中国处在这样一个机遇与机会并存的时代之中，更多的是对优质人才的需求。早在1992年的时候，前美国总统克林顿就宣称，美国已经进入“知识经济形态”，知识经济对人才规格提出了新的挑战，人们需要树立起新的人才观和教育质量观。而在20世纪70年代的联合国教科文组织国际教育发展委员会在其编写的《学会生存》一书里，就把“培养创造性”作为了教育培养人才的重要目的之一；并且，国际21世纪教育委员会也在《教育—财富蕴藏其中》一书中提出，学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存是现代人的一生发展的支柱，同时也是世界各国教育改革的共同追求。正因为如此，要实现这些人才培养目标，课程改革就成为了其中一个必要的途径和手段。在这种背景之下，作为一个融入国际经济发展与竞争潮流中的发展中国家，为了迎接知识经济的挑战，为了增强国民素质和竞争实力，就必须针对原有的基础教育课程改革的弊端进行新一轮的基础教育课程改革。

二、世界各国基础教育课程改革的趋势影响。

在新旧世纪之交，由于受到教育的外部因素影响，即科学技术的迅猛发展、并由此带来的生产的不断变革和社会的深刻变化以及国际趋势趋于缓和而经济竞争日益激烈的影响，并且也由于受到教育的内部因素影响，即中等教育的普及和终身教育思潮的兴起、中小学教育

质量的下降，于是在 20 世纪中期以后，世界范围内开始了以基础教育课程改革为核心的教育改革，并将其作为关系国家、民族生存与发展的重大问题优先予以政策考虑。

在 20 世纪 80 年代，有人指出：“适应复杂多变的 21 世纪的需要应该构建起一种具有开放性、整合性、变革性的新课程体系。课程不再只是特定知识的载体，而成为一种师生共同探索新知的发展过程；课程发展是过程具有开放性和灵活性，不再是完全预定的、不可更改的。”因而，为了适应社会的发展趋势，近些年来世界各国都在课程理念、课程目标、课程设置等方面进行了重大的改革。如美国的新课改是始于总统克林顿于 2002 年签署了《不让一个孩子落后》法案的，这一全新法案的签署强调让所有的学生都能获得充分的学业发展、强化学校的绩效责任，为每个学生达到更高的学业标准服务。而英国则是在 20 世纪 90 年代颁布了《教育改革法》，首次提出推行国家课程、制定课程标准；并于新一轮的国家课程标准强调思想发展项目和刘翔基本技能。在日本则是在 2002 年实施了新课改，力求精选教学内容，留给学生更多的自由发展空间，并且以“鼓励学生参与社会和提高国际意识，提高学生独立思考和学习能力，为学生掌握本质的基本内容和个性发展创造宜人的教育环境，鼓励每个学校办出特色和标新立异”为指导思想。这些国家的基础教育课程改革措施不仅反映了当代社会的发展要求，体现了学生学习成长的规律，而且是对学校课程本质的反思和探索，因而成为代表世界教育发展的趋势。而对于我国来说，若是跟紧跟世界的步伐，就必须进行新课改。

### 三、我国基础教育课程的现实问题。

与世界各国的课程改革发展相比，我国原有的课程改革还存在着以下六大问题：

一是培养目标不能适应发展的需要。原有的培养目标遵循的指导思想是教育要为社会主义建设服务，也就是说，这一培养目标更多的是体现了社会主义的需求，过多的强调知识、技能的传授，对学生的个性、创新精神和实践能力的培养班级薄弱。二是课程结构不合理。虽然说我国已经经过多次的基础教育课程改革，并且这几次的课程改

革也为完善课程结构发挥了积极的作用，但是，课程结构还是存在许多严重的问题，如学科课程所占比重太大、必修课程占据了主导地位等。

三是课程内容繁、难、偏、旧，即原有的课程大纲和教材没有充分体现时代的精神，课程内容严密的科学体系脱离了学生的生活，也不适于公民素质的培养，内容的陈旧更是难以反映出时代发展的要求，制约了国家对人才的培养。

四是课程的实施偏于教书、背书。基本上，我国课程内容的实施都是通过教学来完成的，但是由于受到传统教育观念的影响，教师只是单纯地“传递”知识给学生，并且在“传递”知识的过程中体现出重结论、轻过程的思想，严重挫伤学生的学习积极性和创造性。

