

心理健康教案幼儿园 20 篇

第 1 篇

孤的小兔-中班幼儿心理健康合作活动通过故事，幼儿初步理解什么事。

活动主题：孤的小兔

活动适合年龄班：幼儿园中班

活动目标：

- 1、通过故事，幼儿初步理解什么事。
- 2、能够正确认识孤，并学习如何噪孤，走向合作。
- 3、通过连体人、背靠背、两人三足这三个相关合作的游戏，幼儿感受与人合作的快乐。
- 4、通过此次课程学会分享与合作。

活动准备：一组讲述孤兔子故事的幻灯片，几张挖了两个洞的报纸以及废旧的纸盒皮等等。

活动过程：

1、活动引入：

教师：小朋友们，今天老师给你们带来一个关于小兔子的故事，小朋友们以前一定是没有听过的，因为这个故事是最近才刚刚发生的哦。所以接下来小朋友们就要认真听清楚啦，因为小兔子最后需要小朋友们的热心助。

教师边播放幻灯片边从其中的图片讲述小兔子的性格遭遇。故事概况：从前有一个小兔子，由于平时自己一个人在家，所以都很少出去和别的小伙伴们做朋友。可是有一次森林里面突然起了火，家都在互相助思考逃生的办法，可是小兔子却事的一个人在火中挣扎着，如果当时小朋友正好在小兔子的身边，会怎样助小兔子顺利逃离火灾现

场呢

2、针对故事中的问题，让幼儿自由进行回答，然后教师再归纳出几个有意义的回答让幼儿参与讨论。并从讨论中得出幼儿的回答是否可行，以后如果自己遇到这样事情的时候，会不会用同样的方法进行合作。

3、设计游戏让幼儿体会合作的快乐。

游戏一：连体人。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。将挖好两个洞的报纸分别套在两个人的脖子上，将两人连在一起。两人一组沿着教师指定的路线走、跑、过障碍物等。如果报纸中途破碎则停止游戏，以报纸不破碎者为优胜。

说明：障碍物可以是某个特定的纸盒铺成的小路，或者是教师自行画的圈圈之类的。

游戏二、背靠背。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。让幼儿两两背对背坐下，两腿伸直，双手臂向后互相钩住，然后试着站起来。

说明：这个游戏教师可以划定一些范围，首先把全班幼儿分成几个组，然后每个组派出两个小朋友进行游戏，剩下的小朋友为自己的组员加油。轮流着进行。

4、通过上面的游戏，小朋友们在玩完之后分小组分享感受。

教师叫几个小朋友代表进行讲述自己小组的体会。教师：小朋友们刚才玩游戏的时候都很开心，都知道怎样去跟自己的小伙伴好好合作与沟通，所以呢，可以看出我们班的所有的的小朋友都不事一个人的。那么刚才故事中的小兔子呢，在你们玩游戏的时候悄悄的老师它通过你们热心的助已经找到自己的小伙伴啦，所以不再孤一个人了，

于是呢，最后就能够安全的和小伙伴互相合作逃离火灾现场了。它呢，要老师谢谢小朋友的热心助！

活动结束：

5、总结：

教师：今天，我们又是听故事又是玩游戏的玩的很开心，那么小朋友们是不是都能够想得到自己不是一个人做事情呢在家里面，有爸爸妈妈的助，在幼儿园里面，和小朋友们、老师们在一起，家相亲相爱，是不是不会感到孤了呢所以呢，小朋友们在家里面可以忙爸爸妈妈拿拿拖鞋，端端水，在幼儿园，和小朋友们合作搬搬桌子之类的，于是，什么事情都难不倒我们啦，对不对

6、活动自然结束。

让小朋友们去喝水，去洗手间。

个人总结：此次活动设计的个人感想：鉴于在今天生子女盛行的年代，越来越多的孩子在生活中都会不知不觉的习惯孤。并不是说孤是一件坏事，只是在这孤包装下多数人都有着一颗敏感容易受伤的心，于是，曾经让我们熟悉的合作精神渐渐风吹云散。纵然是在这样一个分工精细的年代，我们更加是需要噪孤，走向合作，这是一个需要从小就应该培养的心理素质，要知道，通常一个人的狂欢无力挽救一切狂澜。

第 2 篇

活动目标：

- 1、尝试根据分类规则提示有秩序地排队、游戏。
- 2、遵守游戏规则，能听指令玩游戏。

重点：学习听指令玩游戏，遵守游戏规则。

难点：尝试根据分类规则提示有秩序地排队、游戏。

活动准备：

1、小青蛙和小乌龟的胸牌，共 30 块。(绿、黄两种颜色，绿色胸牌上写 1，黄色胸牌上写 2)

2、场地布置：场地上画辆公共汽车，(分别写上 1 号车、2 号车)；绿、黄两种颜色的小桥；画着小草的草地(供幼儿爬行)、草地旁放若干块泡沫垫子(表示石头，供幼儿跳跃)

3、游戏前准备：幼儿自由选择一张胸牌挂在自己的胸前，把自己打扮成小乌龟或小青蛙。

活动过程：

一、出示公共汽车，引出主题。

1、小乌龟和小青蛙要去春游了，有几辆公共汽车在等我们

2、分别指着两辆公共汽车问：这是几号车

师：公共汽车的号码和我们胸牌上的号码一样，看看胸牌上的数字是多少，找一找应该坐哪一辆车

二、上公共汽车，出发。

1、上公交车。

幼儿看胸牌上的数字，找到自己的车。在车门处有秩序的排队，不推不挤，不插队，一个一个上车。

2、开车上路，出发。

教师带队，两辆车并排向前开，要求不插队，不掉队，有秩序的跟着队伍向前行进：蹲着走表示过山洞；踮踮脚尖表示走下坡；脚后跟走表示上坡；蹲下表示遇到红灯停止前进。(中途休息，自由找位置坐下，活动小手，按摩一下腿脚，互相敲敲背，表示休息)

