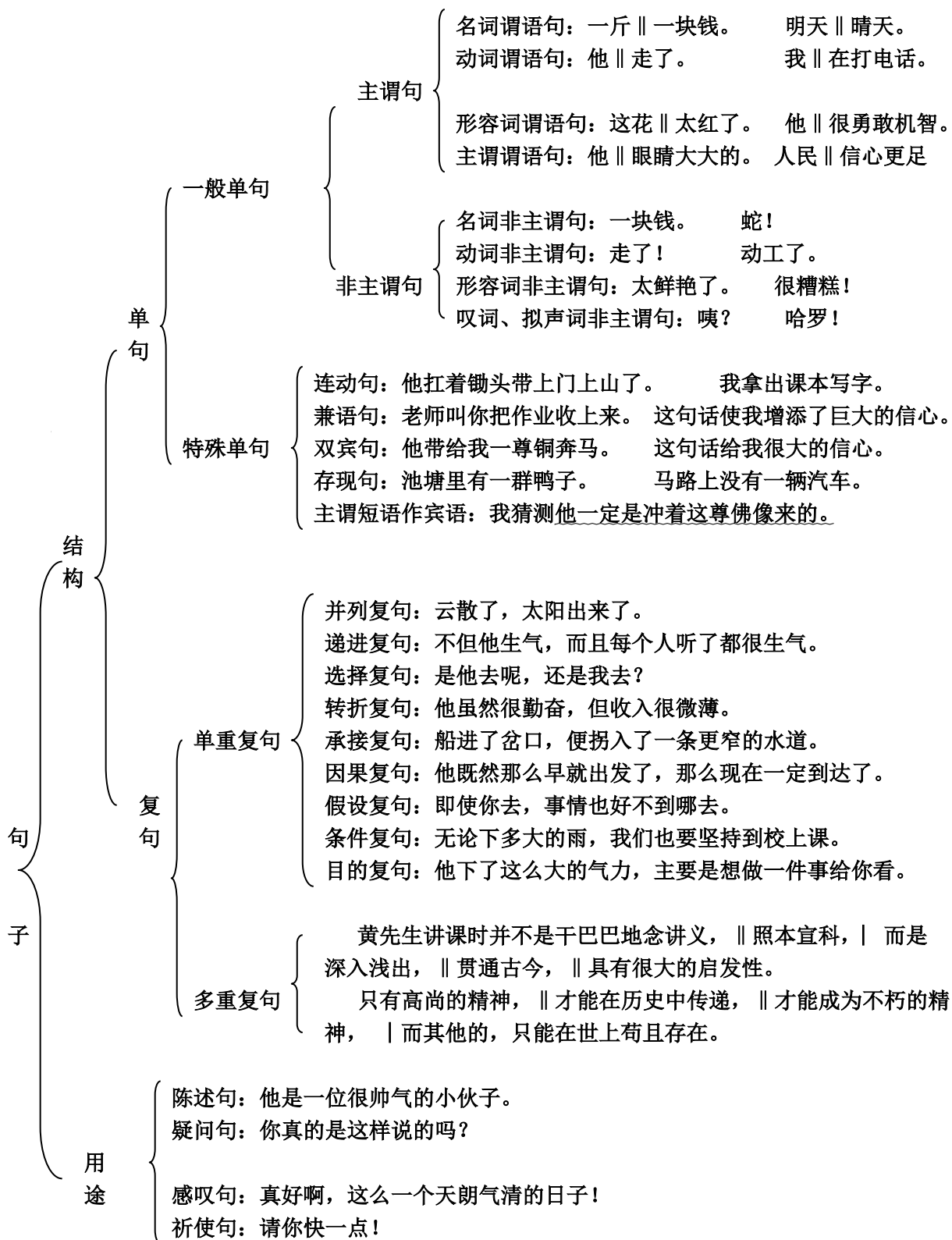


2024 年高考语文复习：高中现代汉语语法梳理汇编

字 { 字音 (形声字、形似字、多音字)
字形 (同音字、形近字、义近字)
字义 (轻重、侧重点、范围、色彩、对象、词性、句法功能、搭配)