五是课程评价重选择、轻发展。过去的评价过分强调甄别和选择，往往只是关心学生考了多少分、排名是多少，而很少关注学生学习了多少，学生学到了什么，严重忽视了改进和激励功能，这也就要求着我们必须进行新的课程改革。

六是课程管理过于集中。在以往，我国一直都是中央集权的课程管理制度，直到90年代的课程改革才将课程决策部分下发当地方教育行政部门，但是地方课程所占的比重还是很小的，学校和教师则仍然没有参与课程开发的权利，这就导致了课程不能适应地方、学校、学生多样化发展的要求。

于是为了解决上述所描写的这些问题，就必须进一步完善我国的基础教育课程体系，也就必须积极推进新课程改革。

#### 第四篇：新一轮基础教育课程改革的基本理念

##### 新一轮基础教育课程改革的基本理念

##### 一、新课程的目标定位。

##### 1、为了学生的终身发展。

为了学生的终身发展是本次课程改革的根本理念。

为了全体学生的发展。基础教育是奠基工程，关系到未来中华民族的整体素质，课程改革要面向全体学生，充分考虑到各地区的差异，增强课程对地方、学校、学生的适应性，使全体学生都能得到充分的



发展。

为了学生的全面发展。未来社会需要高素质的、具有广泛适应性的、全面发展的人。

为了学生的个体发展。现行课程体系强调整齐划

一、规模效应，忽视学生的个性发展，忽视学生发展的具体性、差异性。新课程追求学生的个性发展，承认学生是发展的、有潜力的、有差异的人，是活泼的、具有独立个性的人。教育要尊重学生的独特性和具体性。

2、以“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”作为各学科的课程目标，力求体现素质教育的要求。

3、新课程总的培养目标。

具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；

具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；

逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；

具有社会责任感，努力为人民服务；

具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；

具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；

具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、新课程的内容选择

4、学科课程标准的新特点

语文：培养人文素养。重积累，重感悟，重运用。

数学：变得更容易一些。在生活中学习数学，用数学，学习有用的数学。基本模式：问题情境——建立模型——解释、应用与拓展。知道学了有什么用。应使学生了解环境与发展问题，获得基本的地理知识。

物理、化学：激发学习兴趣。提倡在实践活动中，让学生主动地学习知识、技能和方法。

科学：从小学会探究。让学生在探究上，不断启发学生去猜测、



去思索、去动手实验。

生物：了解人在生物圈中的作用。改变了以学科为中心构建课程体系的思路，课程标准以人与生物圈为主线，使学生全面了解人与自然和谐共处所必备的知识。

外语：培养综合语言运用能力包括情感态度、文化意识、语言能力、语言技能和学习策略培养学生的综合语言运用能力。

历史与社会：体现时代精神。大力提倡人文精神、科学态度、民主与法制观念、国际意识、可持续发展的观点。

美术：设计美的生活。让孩子从儿童时代就接触材料，接触工具，会动手做出简单的器物。分为4个学习领域：造型·表现；设计·应用；欣赏·评述；综合·探索。

体育：坚持健康第一。把培养学生的健康意识、终身锻炼意识、全民健身意识、与人交往合作意识作为重点。

音乐：以审美教育为核心。强调通过音乐课程培养学生创造意识，强调让学生感悟、理解音乐、喜欢音乐，为学生一生爱好音乐打下基础。

艺术：情感与审美的教育。回归艺术教育的本质，使艺术课体现出鲜明的人文性、综合性、创造性和愉悦性。

5、强调课程内容与学生的生活相联系。

比如，语文课程标准的设计，突破了学科中心视野，充分考虑与儿童的生活相联系，强调在生活中、在运用中逐步加深对词语的理解。不死记硬背词语解释。重视日常生活中口语交际能力的培养。

6、强调课程内容反映当代社会生活，联系社会实际。

三、新课程的结构调整

7、整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，强调课程结构的均衡性、综合性和选择性。

均衡性、综合性和选择性既是本次课程结构调整的三条基本原则，又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。