三、游戏：春游。

◆过小桥。要求幼儿按照胸牌的颜色有秩序地排队，绿色胸牌走

绿色小桥，黄色胸牌走黄色小桥，过小桥时不推不挤，一个跟着一个走。

◆过小溪和草地。要求幼儿按照胸牌的颜色有秩序地排队，小青蛙排在小溪石头前面，从石头上一个接一个的跳过去；小乌龟排在草地前面，从草地上一个接一个地爬过去。

◆自由活动。过草地就到了公园，幼儿自由活动，可以散步、赏花、打滚、跳跃、奔跑等。

◆集合。要求幼儿听到教师拍手赶紧回到教师身边集合，按照胸牌上的角色有秩序的排成两队。

四、春游结束，坐车回家。

请幼儿找到自己的公共汽车，有秩序地排队上车。两辆汽车并排向前开，坐车回家。

第3篇

活动目标：

- 1.认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。
- 2.助幼儿理解体会自己的小手很能干。
- 3.简单了解保护手的方法。
- 4.发展幼儿逻辑思维能力。
- 5.培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

- 1.手舞视频《小手拍拍》
- 2.PPT(手部图片、小朋友做事的图片)
- 3.操作材料：夹珠子(筷子、珠子、盒子)

配套课件：中班健康课件《能干的小手》PPT课件

下载地址：.banzhuren./ppt/2459.html

活动过程：

一、师谜语引出《手》

二、请小朋友观看视频《小手拍拍》

1.提问：视频里他们用手在做什么

2.引导小朋友一起学习《小手拍拍》

3.一起练习《小手拍拍》

三、观察认识手

中班健康教育礁《能干的小手》含 PPT 课件

四、幼儿讨论：我们的手都可以做些什么展示图片：提问图片上的人物分别在做什么他们的小手能干吗

五、为了使我们的的小手更能干分组游戏：《夹珠子》

六、提问我们的手对我们很重要：如果手受到伤害对我们有哪些影响所以我们应保护我们的手，我们应怎样保护.出自：快思老师教案网.我们的手(如：冬天戴上手套，擦护手霜，平时不玩尖锐的物品)等。

活动延伸：

1.让幼儿继续操作。

2.在常生活中我们学着自己的事自己做。

活动思：

在活动中以“幼儿的手”为切入点，在施教过程中，主要采用了音乐导入法、观察发现法、游戏巩固法、感知操作法。活动开始，孩子们在轻松的音乐中，对手有感性认识，产生活动兴趣。然后通过观察，孩子们自己发现手上有什么，有几个手指，并进行手指和手的比较。手能做什么，不能做什么，并与孩子貌同搭建认识的平台。

第 4 篇

一、活动目标：

- 1.引导幼儿积极讨论克服害怕的方法。
- 2.两次的调查，让幼儿发现自己的成长变化。
- 3.让幼儿能在集体面前胆表演、表现自己。
- 4.在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

二、活动准备：

课件、幼儿人手一个自画像、展板一块。

三、活动过程：

(一)欣赏故事，引出问题

师有感情地讲故事。

1.故事里有哪些小动物，发生了什么事(幼：幽灵。一起喊：幽灵幽灵，我不怕你)

2.生活问题：你是怎么睡觉的你跟谁一起睡(引导幼儿说出(1)和爸妈睡，(2)睡一个房间，但是分床睡(3)分房睡)

师：这么多人都想说一说，我有一个好方法统计表(课件出示统计表图片)和幼儿一起讨论“统计表”上图案的意思。

2.出示自制展板统计表，请每位幼儿把手中的“自画像”贴在相应表格中。

3.师幼共同观察、总结。

有几个小朋友是分房睡的有几个小朋友是分床睡的有几个小朋友适合爸妈一起睡的(师幼一起数数，教师在表格中用数字记录)

(二)联系生活，展开讨论

提问：

1.你为什么会自己睡呢(提问分房睡的幼儿)

幼：没人跟我抢被子，很舒服。

一个人睡，有没有害怕过呢小结：一开始害怕，慢慢地适应了就好了。

2.你为什么要跟爸妈分床睡呢(提问分床睡的幼儿)

3.你们想过要自己睡吗(提问同床睡的幼儿)

请自己睡觉的孩子不敢自己睡觉的孩子想想办法。(幼儿讨论，说一说，教师随即点击相应图片。)

(三)继续欣赏故事，感受故事情节

师：有这么多好方法，故事里的小动物是怎么做的呢(播放课件)

幼：一起睡。

师：谁愿意把你害怕的事说出来(请幼儿面对幽灵图片，胆、声说一说)

师：现在感觉怎么样幼：心里舒服多了。不害怕了。

(四)胆尝试

师：现在有没有勇气，想自己睡一睡呢

幼：想。

师：那就请你把你的头像试着变一变吧。(幼操作)

(五)活动结束：

“原来现在想尝试”的句式说一说)

第5篇

活动背景：

《36岁儿童学习与发展指南》中指出：健康包括身体和心理两个方面，是一种在身体上和精神上的完满状态及良好的适应能力。保证良好的睡眠质量是幼儿健康成长的基础，有利于幼儿的生理、智力和体力的健康发展。班下学期的幼儿即将步入小学，正是意识发展迅

速的时期，在 5-6 岁这个关键的学前期，应该安排幼儿立睡眠，对于孩子心理的发展及养成立意识和能力培养很有好处。然而，如今的家庭教育和养育模式造成了很多幼儿到了 5-6 岁还不愿意立睡眠，他们害怕、恐惧、依恋，对于这样的幼儿，立睡眠无疑是进一步成长到儿童期的艰难一步。那么，如何来助这群可爱的幼儿跨出这关键的一步是家长和老师在生活和心理指导上的关键任务，于是，这节课心理健康活动《黑夜，我不怕》应运而生了。

教材分析：

黑夜对幼儿来说充满神秘感，黑夜是什么样的黑夜里会看到什么黑夜会不会听到很多奇怪的声音黑夜到底可怕吗通过这个活动，利用“头儿子”的卡通形象和故事情节，一步步引导幼儿理解“黑夜”，了解黑夜并不可怕，感受黑夜神秘的美，从心理健康的角度助幼儿尝试立睡眠。

活动目标：

- 1.通过故事情境和亲身体验，认识并了解黑夜，知道黑夜并不可怕。
- 2.能在集体面前自豪地讲述自己一个人睡的勇敢经历，或坦然讲出不敢一个人睡的原因。
- 3.愿意积极地用各种方法克服对黑夜的恐惧，激发尝试一个人睡的勇敢心理。
- 4.学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5.引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。