词 { 词性 { 实词: 名词、动词、形容词、代词、数词、量词
虚词: 副词、连词、介词、助词、叹词、拟声词
语素 { 单纯词: 走、说、书、花儿、悄悄、飘渺、布尔什维克
合成词: 并列式 (根本、开关)、偏正式 (绿色、书桌)、
主谓式 (月亮、民主)、动宾式 (说话、写字)、
动补式 (推翻、打倒)、名量式 (枪支、车辆)、
重叠式 (妈妈、轻轻)
音节 { 单音节词: 走、花儿、书
多音节词: 书桌、读书、课本、布尔什维克、沙扬娜拉
色彩 { 褒义词: 魁梧、漂亮、机灵
中性词: 摇摆、葱茏、年轻
贬义词: 卑鄙、龌龊、马虎

短语 { 并列短语: 青红 | 紫绿 乘风 | 破浪
偏正短语: 菁菁 | 校园 安静的 | 教室
主谓短语: 人民 | 做主 小马 | 过河
动宾短语: 动员 | 群众 写 | 文章
动补短语: 弄 | 明白 斗争 | 到底
的字短语: 卖烧饼的 跑在前面的
介词短语: 在上面 对于我们
方位短语: 池塘里 阁楼上面
复指短语: 这三个字 主任小王
固定短语: 善解人意 量入为出 做一天和尚撞一天钟 打水漂



语 素

一、什么是语素

语素是最小的语法单位，最小的语音语义结合体。

我：wǒ，第一人称代词。/ 琵琶：pípá，一种木制的弦乐器。

二、语素的功能

1.构成词：我们 / 要 / 努力 / 学习 / 科学 / 文化 / 知识

2.组合成固定短语：出类拔萃 / 敝帚自珍 / 抑扬顿挫

三、字、语素、词之间的关系

1.字：记录语言的符号。我 / 喜 / 欢 / 吃 / 枇 / 杷。

2.语素：最小的语音语义结合体。我 / 喜 / 欢 / 吃 / 枇杷。

3.词：能自由运用的最小的意义单位。我 / 喜欢 / 吃 / 枇杷。

四、语素的分类——按语音形式分类

1.单音节语素：天 / 民 / 语 / 化 汉语中单音节语素占优势。

2.双音节语素

(1) 连绵词：忸怩 / 尴尬 / 佝偻 (2) 音译外来词：沙发 / 雷达 / 卢布

3.多音节语素

音译外来词：迪斯科 / 奥林匹克 / 阿司匹林 / 布尔什维克

双音节和多音节语素，还有拟声词：汩汩 / 轰隆隆 / 噼噼啪啪

注意：双音节、多音节语素中，每个音节不能单独表达意思，只有两个或几个音节合起来才能作为一个最小的意义单位。

【练习】

一、举出几个双音节语素和多音节语素的例子。

1.双音节语素：

2.多音节语素：

二、用“/”把下边句子中的语素隔开。

他 们 在 山 上 种 植 橄 榄 树。

三、指出下边各“单位”的字数、语素数和词数。

	好	观	玻	玲珑	白菜	吃饭	阿诗玛	巧克力豆
字数								
语素数								
词数								

答案：

一、1.荆棘、蜘蛛、从容、葫芦、珊瑚、疙瘩、的士、吉普 2.白兰地、乌鲁木齐、奥斯特洛夫斯基、咚咚锵、淅淅沥沥

二、他/们/在/山/上/种/植/橄/榄/树。

三、好：字1，语素1，词1。观：字1，语素1，词0。玻：字1，语素0，词0。玲珑：字2，语素1，词1。白菜：字2，语素2，词1。吃饭：字2，语素2，词2。阿诗玛：字3，语素1，词1。巧克力豆：字4，语素2，词1。