课程结构的均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重。

首先要承认每门课程的独特性和独特价值，它们在实现新课程的培养目标上都能做出自己的贡献。其次要承认每门课程的特殊性和局限性，没有一门课程能够包打天下，实现所有的课程目标。课程之间的协调与合作是整体发挥课程功能，全面实现课程目标的必然要求。再次要承认课程之间在教学任务上有轻重之分。义务教育阶段设置的各门课程依据培养目标的要求、学科自身的特点以及课程之间的关系，在课程开设顺序上有先有后，在课程内容安排上有多有少，在课时比例设计上由高有低，从而使各门课程在义务教育阶段所处的位置和所承担的任务有所不同。从这个角度来说，各门课程要区别对待，但这种区别对待的目的正是使课程之间保持一种均衡，从而实现课程的整体优化。从学生角度来说，均衡性也决不是指学生各学科或各领域平均发展，而是指个性的和谐发展。

课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在以下三个方面。

第一，加强学科的综合性和交叉性。就一门学科而言，注重联系儿童经验和生活实际；就不同学科而言，提倡和追求彼此关联，相互补充。新课程结构重视了学科知识、社会生活和学生经验的整合，加强了学科之间的相互渗透，从而改变了现行课程过分强调学科本位的现象。

第二，设置综合课程。设置综合课程是课程结构综合性的集中体现。本次课程改革不仅开设了与分科课程相对应的综合课程，而且规定，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。在“综合型”的课程计划中，原有的物理、化学和生物被整合为科学，历史、地理被整合为历史与社会，美术、音乐被整合为艺术，这三个科目皆属于综合课程的范畴；此外，品德与生活、品德与社会以及综合实践活动作为高度整合的综合课程在课程计划中都占有一席之地。实施综合课程一定要以综合的观念为指导，真正发挥综合课程的价值和作用。

第三，增设综合实践活动。如上所说，这是一门高度综合的课程，是本次课程改革的一个亮点。为此，我们特别提出来加以强调。从本质上讲，这是一门非学科领域，是基于生活实践领域的课程，它是基

于学习者的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

课程结构的选择性是针对地方、学校与学生的差异而提出的，它要求学校课程要以充分的灵活性适应于地方社会发展的现实需要，以显著的特色性适应于学校的办学宗旨和方向，以选择性适应于学生的个性发展。

#### 四、新课程的教学策略

##### 8、学生是学习的主体。

教学过程是师生交往、持续发展的过程。强调教师与学生的积极互动、共同发展。教师要尊重学生的人格，关注学生的个体差异，学生是学习的主体，要充分发挥学生的主体性，创设能引导学生主动参与的教育情境，促进学生能动的发展。

##### 9、倡导自主、合作、探究的学习方式。

自主学习的基本特征和要素：对学习要有兴趣，兴趣是主动学习的动力。对人生的热情、热爱是主动的源泉。认识到学习的重要意义，具有内部动机，不是“要我学”而是“我要学”。主动需要培养。自主性是强调能动的、积极的参与学习活动，自我设计学习目标、学习进度、评价指标，发展各种思考策略和学习策略，对认知活动自我调控，注重情感体验，传统的教育观往往一切以教师为中心，以教为中心，老师问什么，学生答什么；老师布置什么，学生做什么。学生缺乏足够的思维空间和时间，阻碍了学生自主学习，主动发挥创见，主动发现真理。未来是一个多变、充满问题的未来。个人的生存、社会的发展要求具有这样一种素质和能力，即“积极主动地发现问题，以一种全球主义的视野探究问题的实质，自己思考，独立判断解决问题。”教师要充分尊重学生，以学生为中心，树立教应为学生服务的理念，让学生在教师有目的、有计划、有组织的引导下，全程自主学习，让学生带着教材、学案走向老师。

合作性是强调小组成员围绕共同的任务密切的配合、积极的互动，解决问题，共同发展。合作的基本要素：要有一种合作意识，要有一

个共同的目标，有一个比较明确的目标。要积极承担完成共同任务的责任。要掌握一定的合作方法与技巧。

合作能力是未来社会对人才的基本要求，不会合作，缺乏合作能力的人必将被激烈的社会竞争所淘汰。合作能力是由若干人或若干单位互相配合完成某项具体任务的能力。而现在，我们的学生大多是独生子女，在家庭生活中缺少与他人相处和协作的机会，容易造成孤僻依赖的性格。所以，不论从未来社会还是现实生活都应加强学生合作能力培养。