活动准备：

- 1.物质准备：ppt 课件、背景音乐、每人一个眼罩、每人印有姓

“黑夜，我不怕”记录表

4张和底板一个、自制“黑夜我不怕秘笈”若干本。

2.经验准备：部分幼儿已经有过立入睡的经历，幼儿对黑夜的初步认识。

活动过程：

一、出示夜晚图片，谈话导入，引入主题，激发幼儿兴趣。

1.出示 PPT，宁静的黑夜背景图。

师：这是什么时候的景象夜晚月亮和星星发出温暖又微弱的光芒，每天晚上都要干什么呢

师(小结)：经过一天的活动人们都累了，好好睡一觉既舒服，也使身体和脑得到充分休息。

(评析：通过创设情景，调动幼儿参与活动的兴趣。以宁静的黑夜背景为引子，激发幼儿大胆地猜想，提出夜晚是睡觉的时间这个线索，简洁的小结同时也提出了睡眠的重要性。)

2.出示红、蓝两块调查板，完成调查“你敢一个人睡吗”

师：小朋友们，晚上你们是一个人睡还是跟人一起睡的呢

(幼儿将笑脸贴在相应颜色的爱心板上。)

师：蓝色爱心调查板上还是有一些小朋友不敢一个人睡的，请你们说说看为什么不敢一个人睡呢

师(小结)：这些小朋友很勇敢，虽然因为怕黑、怕孤、怕做噩梦不敢一个人睡，但能胆说出原因，每个人都有害怕的事情，只要勇敢地把害怕的事情说出来，就能一起想办法解决。

(评析：通过分组，将幼儿分成“敢一个人立睡眠”和“不敢一个人立睡眠”两组，第一次初步了解幼儿的心理，并引导幼儿胆表达不敢一个人睡的原因，小结部分总结了这些原因的同时，肯定幼儿愿

一起参与尝试解决的表现是非常值得肯定的。

两组幼儿不同的心理特点，为突破活动难点做好准备。)

二、通过“头儿子”的故事体验，了解黑夜不可怕，助头儿子立睡觉。

1. “头来求助”。PPT引出“头儿子尝试立睡觉”的故事情境。

师：这是谁呀头儿子最近也有一个烦恼想请小朋友们一起忙。一起来听一听吧！

(PPT头儿子图片录音)

2. “我来头”。师幼分析释疑，解析令头儿子害怕的事物，助头儿子立入睡。

师：头儿子为什么睡不着那些怪物和奇怪的声音是真的吗

(结合 PPT 出示图片、音效)

师：原来墙角黑黑的怪物只是一件衣的影子;根本没有魔鬼，可能只是做梦，不是真的;那些声音是风声、打雷下雨声、水龙头漏水声，小猫小狗的叫声，这些声音都来自自然，一点也不可怕!是不是这样

(PPT 音效)

(评析：通过头儿子的录音，提出头儿子不敢一个人睡的烦恼，以发散的问题，让幼儿结合已有经验说说自己的想法。而孩子们的回答也五花八门，有的说黑夜的怪物可能是做梦;世界上没有魔鬼;可能有人打呼噜的声音;可能外面建筑工地在工作的声音...接着教师结合图片和音效与幼儿一起头儿子解开困惑，通过这个环节让孩子们全身心投入头儿子的故事和问题，也结合对自身实际和图片音效的思考，为活动的顺利开展，以及活动重点做准备。)

3. “头不怕了。”教师小结，原来黑夜一个人睡并不可怕。

师：头儿子听了小朋友们的话，猜猜看现在的他还害怕吗一起听听看！

(评析：通过最后听了头儿子的话，幼儿感受到了头儿子初步克服害怕一个人立睡眠决心。头儿子的心理变化，对幼儿正确认识黑夜也有很大的启发。这一环节也突出了活动的重点。)

三、鼓励幼儿不怕黑夜，一个人立睡眠。第二次完成调查板“你敢一个人睡吗”

1.请一开始选择一个人睡的幼儿介绍自己的经历。

师：现在请刚刚选择一个人睡的小朋友说一说一个人睡的经历是什么样的

师(小结)：原来很多小朋友一开始都不敢一个人睡，后来都用了好办法克服了对黑夜的害怕和恐惧，慢慢的就习惯一个人睡了。一个人睡是很舒服的，也说明你们长了！

2.再次调查“你敢一个人睡吗”第二次操作调查板。

(第一次选择蓝色板面的幼儿贴笑脸)

师：我们再来调查一次，如果你不怕了，愿意一个人睡，请把你的笑脸贴到爱心板上。

师(小结)：有那么多小朋友愿意尝试一个人睡，你们已经愿意克服心中的害怕和紧张了，真勇敢！

(评析：在解决了头儿子的问题后，这一环节的第一部分通过爱心板面的幼儿介绍分享自己尝试立睡眠的经验，又进一步引导幼儿正确认识了黑夜，并想办法克服对黑夜的恐惧心理，突出了活动难点；第二部分教师用鼓励的方式引导蓝色爱心板面的幼儿重新做出选择。幼儿的选择会出现两种情况，可能又有部分小朋友选择了敢，也有可能所有的孩子都选择了敢。教师可根据情况来具体细化小结。肯定愿

)

四、讨论害怕黑夜的几种情况，思考不怕黑夜的解决方法。

1.幼儿分组讨论害怕黑夜的几种情况，思考不怕黑夜的解决方法。

师：请小朋友们分组想一想，可能会因为哪些问题出现害怕黑夜的情况怎么解决这些害怕的问题请一位代表用简笔画的形式记录在“黑夜，我不怕”记录表上。

2.教师与幼儿一边讨论问题，一边分享“黑夜”我不怕记录表。

师：小朋友们的方法都不错，我们一起分享一下吧！

(评析：通过分组讨论，孩子们结合自身经验思考了“害怕黑夜的原因”以及“克服害怕黑夜的方法”，挖掘了活动难点，为幼儿更进一步理解黑夜，尝试并鼓励自己立睡眠有很助。

3.教师利用课件“头儿子的“黑夜，我不怕”秘笈”进行小结。

(PPT)

师：头儿子也来和我们分享黑夜我不怕的秘笈啦，一起来听听看！(图片录音)

4.教师给还不敢尝试一个人睡的小朋友发放自制图书“黑夜我不怕秘笈”。

(根据之前情况发)

(评析：通过以头儿子分享“黑夜，我不怕”的形式，让幼儿再次理解和感受黑夜，知道黑夜并不可怕，有很多方法可以克服心理的害怕和恐惧，勇敢尝试和体验立睡眠的乐趣。以“秘笈”的形式小结，立足于让全体幼儿更进一步的突破活动重难点，发放自制图书的环节更是将活动推向了高潮。)

五、亲身体验黑暗，进一步感受黑夜不可怕，乐意表达一个人睡的愿望。

1.幼儿带眼罩感受黑暗，体验黑夜并不可怕。

(PPT播放自然的声音，接着播放摇篮曲。)

师：你们愿意带上眼罩，闭上眼睛，想象一个人睡的情境吗感受一下黑夜到底可怕吗

2.幼儿表达感受，教师小结。

师(小结)：看来，黑暗并没有我们想象中的那么可怕，没有怪兽和魔鬼，没有让人害怕的声音，黑黑的夜晚充满了温暖和神秘!让我们一起对黑夜说：“黑夜，我不怕!”