词

词从它构成的角度看，分单纯词和合成词。

一、单纯词 由一个语素构成。

1.单音节单纯词 人 / 写 / 快 / 三 / 尺 / 我

2.双音节单纯词

(1) 连绵词

a. 双声连绵词：伶俐 / 参差 / 忐忑 / 吩咐 / 犹豫

b. 叠韵连绵词：烂漫 / 从容 / 哆嗦 / 荒唐 / 匍匐

c. 非双声叠韵连绵词：囫囵 / 芙蓉 / 珊瑚 / 蛤蜊 / 玻璃

(2) 叠音词：姥姥 / 猩猩 / 孜孜 / 悄悄 / 区区

(3) 拟声词：呼噜 / 唧唧

(4) 音译外来词：咖啡 / 摩登

3.多音节单纯词

(1) 拟声词：哗啦啦 / 噼里啪啦

(2) 音译外来词：冬不拉 / 阿司匹林

【课堂练习】

一、指出下面连绵词，哪些双声，哪些叠韵，哪些非双声叠韵。

缥缈（ ） 倜傥（ ） 蹒跚（ ） 滂沱（ ） 齷齪（ ） 荏苒（ ） 咆哮（ ） 恣睢（ ）

二、指出下面双音节词，哪些是单纯词，哪些是合成词。

吉他（ ） 磅礴（ ） 峥嵘（ ） 豌豆（ ） 特区（ ） 琅琅（ ） 惊恐（ ） 望洋（ ）

【课后练习】

一、指出下面连绵词，哪些双声，哪些叠韵，哪些非双声叠韵。

(1)葱茏（ ）(2)依稀（ ）(3)流连（ ）(4)矍铄（ ）(5)踌躇（ ）(6)盘桓（ ）

(7)迤迤（ ）(8)蹉跎（ ）

二、指出下面双音节词，哪些是单纯词，哪些是合成词。

(1)心跳（ ）(2)安危（ ）(3)腼腆（ ）(4)玫瑰（ ）(5)马达（ ）(6)信息（ ）

(7)语法 () (8)滴答 ()

三、选出属同一类连绵词的一项 ()

A. 斑驳、仿佛、徘徊 B. 肮脏、朦胧、蜻蜓 C. 逍遥、傀儡、崎岖 D. 陆离、崔嵬、蜘蛛

四、选出构词方式相同的一项 ()

A. 玻璃、动员、蚱蜢 B. 诗篇、澎湃、蜘蛛
C. 老虎、蝴蝶、改善 D. 烦恼、司令、修辞

答案：(6)叠韵 (7)叠韵 (8)韵叠

二、(1)合成词(2)合成词(3)单纯词(4)单纯词(5)单纯词(6)合成词(7)合成词(8)单纯词

三、B (叠韵 A. 双声、双声、叠韵 C. 叠韵、叠韵、双声 D. 双声、叠韵、双声)

四、D (合成词 A 单纯、合成、单纯 B. 合成、单纯、单纯 C. 合成、单纯、合成)

二、合成词 由两个或两个以上语素构成。构成 / 合成词

1.并列式：两个语素意义相同、相近、相关、相对或者相反。

道路 / 裁判 / 风浪 / 矛盾 / 始终 / 开关

偏义词：一个语素的意义起作用，另一个语素的意义消失了。

国家 / 质量 / 人物 / 忘记 / 干净 / 窗户

2.偏正式：后一个语素是主体，前一个语素起修饰作用。

课桌 / 电车 / 密码 / 游击 / 笔谈 / 火红

AAB 式：毛毛虫 / 泡泡糖 / 娘娘腔

3.支配式：前一个语素表示动作行为，后一个语素表示动作行为支配的对象。

司机 / 理事 / 动员 / 干事 / 起草 / 挂钩

离合词：两个语素之间可以插入别的成分,插入后应看作短语。

洗澡 / 理发 / 鞠躬 / 跳舞 / 留级 / 旷课

4.补充式：前一个语素表示动作行为，后一个语素补充说明动作行为的结果。

提高 / 说服 / 推翻 / 立正 / 压缩 / 摧毁

5.陈述式：前一个语素是陈述的对象，后一个语素是陈述的内容。

地震 / 日食 / 月亮 / 年轻 / 心疼 / 民主

6.附加式：一个语素表示实在意义，另一个语素附加在上面起辅助作用。

(1)前缀式：老师 / 小王 / 第十

(2)后缀式：刀子 / 石头 / 绿化

ABB 式：干巴巴 / 水汪汪 / 凉丝丝 / 甜津津

7.重叠式：由一个单音节语素重叠起来构成。

姐姐 / 天天 / 轻轻 / 仅仅 / 刚刚 / 草草

注意，重叠式合成词与叠音词不同。叠音词是单纯词，两个音节相同，拆开来没有意义；重叠式合成词，是两个语素相同，拆开来有意义。

8.名量词：由一个表示实体事物的语素和一个表示物量的语素构成。

车辆 / 书本 / 人口 / 纸张 / 花朵 / 船只

【课后练习】

一、指出下面合成词的构成方式。

(1)霜降 () (2)照明 () (3)解剖 () (4)星星 () (5)飞奔 () (6)肉麻 () (7)读者 () (8)事物 () (9)兄弟 () (10)案件 () (11)司令 () (12)改革 () (13)来得及 () (14)活生生 () (15)蝙蝠衫 () (16)德智体 () (17)比特币 () (18)高尔夫球 ()