探究性是强调引导学生质疑、调查、实践、参与、培养学生的问题意识，让学生亲身经历解决问题的过程，掌握解决问题的方法。探究是一种学习方式，不是科学研究，探究更是一种经历、一种过程。探究的五个要素：提出一个科学性的问题，搜集证据，处理信息，提出解释，求证过程，获得认识并发表探究结果。

探究学习是指学生在教师的引导下，以类似科学研究的方式，围绕需要探究解决的特定问题而进行的一种学习活动。探究学习的一个重要特点就是鼓励创新。在充分体现学生主体性的探究学习中，教师鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。自主、合作、探究是相互联系的，自主是基础。

不否定接受的学习方式，两者要有机地结合起来。

10、倡导学生要富有个性的学习。

要根据学生的个别差异，形成每个学生不同的学习风格，体现学生个体发展的独特性。

11、力推进信息技术在教学过程中的应用。促进信息技术与学科课程的整合。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供有利的学习工具，促进教学效率的提高。

12、教师角色的新定位。

教师角色由知识传授者转变为

（一）探求者。

教学过程应当是教师带领学生主动认知、探究问题的过程，课堂

教学应当以探究为切入点组织教学活动。学生是教师的探求伙伴，师生一起研究问题、分析问题、解决问题

## （二）合作者。

教育教学活动应该在师生之间，特别是在学生之间产生互动，相互交流，共同发展，教学相长。合作学习，在合作对象上包括三个方面：一是师师合作；二是师生合作；三是生生合作。在合作过程中，也包括三个方面：一是全员合作；二是全程合作；三是全域合作。

## （三）指导者。

无论是课堂教学，还是课外活动，都应当以学生为主体，创设一种激活学生思维的情景，引导学生主动认知、质疑问难，把教学过程变成一种师生平等交流、共同研究问题的互动过程，让学生在主动寻求答案的过程中，获得研究的积极体验，掌握研究问题的基本思路和方法，逐步形成迁移知识和能力的本领，为学生一生的可持续发展打下基础。

教师作为指导者，应侧重于以下八个方面：

- （1）指导学生确定适当的学习目标；
- （2）指导学生掌握研究问题的思路和方法；
- （3）指导学生学习的策略；
- （4）指导学生收集、处理信息；
- （5）指导学生发展自己的优势和个性；
- （6）指导学生学会交往；
- （7）指导学生学会生活；（8）指导学生学会创造。

## （四）学习者。

面对瞬息万变的信息时代，面对层出不穷的新观念、新知识、新学科、新技术，面对新课程全新的设计思路、全新的目标、全新的内容、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，教师应是一个学习者，并且要善于学习，方能适应教育改革的需要。

教师学什么？主要有七个方面：

- （1）学习宏观教育，了解改革的大趋势，将自己从事的微观教育改革置于宏观教育改革的大背景之下，使微观教学改革符合大方向、

大趋势；

（2）学习现代科技知识，了解现代科学技术创新的新领域、新走向、新成果，以便胜任新课程中的现代科技的教学；

（3）学习现代教育技术，能够较全面地运用微机，开发、利用互联网上的教育资源，比较熟练地运用信息技术改革教学；

（4）全面深入地学习新课程，能够熟练地驾驭自己所教学科的新教材；

（5）通读一下中外教育史，对人类教育的发展沿革、各个教育学派的基本主张以及当今世界教育改革的基本走向，有一个大概的了解；

（6）系统地读几本经典教育论著，如国外苏霍姆林斯基、布鲁姆、布鲁纳、杜威的代表性教育论著，国内孔子、蔡元培、陶行知、叶圣陶等人的代表性教育论著，从中汲取一些基本的教育理论；

（7）教理科的老师适当地涉猎一些文科知识，教文科的老师适当涉猎一些理科知识，以适应新课程中文理渗透、学科交融的发展态势。开卷有益，深入研究一两个领域，更能受益。

（五）反思者。

教师的教育教学工作，必须经常反思。教师施教的过程实质上就是一个不断更新自我、超越自我的过程。唯有经常学习、实践、探索、反思，才能使自己的知识、心智、能力、方法适应发展变化的教育形势、教育对象和教改要求。