3.幼儿再次带上眼罩，倾听摇篮曲，感受黑夜的神秘和美好，萌生一个人睡的美好愿望。

师：让我们再次带上眼罩，感受一下黑夜的神秘和美好吧!希望从今天开始，每位小朋友都能一个人勇敢的睡，做个立、勇敢的好孩子!

(PPT播放太阳升起天亮了的声音，退场。)

(评析：这一环节是对活动效果的检验，以戴眼罩和听音乐的形式引导幼儿亲身感受“黑夜，幼儿在第一次感受的时候，听到了活动中提及了各种“奇怪的声音”，因为知道这些声音不可怕，也就不害怕了。可能还有个别幼儿会害怕，因此第二次感受的过程中，轻柔的摇篮曲，又一次带领幼儿走进了神秘的黑夜，鼓励这些孩子通过再次体验，战胜对黑夜的恐惧。活动结束后，很多小朋友都能自信地说：黑夜，我不怕!这也使得活动目标得到了最后的升华。)

活动思：

整个活动始终关注情境创设与教育的结合，以引导者的身份，跟随班幼儿年龄和心理特点由浅入深地引导幼儿理解故事情节，结合自身实际，激发幼儿主动思考，鼓励他们胆表达，并结合班幼儿依恋、害怕等心理特点渗透情感教育。活动中，还灵活多样地运用了多种教

1.情景创设法。以“头儿子来求助”、“头儿子不怕了”、“头儿子分享秘笈”的形式，将幼儿以旁观者的身份进入状态，这样有利于减少在立睡眠上存在问题的幼儿更好地参与进来，调动幼儿的积极性和主动性，体验“黑夜”的神秘和美。

2.启发提问法。班幼儿对事物的认识有了自己的很多生活经验，因此提问的过程中，多是启发性的提问，答案有很多种，激发了幼儿理解活动内容，以及参与活动的兴趣。

3.多通道参与法。活动中，孩子们多次分组讨论分享，通过看、听、想、说、体验等形式对活动产生兴趣。为突破重难点而服务。

4.体验法。活动最后以眼罩的形式助幼儿体验黑夜，并播放自然音效和摇篮曲，营造美好的黑夜睡眠氛围，亲身体验也是对活动目标达成度的检验。

通过这个活动的开展，班幼儿在看看、听听、讲讲中深刻了解了黑夜，知道黑夜并不可怕，幼儿能在集体面前自豪地讲述自己一个人睡的勇敢经历，或坦然讲出不敢一个人睡的原因，最后积极地用各种方法克服对黑夜的恐惧，激发了他们尝试一个人睡的勇敢心理。对于即将走进小学，进一步立的幼儿来说是非常有意义的。

第6篇

活动目标：

1、通过故事和各种体验，让幼儿了解一个睡觉并不可怕，并能用各种方法克服对一个人睡的恐惧心理。

2、鼓励幼儿能在集体面前讲述自己一个人睡的勇敢经历或者坦然讲出不敢一个人睡的原因。

3、借助同伴互助，勇敢寻找缓解害怕的各种方法，进一步树立

幼儿自己睡的信心。

4、积极的参与活动，胆的说出自己的想法。

5、引导幼儿乐于交流，激发幼儿的想象力，培养幼儿的安全意识。

活动准备:PPT 课件、《你是一个人睡吗》调查表、幼儿操作板、彩笔，眼罩等。

活动过程：

一、出示夜晚图片，引出主题

1.师：这是什么时候的情景你发现了什么人们在干什么呢

2.师：是的，美丽而宁静的夜晚，家都准备睡觉了，有一只小老鼠，也准备睡了，我们来听听它的故事吧。

二、播放故事视频，了解小老鼠的害怕。

1.播放故事视频第一段，了解小老鼠为什么睡不着

师：小老鼠听到了什么声音好像怎么了

师：听到这些声音，小老鼠心里怎么样

师小结：听到一个声音小老鼠已经很害怕了，又听到了其他声音，奇怪的声音越来越多，小老鼠越想越害怕，就更睡不着了。

2.想办法助小老鼠不害怕一个人睡觉。

师：已经很晚了，孩子们你们能小老鼠赶紧睡着，你们有什么好办法吗

3.讲述故事第二段，知道小老鼠是怎么睡着。

师：后来小老鼠想了一个什么好办法小老鼠戴了耳罩，听不到奇怪的声音不乱想了，就不害怕，慢慢睡着了。

4.小结：有了小朋友的助，第二天小老鼠睡得踏实多了，第三天睡得更香了，还做了一个美梦呢。

三、出示调查表“你是一个人睡的吗”

1.调查“你是一个人睡得吗”

师：小老鼠克服了恐惧，勇敢的一个人睡了，秦老师想问问你们是一个人睡的吗老师这里有一张调查表，如果你是一个人睡的就将名字贴贴在一个人睡的这里，不是就贴在两个人睡得这里，现在就请你们有秩序的上来贴。