二、下边句子中“离合词”插入别的成分，哪些有语病，如何改正。

- 1.他向班长报了个到，一转身就不见了。
- 2.为了完成全年生产计划，昨天厂长又动了一次员。
- 3.给咱登个记吧，支援西部地区，咱应该去！
- 4.昨天，我向领导汇了一次报。

答案：

一、(1)陈述式 (2)补充式 (3)并列式 (4)重叠式 (5)偏正式 (6)陈述式 (7)附加式 (8)并列式 (9)并列式 (10)名量词 (11)支配式 (12)并列式 (13)补充式 (14)附加式 (15)偏正式 (16)并列式 (17)偏正式 (18)偏正式

二、1. 无语病 2. 有语病，动员了一次 3. 无语病 4. 有语病，汇报了一次

词的兼类

(一) 在

- 1.介词：在名词、代词或名词短语前，句子中有谓语动词。 他在教室里读书。
- 2.动词：在名词、代词或名词短语前，句子中无其他动词。 他在教室里。
- 3.副词：在动词或动词短语前。 他在读书。

(二) 给、比、通过

- 1.介词：在名词、代词或名词短语前，句子中有谓语动词或形容词。
给你买了一本书。 / 我比你高。 / 通过学习，提高了汉语水平。
- 2.动词：在名词、代词或名词短语前，句子中无其他谓语动词或形容词。
给你一本书。 / 我们比高低。 / 通过了汉语水平考试。

(三) 与、和、跟、同

- 1.介词：前后两个词不可交换位置，可以插入状语。

我与（和/跟/同）他交换意见。

2.连词：前后两个词可以交换位置，不可插入别的成分。

我与（和/跟/同）他是朋友。

（四）因为、由于、为了

1.介词：在名词、代词或名词短语前。

因为（由于）天气的原因，他不能来。/为了自己的理想，他准备好好努力。

2.连词：在动词、形容词及其短语、主谓短语前。

因为（由于）天气不好，他不能来。/为了实现自己的理想，他准备好好努力。

（五）是 + 的

1.判断动词 + 结构助词：“的”后面能加一个名词。

这本书是新版的。

2.语气副词 + 语气助词：“的”后面不能加名词，“是”“的”可以同时去掉。

这样做是可以的。

【课后练习】

指出下面句子中加粗的词的词性（属同一类词的，指出小类）。

1.两块连草都不长的土地，连在一起了。（ ）（ ）

2.大家就这个问题展开讨论，一讨论就是半天。（ ）（ ）

3.你没有写字，大概是没有笔吧？（ ）（ ）

4.真怪，这片子还怪好看的呢！（ ）（ ）

5.他年纪老了，说话啰嗦，老是说不完。（ ）（ ）

6.她手里拿着我的把柄，经常拿我开玩笑。（ ）（ ）

7.他宣布星期日为艺术团为少年儿童义务演出日。（ ）（ ）

8.这里净是脏水，那是一缸净水。（ ）（ ）

9.这是我的故乡，它的面貌是发生了很大的变化。（ ）（ ）

10.他学习外语很有门道，没几年就掌握了三门外语了。（ ）（ ）

答案

1. 介词, 动词 2. 介词, 副词 3. 副词, 动词 4. 形容词, 副词 5. 形容词, 副词 6. 动词, 介词 7. 动词, 介词 8. 副词, 形容词