教师对自己教育教学行为的反思，大体有五个方面：

（1）反思教育理念、教学思想；

（2）反思教学过程；

（3）反思教育结果；

（4）反思教育整体；

（5）反思教育个案。

反思的形式是多种多样的，如经常想一想，写教学日记、写实验报告、写学术论文等。中学语文界著名特级教师魏书生，自24岁至今，写下了约200多万字的教学日记，多达60余本。我们翻开他

近几年出版的专著，可以发现其中许多生动的材料都来自他的教学日记。

#### （六）研究者。

我们教育系统要有一大批学者型的教育改革家，当今中国出不来教育名家和大师，我们应当有做学者型教师和教育大家的雄心斗志。陶行知、叶圣陶、布鲁纳、赞科夫、苏霍姆林斯基等人，原来都是普通教师，后来成了大家。

#### 五、新课程的评价体系

13、评价的目的和功能：促进学生发展、教师提高和改进教学实践。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。以促进发展为核心，发挥评价的检查、诊断、导向、反馈、激励等多种功能。

14、建构以人为本，促进人的全面发展和个性发展的评价体系。

15、评价内容、方法、标准、主体多元化。

评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能；

评价方式强调过程与结果的统一、质与量的结合；

评价主体强调教师、学生自评，校长、家长等共同参与。

16、重视评价的过程，强调评价的即时性，提倡建立学生成长档案袋。

#### 六、新课程的管理政策

17、教师、学生是课程课程资源的建设者和开发着。课程是由各级政府、学校、教师、学生共同决定、共同参与建设和开发的。

18、教材只是个例子，教师要学会创造性的运用教材。

19、实行教材多样化，地方和学校可以根据实际情况自主选择。

在时空上，有 15%左右的课程是由地方和学校自主开发和选用的课程。在管理上，给地方和学校一定的选择空间。

20、必须加强外语课的教学。

第五篇：新一轮基础教育课程改革理论及背景



## 新一轮基础教育课程改革理论及背景

随着知识经济时代的到来，创新教育的倡导，素质教育的全面推进，课程问题越来越引起社会的广泛关注和人们的高度重视。目前，我国基础教育课程改革发展迅速，课程理论研究正面临极大的挑战和极好的机遇，课程改革实践呼唤科学的课程理论给以指导，而科学的课程理论不能脱离课程改革实践的源泉，也不能没有课程改革实践的检验。

### 一、新一轮基础教育课程改革理论

从根本上说，课程改革的动因是我们面临的社会环境已经变了：在知识经济时代、信息社会当中，知识以人们无法想象的速度在增加和更新，我们若不想被淘汰，就必须不断学习、终身学习。这就是说，具备学习的愿望、兴趣和方法，比记住一些知识更为重要。真正对学生负责的教育，应当是能够促进他们全面、自主、有个性地发展。显然，全国“万校一书”的课程体系、“万人一面”的培养方式，肯定不能适应社会发展的需求。

另一方面，由于高中教育已经基本普及，高中教育的功能也随之发生了变化：从只面向少数人的精英主义教育，转变为面向全体学生的大众教育，高中教育的目的和任务不再是只为大学输送合格新生。当高中毕业生可能继续升学，也可能直接走向社会时，高中教育就应当转变为培养学生的“人生规划”能力、职业意识和创业精神，这些正是新课改所十分强调的。此外，这次新课改借鉴了先进国家的课改经验，是对世界课程改革潮流的自觉顺应，这一点在高中课改中尤为明显。新课改要改什么？

人们常常以为课程改革就是改换教材，这是不正确的。根据教育部基础教育课程改革纲要，新课改主要有六大“改变”：（1）课程目标方面，反对过于注重知识传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。比如学化学，过去只是明确地告诉你什么加什么会产生怎样的反应，现在我们经常不告诉学生结果，而是让学生自己去做实验，在实验过程中学习、理解和记忆，体验过程，培养能力，形成正确的思维方式和价值观。

(2) 课程结构方面，强调不同功能和价值的课程要有一个比较均衡、合理的结构，符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。突出的是技术、艺术、体育与健康、综合实践活动类的课程得到强化，同时强调课程的综合性和选择性。

(3) 课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。

(4) 课程实施方面，强调变“要学生学”为“学生要学”，要激发学生的兴趣，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。