2.看结果有几个1个人睡多少还不是1个人睡

师：我们一起来看看，一个人睡的小朋友有几个不是一个人睡的有几个

3.讲一讲勇敢的一个人睡的经历。

师：现在请一个人睡的小朋友讲讲勇敢一个人睡的经历。

4.讨论一个人睡觉的好处

师：孩子们，你们知道一个人睡觉有什么好处吗

师小结：一个人睡很舒服，不仅对身体有助。而且还是一个人长的标志。要上一年级了，都要学会一个人睡，对吗

5.说一说不是一人睡的原因

师：这些孩子不是一个人睡，秦老师想知道为什么

师：哦，有的孩子是没有自己的房间，有的孩子是害怕一个人睡害怕是很正常的事情只要你勇敢说出来，就能想办法解决

四、借助同伴互助，小组讨论解决办法。

1.绘画记录孩子们的害怕。

师：现在谁愿意勇敢的告诉老师一个人睡觉你会害怕什么

师小结：秦老师明白了，一个人睡觉有的孩子害怕从床上滚下来，有的害怕做噩梦、有的害怕听到奇怪的声音，还有的害怕黑……

2.分小组，讨论解决办法并简单记录下来

师：今天我们和好朋友一起合作、商量，开动脑筋想出好办法克服这些害怕。待会儿一组小朋友一起想办法，选一个孩子把你们的好办法一个一个画下来，待会儿选一个代表来介绍。

师：请小朋友想一想，你想解决哪一个害怕想好了站到它的前面。现在就请你们把板拿到后面桌子把好办法记录下来，一首音乐结束后，把板放回来，回到位子上坐好。

3.小组轮流分享克服害怕的办法。

师：下面请代表上来，介绍你们的办法。

(1)害怕从床上滚下来

师小结：小朋友你们的办法真好，相信有护栏、小椅子的保护，我们就不害怕从床上滚下来了，睡得更香啦！

(2)害怕做噩梦

师小结：是的，平时不看可怕的电视，睡觉之前听听音乐、看看书让自己心情放松一点、开心一点，就不会做噩梦啦，睡得更香，说不定会做美梦呢。

(3)害怕奇怪的声音

师小结：孩子们，我们来看看，你们听到的这些奇怪的声音都是哪里来的(播放图片)原来，这些声音来自我们生活中，来自生活的声音没什么可怕的，对吧！

(4)害怕黑

师小结：哦，可以放个小台灯，让房间亮一点，找个东西陪自己，都是好办法。孩子们其实黑夜是很美好，很神秘的，老师这里有一段美丽的黑夜的视频，我们一起来欣赏一下吧。

4、体验试感受一个人睡觉的情景。

师：现在我们来感受下一个睡觉的情景，请孩子们在椅背后面拿

出眼罩带上。

在音乐声中，体会一个人睡觉的情景。

师：美丽的夜晚来临了，今天妈妈给我准备了香香的被褥，我准备一个人睡觉啦。床头开着小夜灯，床边有护栏保护着我，床上有我心爱的娃娃陪着我。刚刚妈妈给我讲了好听的故事，我害怕的东西是不存在的。我会做一个美美的梦，梦里，我在和我的好朋友玩游戏。我们都笑得很开心，我是有一个勇敢的孩子，听着优美的音乐，我睡着了，睡得好香好香，还打着呼噜，嘴边挂着甜甜的笑容……天亮了，美好的一天开始了，请小朋友把眼罩拿下来放回去。

师：孩子们，一个人睡觉感觉怎么样

师：一个人睡觉真的很舒服，也可以是一件很开心的事情，今天我们想了这么多好办法来克服害怕，我们把它们做成一本的绘本图画书，放到班硷，如果以后有朋友害怕一个人睡，你就可以把这些好办法介绍给他。

师：最后，秦老师祝所有的小朋友天天拥有美好的夜晚，睡得香、睡得甜，身体棒！

活动思：

“勇敢”的设计旨在通过一系列与害怕和勇敢相关的故事、游戏、艺术及实践活动，让幼儿知道勇敢就是能面对自己遇到的各种困难和害怕；并通过观察与学习，学会表达和分辨自己的害怕，掌握克服害怕的常用方法；同时，还通过各种创意体验与实践练习来增强克服和面对困难或害怕的勇气。

第7篇

活动目标：

1、通过故事和各种体验，让幼儿了解一个睡觉并不可怕，并能

用各种方法克服对一个人睡的恐惧心理。

2、鼓励幼儿能在集体面前讲述自己一个人睡的勇敢经历或者坦然讲出不敢一个人睡的原因。

3、借助同伴互助，勇敢寻找缓解害怕的各种方法，进一步树立幼儿自己睡的信心。

4、教会幼儿做个胆的孩子。

5、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

活动准备:PPT 课件、《你是一个人睡吗》调查表、幼儿操作板、彩笔，眼罩等。

活动过程：

一、出示夜晚图片，引出主题

1.师：这是什么时候的情景你发现了什么人们在干什么呢

2.师：是的，美丽而宁静的夜晚，家都准备睡觉了，有一只小老鼠，也准备睡了，我们来听听它的故事吧。

二、播放故事视频，了解小老鼠的害怕。

1.播放故事视频第一段，了解小老鼠为什么睡不着

师：小老鼠听到了什么声音好像怎么了

师：听到这些声音，小老鼠心里怎么样

师小结：听到一个声音小老鼠已经很害怕了，又听到了其他声音，奇怪的声音越来越多，小老鼠越想越害怕，就更睡不着了。

2.想办法助小老鼠不害怕一个人睡觉。

师：已经很晚了，孩子们你们能小老鼠赶紧睡着，你们有什么好办法吗

3.讲述故事第二段，知道小老鼠是怎么睡着。

师：后来小老鼠想了一个什么好办法小老鼠戴了耳罩，听不到奇

怪的声音不乱想了，就不害怕，慢慢睡着了。

4.小结：有了小朋友的助，第二天小老鼠睡得踏实多了，第三天睡得更香了，还做了一个美梦呢。

三、出示调查表“你是一个人睡的吗”

1.调查“你是一个人睡得吗”

师：小老鼠克服了恐惧，勇敢的一个人睡了，秦老师想问问你们是一个人睡的吗老师这里有一张调查表，如果你是一个人睡的就将名字贴贴在一个人睡的这里，不是就贴在两个人睡得这里，现在就请你们有秩序的上来贴。