9. 动词, 副词 10. 动态助词, 语气助词

短语

一、短语和词的区别

词是能自由运用的最小的意义单位，由语素构成；短语是语义和语法上都能搭配的两个或更多的词的组合，又叫词组。

短语和词区别的方法——

1.相加法

短语：是词的意义的相加。白布 / 老人

词：一般不是语素意义的简单相加。白菜 / 老师

2.扩展法

短语：内部成分的独立性强，可以拆开，可以扩展。衣食 / 开车

词：内部结合得紧，一般不能拆开，不能扩展。衣服 / 火车

有些同形的词和短语，要注意区别。

水流急湍，这河很难过。 / 受了委屈，心里很难过。

前一个“难过”是短语，后一个“难过”是词。

【课堂练习】

(一) 下面的语言单位，哪些是词，哪些是短语。

1.黑板 () 黑布 () 黑暗 ()

2.快车 () 快走 () 快餐 ()

(二) 下面两个句子中的“东西”有何不同？

1.他方向感很差，常常分不清东西。

2.超市里货很多，不知买什么东西。

二、短语的成分

短语的成分有主语、谓语、宾语、定语、状语和补语。

(一) 主语

陈述的对象。由名词、代词等充当。

用双横线表示：学生读书 / 阳光灿烂 / 我们唱歌

可以用“谁”或“什么”+后面的词(谓语)来提问。

陈述的对象。由名词、代词等充当。

用双横线表示：学生读书 / 阳光灿烂 / 我们唱歌

可以用“谁”或“什么”+后面的词(谓语)来提问。

(二) 谓语

陈述的内容。由动词、形容词等充当。

用单横线_____表示：汽车行驶 / 精神振奋

可以用前面的词（主语）+ “怎样”来提问。

（三）宾语

动词支配的对象。由名词、代词等充当。

用波浪线_____表示：询问老师 / 讨论问题 / 知道这些

可以用前面的词（动词）+ “谁”或“什么”来提问。

（四）定语

名词、代词的修饰语。由名词、代词、形容词等充当。

用圆括号（ ）表示：（我）的朋友 / （气候）特征 / （优良）传统

定语可以用“谁的”“什么”“怎样的”+ 后面的词（名词）来提问。

（五）状语

动词、形容词的修饰语。由形容词、副词等充当。

用方括号 [] 表示：[迅速]提高 / [非常]高兴

状语可以用“怎样”+ 后面的词（动词或形容词）来提问。

（六）补语

补充说明动词、形容词。由形容词、副词等充当。

用尖括号 < > 表示：说得<明白> / 高兴得<很>。

补语可以用前面的词（动词或形容词）+ “得”+ “怎样”来提问。

【课堂练习】

分析“我们热爱生活”这个短语里的成分。

【课后练习】

一、指出下面的语言单位，那些是词，那些是短语。

1. (1) 头衔 () (2) 头尾 () (3) 头等 ()

2. (1) 看法 () (2) 看报 () (3) 看见 ()

3. (1) 红花 () (2) 红布 () (3) 红薯 ()

二、指出下面短语里的主语、谓语、宾语，并指出它们分别由什么词充当。

1. 发布消息

2. 大家讨论

3. 身体健康

4. 我们学习汉语

三、指出下面短语里的各种成分，并指出它们分别由什么词充当。

- 1.大家的事情
- 2.紧张地工作
- 3.幸福的生活
- 4.开心得很
- 5.热烈欢迎
- 6.讲得清清楚楚
- 7.我们热爱祖国
- 8.流畅地复述完课文

答案

一、1. (1)词 (2) 短语 (3)词 2. (1)词 (2)短语 (3)词 3. (1)短语 (2)短语 (3)词

二、1. “消息”是宾语，名词 2. “大家”是主语，代词；“讨论”是谓语，动词 3. “身体”是主语，名词；“健康”是谓语，形容词 4. “我们”是主语，代词；“学习汉语”是谓语；“学习”是动词，“汉语”是宾语，名词。

三、1. “大家”是定语，代词 2. “紧张”是状语，形容词 3. “幸福”是定语，形容词 4. “很”是补语，副词 5. “热烈”是状语，形容词 6. “清清楚楚”是补语，形容词 7. “我们”是主语，代词；“热爱祖国”是谓语；“热爱”是动词；“祖国”是宾语，名词。8. “复述”是动词；“流畅”是状语，形容词；“完”是补语，形容词；“课文”是宾语，名词。