(5) 课程评价方面，以前的评价过于强调甄别与选拔，现在强调评价是为了改进教学、促进发展。比如，有的学生基础较差但很用功，只考了58分，没及格，老师可以给他60分甚至65分，以促使他更有信心地学习。(6) 课程管理方面，以前基本上是国家课程、教材一统天下，现在强调国家、地方、学校三级管理，充分调动地方和学校的积极性，也增强教育的针对性。

### 1、我国基础教育课程改革的背景

在改革开放和现代化建设新时期，实现现代化，科技是关键，教育是基础。当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。国家的综合国力和国际竞争能力越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平，教育将始终处于优先发展的战略地位。《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。全面推进素质教育。素质教育就是以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。“四个统一”：全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持

树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。全面推进素质教育，要坚持(两全)面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。

在不同地区还应体现地区特点，尤其是少数民族地区的特点。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，促进学生的全面发展和健康成长。（参见《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》）

1999年1月，国务院批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，该计划就是为了实现中国共产党十五大所确定的跨世纪社会主义现代化建设的目标与任务，落实科教兴国战略，全面推进教育的改革和发展，提高全民族的素质和创新能力而制定的。《面向21世纪教育振兴行动计划》提出：“实施‘跨世纪素质教育工程’，整体推进素质教育，全面提高国民素质和民族创新能力，改革课程体系和评价制度，2000年初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准，改革教育内容和教学方法，推行新的评价制度，开展教师培训，启动新课程的实验。争取经过10年左右的实验，在全国推行21世纪基础教育课程教材体系。”

课程教材是学校教育的核心，课程教材改革是教育改革的关键，随着中国教育改革的不断深入，课程教材改革的理论与实践探索正成为教育领域最热门的话题。

2、新的课程观：课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。决定了它不仅是文本课程，更是体验课程；课程不再只是知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程。

### 3、课程管理的改革

中国自50年代至80年代初一直采用苏联的课程管理模式，即由中央对全国的课程教材进行一级管理，全国实行统一的教学计划、教

学大纲和教材。这样一种集中统一的课程管理模式显然与复杂多样的国情不相适应，同时也无法发挥地方教育行政部门的主动性和积极性。

1992 年原国家教委颁布的《义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》在“课程设置”的内容中将课程分为“国家安排课程”和“地方安排课程”两类，是建国以来课程管理上的一个重大突破。但地方安排课程所占比例很小，留给各地的课程管理的空间仍然十分有限。

1996 年 3 月印发的《全日制普通高级中学课程计划（试验）》第一次将“课程管理”作为课程计划中的单独一部分列出，规定：“普通高中课程由中央、地方、学校三级管理；本课程计划中的 12 门学科课程（包括必修和限选）由国家教委统一规定基本课时数，颁布学科教学大纲，并规划、组织编写和审查教材；各地根据课程计划的精神，按照实际情况，由省级教育行政部门或其授权的教育部门参照《课程安排示例表》，制订本省实施的高中课程计划，提出有关任意选修学科及活动类课程的实施方案，指导学校执行；学校应根据国家教委和本省（自治区、直辖市）课程计划的有关规定，从实际出发，对必修学科和限选学科做出具体安排，合理设置本学校的任选课和活动课。”这次的高中课程计划没有像以往那样给出一个固定的课程安排表，而只是规定了“周课时累计数”和一个课程安排示例表，具体的课程安排表由各省制订，学校则可以发挥自己的积极性安排任选课和活动课。

1999 年教育部的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》在关于课程管理的内容上不仅再次明确了课程三级管理制度，而且更进一步扩大地方和学校的权利，允许地方和学校开发符合本地实际需要的课程。

《行动计划》提出要“调整课程政策，明确国家、地方和学校三级课程管理权，建立对地方和学校课程指导和评估的制度，下放课程设计的权利，支持和鼓励地方发挥积极性，开发适合地方经济发展和社会需求的课程，给予学校一定的开发课程的权利并承担相应的责任。”

在教科书制度方面，为了适应中国幅员辽阔、人口众多、经济文化发展不平衡的现实，国家“在统一基本要求，统一审定的前提下，逐步实现教材的多样化”，即所谓“一纲多本”。允许各地在国家规