2.看结果有几个1个人睡多少还不是1个人睡

师：我们一起来看看，一个人睡的小朋友有几个不是一个人睡的有几个

3.讲一讲勇敢的一个人睡的经历。

师：现在请一个人睡的小朋友讲讲勇敢一个人睡的经历。

4.讨论一个人睡觉的好处

师：孩子们，你们知道一个人睡觉有什么好处吗

师小结：一个人睡很舒服，不仅对身体有助。而且还是一个人长的标志。要上一年级了，都要学会一个人睡，对吗

5.说一说不是一人睡的原因

师：这些孩子不是一个人睡，秦老师想知道为什么

师：哦，有的孩子是没有自己的房间，有的孩子是害怕一个人睡害怕是很正常的事情只要你勇敢说出来，就能想办法解决

四、借助同伴互助，小组讨论解决办法。

1.绘画记录孩子们的害怕。

师：现在谁愿意勇敢的告诉老师一个人睡觉你会害怕什么

师小结：秦老师明白了，一个人睡觉有的孩子害怕从床上滚下来，有的害怕做噩梦、有的害怕听到奇怪的声音，还有的害怕黑……

2.分小组，讨论解决办法并简单记录下来

师：今天我们和好朋友一起合作、商量，开动脑筋想出好办法克服这些害怕。待会儿一组小朋友一起想办法，选一个孩子把你们的好办法一个一个画下来，待会儿选一个代表来介绍。

师：请小朋友想一想，你想解决哪一个害怕想好了站到它的前面。现在就请你们把板拿到后面桌子把好办法记录下来，一首音乐结束后，把板放回来，回到位子上坐好。

3.小组轮流分享克服害怕的办法。

师：下面请代表上来，介绍你们的办法。

(1)害怕从床上滚下来

师小结：小朋友你们的办法真好，相信有护栏、小椅子的保护，我们就不害怕从床上滚下来了，睡得更香啦！

(2)害怕做噩梦

师小结：是的，平时不看可怕的电视，睡觉之前听听音乐、看看书让自己心情放松一点、开心一点，就不会做噩梦啦，睡得更香，说不定会做美梦呢。

(3)害怕奇怪的声音

师小结：孩子们，我们来看看，你们听到的这些奇怪的声音都是哪里来的(播放图片)原来，这些声音来自我们生活中，来自生活的声音没什么可怕的，对吧！

(4)害怕黑

师小结：哦，可以放个小台灯，让房间亮一点，找个东西陪自己，都是好办法。孩子们其实黑夜是很美好，很神秘的，老师这里有一段

美丽的黑夜的视频，我们一起来欣赏一下吧。

4、体验试感受一个人睡觉的情景。

师：现在我们来感受下一个睡觉的情景，请孩子们在椅背后面拿出眼罩带上。

在音乐声中，体会一个人睡觉的情景。

师：美丽的夜晚来临了，今天妈妈给我准备了香香的被褥，我准备一个人睡觉啦。床头开着小夜灯，床边有护栏保护着我，床上有我心爱的娃娃陪着我。刚刚妈妈给我讲了好听的故事，我害怕的东西是不存在的。我会做一个美美的梦，梦里，我在和我的好朋友玩游戏。我们都笑得很开心，我是有一个勇敢的孩子，听着优美的音乐，我睡着了，睡得好香好香，还打着呼噜，嘴边挂着甜甜的笑容……天亮了，美好的一天开始了，请小朋友把眼罩拿下来放回去。

师：孩子们，一个人睡觉感觉怎么样

师：一个人睡觉真的很舒服，也可以是一件很开心的事情，今天我们想了这么多好办法来克服害怕，我们把它们做成一本的绘本图画书，放到班硷，如果以后有朋友害怕一个人睡，你就可以把这些好办法介绍给他。

师：最后，秦老师祝所有的小朋友天天拥有美好的夜晚，睡得香、睡得甜，身体棒！

活动思：

“勇敢”的设计旨在通过一系列与害怕和勇敢相关的故事、游戏、艺术及实践活动，让幼儿知道勇敢就是能面对自己遇到的各种困难和害怕；并通过观察与学习，学会表达和分辨自己的害怕，掌握克服害怕的常用方法；同时，还通过各种创意体验与实践练习来增强克服和面对困难或害怕的勇气。

第8篇

活动目标

- 1、让幼儿学会自己穿裤、穿鞋、系鞋带，在助下穿好上衣。
- 2、培养幼儿乐意自己穿衣、穿裤、穿鞋的习惯，知道自己的事情自己做。
- 3、通过看表演、竞赛活动，培养幼儿的自尊和自信。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5、培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

重点难点

让幼儿学会自己穿裤、穿鞋、系鞋带，在助下穿好上衣。

活动准备

- 1、情景表演：小花熊和小黑熊。
- 2、实况录像：①幼儿在园午睡室起床的情景。
②一幼儿在家起床的情景。
- 3、汽车的音乐、电话机(玩具)。
- 4、幼儿已学会自编儿歌《起床》。

活动过程

一、导入活动

1、幼儿集体表演唱《小弟弟，早早起》。提问：这首歌主要讲了一件什么事

2、师：早上起床时你们的衣服、裤子、鞋子是谁穿的

(师：真棒，很多小朋友的小手真灵巧，衣裤、鞋子都是自己穿的，可还有的小朋友是爸爸妈妈穿的。)

3、放电话铃声，师接电话，并告诉幼儿是熊妈妈打电话来邀请

中

(2)班幼儿去看她的孩子小花熊和小黑熊是怎样起床的那么，我们一起去看看，好吗

4、放开汽车的音乐，幼儿自由律动。

二、观看情景表演《小花熊和小黑熊》表演后提问：

1、熊妈妈家有哪两个宝宝

2、你喜欢哪只小熊为什么喜欢它

3、你们喜欢小黑熊吗告诉小黑熊，怎么做你们就喜欢它了

教师小结：小花熊真能干，在家起床时不要妈妈它穿衣服、裤子，自己的事情会自己干，我们奖给它一朵笑脸花。

4、可是小黑熊怕穿不好衣服、裤子、鞋子等，我们怎样去鼓励他(幼儿以鼓励的口吻激发小黑熊的自信心)如：幼儿说：“我以前不会穿衣服，老师、妈妈教我后，我慢慢地会穿了。”

三、看实况录像①

1、小朋友都看到自己了吗你起床谁你穿衣、穿裤、穿鞋的

2、你还看到谁她是怎样起床的

师小结：小朋友和小花熊一样能干，多数小朋友在幼儿园不要老师穿衣，只有个别小朋友老师一下忙他也会穿了，有的小朋友甚至还助其他小朋友。过渡语：刚才去了小熊家，现在想不想去小朋友家看看

四、看实况录像②

1、她是谁呀

2、这位小朋友在家起床时是怎么做的(用先……再……最后来讲述)