短语的类型——按结构分

(一) 并列短语

两个或两个以上词地位平等，词与词之间有并列、递进或选择等关系。

1. 名词性并列短语（名+名）

科学文化 / 古今中外 / 花鸟草虫 / 竹林、村庄和市镇

2. 动词性并列短语（动+动）

调查研究 / 改革开放 / 听说读写 / 提高或降低

3. 形容词性并列短语（形+形）

勤劳勇敢 / 雄伟而壮观 / 姹紫嫣红 / 积极而且热情

(二) 偏正短语

后一个词是名词、动词或形容词，前一个词是它的定语或状语。

1. 名词性偏正短语（定+名）

美丽的校园 / 伟大祖国 / 斗争艺术 / 我们的理想

2. 动词性偏正短语（状+动）

精心设计 / 渐渐地消散 / 努力奋斗 / 紧张地劳动

3.形容词性偏正短语（状+形）

十分机灵 / 非常虚心 / 很干净 / 不牢固

（三）动宾短语

前一个词是动词，后一个或两个词是它的宾语。

1.动词带一个宾语（动+宾）

热爱祖国 / 吃午饭 / 写文章 / 喜欢学习

2.动词带双宾语（动+双宾）

给你一封信 / 教我们语文课 / 告诉你一个好消息

（四）补充短语

前一个词是动词或形容词，后一个词作它的补语。

1.动词性补充短语（动+补）

讨论几次 / 赶走 / 写得好 / 讲得清清楚楚

2.形容词性补充短语（形+补）

晴朗起来 / 快得惊人 / 好得很 / 暖和了一些

（五）主谓短语

前一个词是主语，后一个词是谓语（主+谓）

我们唱歌 / 任务完成 / 屋里有人 / 阳光灿烂 / 我是学生

说明：主谓短语既属于按功能分的类，又属于按结构分的类。

【课堂练习】

指出下面短语的类型，先从功能的角度的角度，后从结构的角度的角度。

1.(1)孩子乖（ ）(2)乖孩子（ ）

2.(1)讨论问题（ ）(2)讨论一下（ ）

3.(1)轻轻地行走（ ）(2)轻轻脚步（ ）

4.(1)给你一本书（ ）(2)给你送一本书（ ）

【课后练习】

一、从结构的角度的角度指出下面短语的类型。

1. (1)老师问（ ）(2)问老师（ ）

2. (1)等了三天（ ）(2)买了三斤（ ）

3. (1)冷得发抖（ ）(2)觉得愉快（ ）

4. (1)详细地调查（ ）(2)调查得详细（ ）

二、分两次各排除一个不同类的短语。

1. A. 语言文字 B. 参观访问 C. 权利和义务 D. 报纸杂志 E. 学习文化 () ()

2. A. 优良传统 B. 精心设计 C. 大声吵闹 D. 已经发现 E. 历史悠久 () ()

答案

一、1. (1)主谓短语 (2)动宾短语 2. (1)补充短语 (2)动宾短语 3. (1)补充短语 (2)动宾短语 4. (1)偏正短语 (2)补充短语

二、1. E B (E 是动宾短语，其余是并列短语；B 是动词短语，其余是名词短语。) 2. E A (E 是主谓短语，其余是偏正短语；A 是名词短语，其余是动词短语。)

(六) 介宾短语

介词 + 名词 (或代词、名词短语)

为了明天 / 因为我 / 以集体的名义 / 在井冈山林海里

介宾短语主要作状语、补语。

(七) 方位短语

名词 (或动词、短语) + 方位名词 方位短语具有名词性，属于名词短语。

桌子上 / 屋子里 / 床底下 / 上班前 / 改革开放后

方位短语主要作主语、定语和介词的宾语。

(八) 的字短语

词 (或短语) + 的 的字短语具有名词性，属于名词短语。

卖菜的 / 你家的 / 年长的 / 红色的 / 见到的

的字短语主要作主语、宾语。

(九) 复指短语

名词 (或代词、名词短语) + 名词 复指短语属于名词短语。

养蜂员老梁 / 我老孙头 / 卓越的科学家竺可桢 / 端午节那天

复指短语前后两部分指同一个人 (或事物)，在句子中作同一个成分。

复指短语主要作主语、定语和宾语。表示时间、处所的复指短语，也可以作状语。

(十) 能愿短语

能愿动词 + 动词 (或动词短语) 能愿短语属于动词短语 (状+动)。

会跳舞 / 应该去 / 可以走 / 能完成任务

能愿短语主要作谓语。

(十一) 趋向短语

动词 (或形容词) + 趋向动词

趋向短语属于动词短语 (动+补) 或形容词短语 (形+补)。

站起来 / 走下去 / 降下来 / 暖和起来

趋向短语主要作谓语。

(十二) 连动短语

动词 (或动词短语) + 动词 (或动词短语)