定的教学大纲的指导下编写多种教材，经审定后方可被选用。学校校长和教师可根据本校实际选择教材，教育行政部门要给予指导。与此相配套，教科书制度由以前的“国定制”变为“审定制”，实行编审分开。1986年原国家教委成立了建国以来第一个权威性的教材审定机构“全国中小学教材审定委员会”及其下属的“各学科教材审查委员会”，并设立了常设办事机构“国家教委中小学教材审定委员会办公室”。同时，颁布了一系列课程管理的重要文件，如《全国中小学教材审定委员会工作章程》、《中小学教材审定标准》、《中小学教材送审办法》等，规范了教材的编写与审定工作。

与义务教育教学计划和教学大纲相配套，“全国中小学教材审定委员会”规划了六套不同层次、不同特色的教材，其中人民教育出版社、课程教材研究所编写了“六三”制和“五四制”两种学制的两套教材。此外，上海市、浙江省根据本地经济文化发展的需要，分别制订具有地方特色的教学计划和课程标准，及编写相应的教材。河北省教委根据农村简易小学的需要制订和编写复式教学的课程和教材。这就是全国目前正在使用的义务教育的“八套半”教材。这是新中国成立以来第一次在全国同时使用多套不同特色的教材。

#### 4、课程结构的改革

受苏联的影响，新中国成立后的中小学课程只有单一的学科课程，课程结构不合理。突出表现在以学术性课程为主，实用性课程、适应地方需要的课程、对学生进行生活教育的课程薄弱，在一定程度上表现出了脱离实际、脱离社会、脱离生活。必修课过多，对学生要求过于统一，缺乏弹性。各类学科的比例不够合理，体育、音乐、美术学科比较薄弱，社会科学类的学科比较薄弱。课程门类过多，课时总量偏高，学生的课业负担较重，不利于学生生动、活泼、主动地发展。总之，旧的课程结构无法完成提高学生全面素质、促进学生个性健康发展的艰巨任务。

为了适应世界范围的飞速发展的科技进步，迎接21世纪知识经济的挑战，参与世界各国的政治经济竞争，课程设置与课程结构的改革迫在眉睫。课程教材的改革首先在义务教育阶段展开。经过大量的实

际调查和理论研究，并广泛听取各地教育部门和教师的意见，原国家教委于1992年颁发了新的课程计划《义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》，并于1993年秋季开始执行。该计划确立了由学科与活动构成的课程结构。学科课程中，以必修课为主，初中阶段适当设置选修课；以分科课为主，适当设置综合课；以按学年、学期安排的课为主，适当设置短期课；以文化基础教育为主，在适当年级因地制宜地渗透职业技术教育；在保证学生学好语文、数学等工具学科所需要的课时的前提下，适当调减工具学科课时，适当增加艺（术）体（育）劳（技）学科、社会学科、自然学科的课时。新课程计划确认了活动的课程价值，活动在实施全面发展教育中同学科相辅相成。

1993年，原国家教委着手研究制订与新的义务教育课程计划相衔接的普通高中课程计划，并于1996年颁布了《全日制普通高级中学课程计划（试验）》，这个计划从1997年秋季起在江西、山西、天津三地开始试验，计划试验三年。新的普通高中课程由学科类课程和活动类课程组成，它们各自的比例为90.1%和9.9%。学科类课程分为必修、限定选修和任意选修三种方式，必修学科是每个高中学生必须学习的课程，共计12门，占高中总课时的62.4%；限定选修学科是学生在完成必修学科的基础上，侧重接受升学预备教育或接受就业预备教育所必须进一步学习的课程，占总课时的12.2%~18.7%；任意选修学科是为发展学生兴趣爱好、拓宽和加深知识、培养特长、提高某方面的能力而设置的，占总课时的9.0%~15.5%。活动类课程包括校会、班会、社会实践、体育锻炼、科技、艺术等活动，其中科技、艺术等活动是学生自愿选择参加的活动课程。（参见《全日制普通高级中学课程计划（试验）学习指导》）

随着新世纪的逐渐迫近，大家感到现行的义务教育课程计划仍然存在很多不足，新一轮课程教材改革势在必行。《面向21世纪教育振兴行动计划》提出要构建面向21世纪的基础教育现代化课程体系。义务教育应充分体现普及性和公平性，义务教育的课程目标、内容与要求应按照《义务教育法》的要求，保证基础性和发展性，不能任意扩大和拔高，要给学生全面、丰富的发展留有充足的空间和时间，要有

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/055240204031012011>