教师小结：这位小朋友真了不起，在幼儿园在家一样，都是自己

3、集体念儿歌《起床喽》。五、穿衣、系鞋带比赛。

1、师：我们来一个穿衣、系鞋带比赛，好吗老师这儿还有许多笑脸花，如果你们有进步，笑脸花就会跟你交朋友，如果这次你拿不到笑脸花，怎么办

2、有目的挑选依赖性强的幼儿参加比赛。

3、品德教育：看到小朋友的进步，笑脸花很高兴，也希望你们以后在家去园一个样，坚持自己的事情自己做。笑脸花继续跟你做朋友，你们有信心吗

活动延伸：

1、角色游戏：娃娃家。请家长来园参加游戏，了解自己孩子自理能力的情况，使家长知道自己的孩子很能干，在家要放手让孩子锻炼。

2、比一比给家长发放记录卡，如果小朋友在家自己穿衣裤，家长奖给幼儿笑脸花。比一比，一星期中在园、在家的笑脸花哪个多
附

1、儿歌《起床喽》小朋友，早早起，叠好被子穿衣裤。系鞋带，蹦蹦跳，自己的事情自己做。2、情景表演《小花熊和小黑熊》

熊妈妈(一位教师扮演)：小花熊，小黑熊，起床喽!(说完，熊妈妈去厨房做饭。)小花熊：唉，起床了。

(说着从床上坐起来，熟练地穿衣、穿裤、系鞋带、叠被子;而小黑熊仍缩在被窝里睡觉，不理妈妈。)

熊妈妈(又喊)：小黑熊，起床喽!小黑熊：不，我不会穿。熊妈妈：你看，小花熊自己穿衣，真是个好孩子，你也自己学着穿吧，不会的地方妈妈来教你，好孩子自己穿。

小黑熊(撒娇地): 我不, 我怕穿不好, 我还怕烦, 我要妈妈穿。

熊妈妈: 真没办法。(说着小黑熊穿起衣裤来)小花熊: 妈妈, 我穿好了, 我自己洗脸去。

下场熊妈妈: 好孩子, 去吧。小黑熊穿好衣服

活动总结

本次活动, 幼儿在自我服务中得到了很大的发展。

活动思:

心理健康教育课成功与否, 在很大程度上取决于幼儿获得的心理体验和感悟程度。

第 9 篇

设计意图:

挑食是很多幼儿都有的习惯, 家长对此也头痛不已, 如何才能做到合理搭配, 营养均衡, 让孩子改掉挑食偏食的毛病, 因此我设计了《合理搭配身体棒》这节健康活动。希望通过本次活动让幼儿对此能有更充分的认识。

活动目标:

- 1、了解营养宝塔的结构及每一层的食物组成。
- 2、能够逐步养成平衡膳食的习惯。
- 3、懂得营养全面、合理的重要性。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、知道人体需要各种不同的营养。

活动准备:

食物宝塔图片、各种食物照片等

活动重点:

学习合理搭配饮食, 养成不挑食偏食的好习惯。

活动难点：

幼儿自己设计营养餐

活动过程：

一、开始部分

1、设置情境，激发幼儿兴趣。

小朋友们，欢迎光临甜甜餐厅，餐厅为家准备了丰盛的午餐，我们一起来看看吧！

2、教师介绍餐厅里的各种食物。

二、基本部分：

1、师幼共同认识主食、蔬菜、荤菜里的不同食物。

餐厅里准备了主食、荤菜、蔬菜三类食物，主食里有什么呢我们一起来看看吧！（对了，有包子、烧饼、馒头、饺子、面条、米饭）蔬菜里有西兰花、西红柿、卷心菜、茄子、南瓜、黄瓜；荤菜里有猪肉、鱼肉、虾、螃蟹、牛肉、羊肉等等。

2、幼儿分享自己喜欢的食物，相互交流。

3、幼儿如何合理搭配一份营养均衡的膳食，营养师给予好的建议（小朋友们你们好！配餐前请小朋友先看看图片上的小朋友，咦他们有什么不一样呢同一年龄的孩子为什么会有的胖，有的瘦；有的高，有的矮呢这与我们平时的饮食习惯有一定的关系，有些小朋友喜欢挑食，不喜欢吃蔬菜；有的小朋友喜欢吃甜食，不喜欢吃肉；还有的小朋友喜欢吃太多的零食，这样长期以来会影响小朋友的身体发育，导致各种不良结果，以此会造成这样的后果。

4、师幼一起认识营养宝塔，并听一听宝塔告诉的答案。

5、教师给幼儿一些好的饮食参考。

三、结束部分：

幼儿自己合理设计营养餐(请小朋友为自己或者爸爸妈妈搭配一份营养均衡的午餐,搭配完之后说一说你是如何搭配的他们有什么特点对我们的身体又有什么助)

活动延伸:美工区《小小配餐师》

幼儿用画笔描绘出一份自己设计的营养餐,并与同伴交流分享。

教学思:

教学过程中,幼儿积极配合,认真尝试,在自主练习里获取了经验,又在集体练习里感受到了快乐和喜悦,达到寓教于乐的目的,教学目标也得到了圆满的完成。

第 10 篇

通过一系列的活动及情景表演,让幼儿能感知与父母发生矛盾后产生的情绪及应对方法,学会用沟通的方式解决矛盾;尝试用绘画游戏的方式胆说出自己自己的心情和想法。

设计意图:

从班幼儿年龄段特征来看,正是幼儿的交往敏感期。交往是幼儿成长和发展过程中重要需求之一,对幼儿人际关系的发展极为重要。随着他们认识和交往范围的扩,他们已经能较连贯地主动地同别人交谈,并且对人对事逐步有了自己的看法。最重要的,他们已经开始出现自己的性格特征,而这些特征将对他们与他人之间的关系产生重影响。而在所有关系之中,对孩子影响最的就是幼儿与父母之间的关系,因此我的选题是:亲子与自我表达。我希望幼儿能在这次的辅导中学会表达自己,了解我们可以用沟通这种积极的方式去应对或矛盾。

活动目标:

- 1、能感知与父母发生矛盾后产生的情绪;
- 2、在与父母发生矛盾时,有应对的方法;

3、学会用沟通的方式解决矛盾；

4、尝试用绘画游戏的方式说出自己自己的心情和想法。

重点难点：

用沟通的方法解决与他人间的矛盾。

用绘画游戏的方式把自己的感受和想法说出来

活动准备：

1、场地准备：椅子半圆形摆放，前方空旷

2、多媒体准备：PPT、视频“妈妈不陪我玩”，视频“妈妈道歉”