连动短语属于动词短语, 有时后半部分是形容词 (或形容词短语)。

上街买菜 / 有办法解决问题 / 去图书馆借本书看看 / 听了这个消息很高兴

连动短语前后几个部分之间具有承接关系。

连动短语主要作谓语。

(十三) 兼语短语

动词 + 宾语 (兼主语) + 动词 (谓语) 兼语短语属于动词短语。

请他过来 / 派你去 / 陪她去医院 / 有一个妹妹是医生

兼语短语是动宾短语套主谓短语, 前一个动词的宾语, 兼作后一个动词的主语。

兼语短语主要作谓语。

【课堂练习】

分析下面短语的结构。

叫我们写作 () 教我们写作 () 在教室写作 () 去教室写作 ()

【课后练习】

分两次各排除一个不同类的短语。

1. A. 曲折道路 B. 非常健康 C. 庄严肃穆 D. 高而瘦弱 E. 又苦又辣 () ()
2. A. 破坏纪律 B. 制造恐怖 C. 选举班委 D. 声音响亮 E. 细心观察 () ()
3. A. 微微颤抖 B. 心理平衡 C. 北国风光 D. 统筹方法 E. 古代神话 () ()
4. A. 讲了一句 B. 看了一天 C. 写了一张 D. 唱了一首 E. 好了一阵 () ()
5. A. 派人收拾屋子 B. 命令部队转移 C. 邀请他出席会议 D. 去农村搞调研 E. 比我高明得多 () ()

答案

1. A B (A 是名词短语, 其余是形容词短语; B 是偏正短语, 其余是并列短语)
2. D E (D 是主谓短语, 其余是动词短语; E 是偏正短语, 其余是动宾短语)
3. B A (B 是主谓短语, 其余是偏正短语; A 是动词短语, 其余是名词短语)
4. E B (E 是形容词短语, 其余是动词短语; B 是补充短语, 其余是动宾短语)
5. E D (E 是形容词短语, 其余是动词短语; D 是连动短语, 其余是兼语短语)

复杂的短语

(一) 几个修饰成分递加于中心语

修饰成分指定语或状语; 中心语就是去掉定语、状语以后的部分。

1.几个定语递加于中心语名词：定 + 定 + 名

（勤劳）的（中国）人民 / （学校）的（新）（教学）大楼

2.几个状语递加于中心语动词：状 + 状 + 动

[迷迷糊糊]地[往外]走 / [昨天][在颐和园][与他]见面

（二）短语作中心语的修饰成分

1.短语作名词的定语：定（短语）+ 名

（奋战在抗灾前线）的志愿者 / （朋友们一起送来）的礼物

2.短语作动词的状语：状（短语）+ 动

[十分仔细]地看 / [按照一定的顺序]编排

3.短语作形容词的状语：状（短语）+ 形

[跟火一样]红 / [比攀登蜀道]艰难

以上两种情况要注意区分：几个修饰成分递加于中心语，每个修饰成分可以分别修饰中心语，几个修饰成分连起来不成短语。短语作中心语的修饰成分，作为修饰成分的短语是一个整体，不能拆开来分别修饰中心语。如：（我们）（共同）的朋友 / （我们喜欢）的演员