3、物质准备：纸和笔、白板、图片

活动过程：

一、热身游戏：点点与碰碰：

请小朋友们和旁边的小朋友静静地用手指(肩、屁股)轻轻地点点打招呼。

提问：刚才玩游戏的时候，你们是什么心情

小结：我们都很开心，是因为我们在一起很友好地玩游戏。

二、现象探索：

猪妈妈课堂 PPT 导入现象：

1、(PPT)猪妈妈引出视频：

(1)看到你们这么开心，我也很开心。但是，今天却有个小朋友非常难过，不知道发生了什么事

幼儿观看视频：妈妈不陪我玩

(2)提问：视频里发生了什么

2、引导讨论：

(1)你觉得小男孩是怎样的心情为什么

(2)如果你是这个小男孩，你是怎样的心情你会怎样做呢(视频里

)

(3)小结:当我们和爸爸妈妈发生矛盾后,会产生各种各样的情绪,比如:伤心、难过、生气、沮丧、失望等等,这都是很正常的应。矛盾产生后,我们可能会在那里发愣,不知道该怎么办,只在那里默默流泪或生闷气;也可能会因为生气和爸爸妈妈争斗,比如:哭,闹,缠着爸爸妈妈同意;还可能虽然有些失望,却会放弃自己的想法,想办法转移自己的注意,自己一个人玩;还可以胆的给爸爸妈妈说出自己的想法,与爸爸妈妈沟通。(引导幼儿说出四种应对方式,并在黑板上呈现相应的简单文字和图示。)

3、小团体讨论:请你和旁边的小朋友讨论一下,用怎样的方法即不会让爸爸妈妈难过或生气,自己也不会难过或生气,但又能解决和爸爸妈妈产生的矛盾呢

(PPT)最好的方法原则图示:爸爸妈妈开心,我也开心,又能解决问题。

4、讨论:发愣、争斗、放弃、沟通的方法,哪一种更能解决问题。

(放弃可以用,但并没有完全解决你们之间的矛盾,有没有更好的办法呢)

5、(PPT)猪妈妈小结:当你和爸爸妈妈发生矛盾时,可以胆地说出自己的感受和想法,再和爸爸妈妈商量做出一个约定,这样才能解决你们的矛盾。

(PPT)用图示小结沟通的方法:胆说出心情和想法,再做出一个约定。

三、应对训练:

1、情境表演:如果你就是视频里的这个小男孩,你会怎样对自

己的妈妈说呢

扮演小男孩子胆说出心里话。

2、绘画游戏：在生活中，除了爸爸妈妈，你还和其他人发生过矛盾吗现在请把和自己发生过矛盾的那个人画出来，完成后拿着你的小画板，勇敢地把自己的感受和你希望和他做的约定说给他听。（放柔和的音乐）

四、整合：

猪妈妈总结：小朋友们，人与人之间发生矛盾是非常正常的事情。当你们和别人发生矛盾的时候，都可以用我们今天讨论出来的方法，向对方胆地说出自己的感受和想法，当然也要听听对方的感受和想法，大家一起商量，做出让家都开心，又能解决问题的一个约定，猪妈妈相信你们会变得更开心。

活动总结：

本次活动是一次新的尝试：用心理辅导的方式，进行幼儿心理健康的建设。活动开始，从幼儿一起玩游戏体验到有人陪着玩的开心心情，到看视频感受视频里小朋友与妈妈之间发生了矛盾而产生的失望、难受等情绪。因为视频里的内容是父母弄手机而无法陪伴孩子的情况，这样的情况许多的幼儿都遇到过，所以当看到视频时，会与视频里的孩子产生了深深的共鸣。老师再来引导幼儿讨论发现沟通是最好的方式。于是梳理出沟通的简单方式并利用情境表演和绘画游戏对这样的方式进行练习。活动中幼儿参与度较高，特别是对着自己画的人物进行讲述时，虽然是一种新的形式，但幼儿们都积极地尝试着。

以上是本礁的全部内容，如果您觉得不错请转发分享给更需要的人哦！

第 11 篇

活动设计背景

现在的孩子多都是生子女，他们以自我为中心的性格明显展露，这时，关注幼儿的心理健康显得尤其重要。因此，我设计了幼儿心理健康教育《快乐心情》，目的在于通过活动，让幼儿懂得开心快乐的情绪才会让我们健康成长，而生气、伤心并通过寻找各种不同的方法来调节自己的不良情绪，使自己保持积极向上的健康心态。当幼儿在生活中遇到困难或与人交往发生矛盾时，他们会产生很强的挫折感，因此，对幼儿进行心理健康教育是十分必要的。

活动目标

1、通过活动让幼儿初步了解不同情绪对人身体健康的影响，懂得要保持良好的情绪，并积极寻找各种调节情绪的方法。

2、激发幼儿乐观向上的生活态度，体验理解、原谅、助等积极行为给自己及他人带来的愉悦感受，引导幼儿快乐生活的良好情感。

3、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

4、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

5、初步了解健康的小常识。

6、培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

7、积极的参与活动，胆的说出自己的想法。

教学重点、难点

引导幼儿寻找各种不同的方法来调节自己的不良情绪。

活动准备

1、《轻音乐》、《幸福拍手歌》、《恢的跳吧》

2、心情课件

3、心情卡片、不同表情的心情树

4、小黑人、小红人

活动过程

一、轻松活动营造轻松的心理氛围(播放轻缓的音乐)

伴着轻缓的音乐，请小朋友随意找个位置，摆个舒适的姿势坐下来，闭上眼睛。

老师配乐解说：“让我们听着音乐，闭上眼睛，放松小手，放松小脚，让快乐来到我们中间吧。”“早上，太阳出来，阳光暖洋洋，好舒服！”“爸爸爱我，妈妈爱我，老师也爱我！我，是个快乐的孩子！”(请家睁开眼睛)

二、心理测试游戏《快乐心情》

◎教师告诉幼儿这里有两棵心情树，如果今天开心的小朋友就拿一个开心果贴在开心树上，不开心的小朋友就拿一个烦恼果贴在烦恼树上。

◎幼儿自由选择心情果，分别贴在心情树上。

◎小结：教师与幼儿一起观察今天幼儿测试心情情况。

三、出示课件

(设问想象)

1.师：小朋友看海绵宝宝怎么了(PPT播放海绵宝宝不开心的图片)

2.师：它为什么不高兴

3.师：小朋友有没有不开心的时候

4.师：不开心的时候有什么感觉

5.师小结：当我们不开心的时候，小烦恼就会在我们的心里捣乱，让我们不开心、吃不香……。 (PPT出现小黑人图片)

6.师：用什么办法让自己开心起来呢幼儿自由讨论。为同伴解决烦恼。(启发幼儿用各种办法。)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/055341213240011204>