（三）短语作中心语的连带成分

1.动词后面带两个宾语：动 + 宾（间接）+ 宾（直接）

教 我们 语文课 / 送 她 一张电影票

2.动词后面先有宾语、后有补语：动 + 宾 + 补

去了北京<一趟> / 朗读课文<三遍>

3.动词后面先有补语、后有宾语：动 + 补 + 宾

下了<半天>大雨 / 走<错了>路

（四）中心语前有修饰成分后有连带成分

劈里啪啦地响了半天

（五）连动短语套兼语短语

投票选他当代表 / 打电话请他帮忙 / 请王老师来学校参加座谈会

【课堂练习】

一、分析下面短语的结构。

1.为追求真理而献身的精神

2.一个倚山抱海的古城

3.月下的平桥内泊着一只白篷的航船

二、分析下面短语的结构。

1.马上去哈尔滨一趟

- 2.拿了本书出来给我
- 3.鼓励我们奋发向上
- 4.知道这件事不要紧

【课后练习】

一、分析下面短语的结构。

- 1.十分激动地对大家说
- 2.创造世界历史的动力
- 3.复杂得理不出头绪来
- 4.依靠群众的智慧和力量
- 5.一种安排工作进程的数学方法

二、分析下面短语的结构。

- 1.慢慢地掏出三元钱
- 2.挤在船头上看戏
- 3.简直是一幅青绿山水画
- 4.掏出他的那杆一巴掌长的旱烟袋
- 5.激发有理想的人创造辉煌
- 6.梦见自己变成一只小蜜蜂
- 7.在青凛的寒光中挺立着一棵玉琢似的雪莲
- 8.继续保持谦虚谨慎不骄不躁的优良作风

答案

一、1. [十分激动]地[对大家]说：状+状+动。2. (创造世界历史)的动力：定+名。定语：动+宾。3. 复杂得〈理不出头绪来〉：形+补。补语：动+补+宾。4. 依靠(群众)的智慧和力量：动+宾。宾语：定+名。5. (一种) (安排工作进程)的 (数学) 方法：定+定+定+名。

二、

1. [慢慢]地掏〈出〉三元钱：状+动+补+宾。
2. 挤〈在船头上〉看戏：连动短语，动+补+动+宾。
3. [简直]是(一幅)(青绿)山水画：状+动+宾。宾语：定+定+名。
4. 掏〈出〉(他)的(那杆)(一巴掌长)的旱烟袋：动+补+宾。宾语：定+定+定+名。
5. 激发有理想的人创造辉煌：兼语短语，动+宾(主)+谓。
6. 梦见自己变成一只小蜜蜂：动+宾。宾语：主+谓。
7. [在青凛的寒光中]挺立着(一棵)(玉琢似的)雪莲：状+动+宾。宾语：定+定+名。
8. [继续]保持(谦虚谨慎不骄不躁)的(优良)作风：状+动+宾。宾语：定+定+名。

句子成分

句子的基本成分与短语的成分一致。

（一）主语：

陈述的对象。由词（名词、代词等）、短语、复句形式充当。

复句形式，就是句子里的某个成分，在结构上与复句相同。

历史在发展。 / 我们在成长。 / 忘记过去，就意味着背叛。
既刻苦学习，又善于学习，是能学好功课的。

（二）谓语：

陈述的内容。由词（动词、形容词等）、短语充当。

我们回去吧！ / 天气晴朗。 / 他们的胸怀美丽而宽广。

（三）宾语：

动词支配的对象。由词（名词、代词等）、短语、复句形式充当。

我们在学习语法。 / 老师严格地要求我们。 / 事实证明实践是
检验真理的唯一标准。 / 我们发现语音的组合有一定的模式，
词语的组合有一定的规律。

（四）定语：

名词、代词的修饰语。由词（名词、代词、形容词、数量词等）、短语充当。

人民群众中蕴藏了（巨大）的创造力。 / （绿色）（开花）植物有（庞大得惊人）的根系。 / 天上出现了（一些）（似云非云似雾非雾）的灰气。

（五）状语：

动词、形容词的修饰语。由词（形容词、副词等）、短语充当。

社会在[飞快]地发展。 / 国际形势[正在]发生大的变化。 / 他[神色慌张]地走到我的面前。

（六）补语：

补充说明动词、形容词。由词（形容词、副词等）、短语充当。

窗子擦得<干干净净>。 / 大家高兴〈极〉了。 / 他快乐得〈手舞足蹈〉。

二、句子的附属成分

插入语：插入句子，不跟句子的基本成分发生结构上的关系。

1.表示强调、肯定：

毫无疑问 / 十分明显 / 尤其是 / 说真的 / 不用说

十分明显，不大大提高中华民族的科学文化水平，实现现代化就是一句空话。

2.表示推测、估计：

看来 / 看样子 / 说不定 / 算起来 / 我想 / 充其量

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/055240244320011213>