

# 小学劳动教育课程实施方案

劳动是幸福的源泉，“劳则思，思则善心生”。热爱劳动是中华民族的优秀传统，绵延至今。劳动教育是小学教育的一个重要组成部分，是贯彻落实社会主义教育方针的重要内容，是进行素质教育研究的重要课题。第一小学积极响应新时代对于劳动教育的召唤，遵循“立德树人”的基本要求，围绕“进一步深化学校课程改革”这一轴心，积极贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，以教师素质大赛、学习支持资源建设、学生劳动实践展评、学校劳动教育实施与课程资源开发等为重点，安排劳动教育课程，开展劳动实践。

## 一、方法措施

1. 充分调动教师参加综合实践活动课程开发的积极性，体现参与性。
2. 充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
3. 认真研读《劳动教育课程标准》，保证课程开发的方向性与探究性。
4. 基于“对话教育”的办学理念，以“对话课程”建设为抓手“与劳动对话”，丰富对话教育课程体系建设的实践研究，助力形成学校对话教育品牌。
5. 构建课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，

实施课程开发的研究和实践。

6. 学校安排好教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结等材料。

7. 将对话课程体系中的拓展性课程、实践性课程、假期课程等与本学科有关的内容作为学校的重点项目进行宣传、发动、设计、规划。

## 二、课程管理

学校成立了专门的管理课程领导小组，统一实行三级网络式管理，建立健全了制度。

课程管理结构图：

学校课程管理委员会

∨

行政负责人：

∨

分管负责人：

部门执行者：

∨

劳动教师 23 人

## 三、课程设置

我们按照《义务教育课程方案（2022 年版）》要求，将劳动设置为每年级每周 1 课时；另外，还发布了学生假期劳动教育主题活动的设计与实施建议：

同时，为了保证教育质量，学校的劳动课程课时经申请可以实施弹性课时，可根据需要灵活安排，以保证学生劳动的连续性和长期性。

教师通过线上学习等各种培训，对劳动实践活动课程有了新的认识，不断探究，将学到的知识运用到实践中去，针对不同年级学生年龄和心理特点，老师们作了周密部署，制定了详细的方案，开展了不同的劳动教育专题活动，如“家庭劳动我参与”、“我是劳动小能手”、“我是美食小达人”、“洗刷刷之我会洗碗盘”、“我是小巧手——变废为宝”、“我是小巧手——我会做学具”等等，使师生、家长逐渐树立了正确的劳动观念，提升了学生的劳动能力，对于培养学生的劳动习惯和品质以及劳动精神等，都起到了良好的效果。

我校将向着更加规范化、系统化的方向进一步完善和丰富学校劳动课程。以劳树德，以劳增智，以劳健体，以劳益美，以劳促创，实现学生全面而有个性的发展。

## 学校教科研方案

### 一、指导思想

以基础教育课程改革精神为指导，以新理念、新理论为依据，以实施主体性教育为目标，结合我校多年来开展教育科研的实际情况，切实加强教育研究工作，注重实效，走有我校特色的教育科研路子。

## 二、工作目标

通过教科研活动长期有效的开展，全面提高我校教科研课题的研究水平，全面提高我校教师的科研素质，全面促进素质教育的推进和课程改革的深化，使学校教育科研真正做到为课程改革服务、为提高教学质量服务，为学生成长服务。

## 三、工作要求

1. 进一步明确学校的教育理念与目标，以“科研兴校，科研兴教，科研兴师”为动力，统一认识，扎扎实实开展教育科研，促进我校教育科研工作上台阶，促进我校教育教学工作提高新水平。

2. 领导带头垂范，自觉开展教育科研；鼓励教师申报课题参与科研，从而把课题研究引向深入，形成层层有课题、科科有课题的氛围。

3. 以科研促教学，教科研与教学相互促进，相得益彰。每学年组织至少2次课题会议，各年级结合课题研究开展汇报课、研讨课等各类公开教学活动。

4. 积极参加市门组织的课题研讨活动。以教科研理念、方法、手段丰富和发展课堂教学，推动课程改革和素质教育的实施，大面积提高教学质量。

## 四、工作措施

1. 成立教育科研领导小组，切实加强对教育科研工作的管理和领导。其主要职能是组织全校教师开展教育科研专题

学习负责学校教育科研理论知识的普及，负责学校教育科研的规划和管理，负责学校各级教育科研课题的立项、研究与指导，以及学校各项教育科研成果的鉴定和奖励。

## 2. 教育科研管理制度化。

制定《教科研实施方案》、《教科研管理及奖励制度》等。激励教师积极参加教科研活动，促进我校教研工作迅速发展，从而推动教学工作。

## 3、认真开展校本培训活动，提升教师个人素质。

为了切实转变教师的教育教学观念，开阔眼界，提高修养。学校要认真开展以“助学、自学、互学”等形式多样的校本培训活动，继续加强教师的理论学习，全面深化新课程理念指导下的课堂教学改革。

(1) 名家助学。我校将邀请专家、行家来校作讲座与指导，从宏观上给教师建立新的教育理念。其次，针对学校的自身师资资源，组织校内名师、骨干教师定期为全校教师举办讲座或献课，从微观上感受新课程理念。

(2) 激发自学。只有不断地汲取，才能提高自身的理论知识水平。

4、交流互学。学习的个体是独立的，但集体的管常常能碰撞出知识的火花。加强政治学习，倡导为人师表，帮助教师树立正确的教育观、人生观和价值观；要利用教研组业务学习的时间，组织教师学习新教材、新课标、新教法、教

育理论等，或者利用网络资源观摩名师优秀教学录像课。

### 5、搭好教研平台，建好教研队伍

建设一支高水平的教研及教师队伍是提高教研水平，推进素质教育，提高教育质量的关键。为此，要在“量”上抓好普及，在“质”上抓好提高。

(1) 每月召开一次教研会议，对与会人员进行教研工作和教育理论的专门培训，使他们成为学校教研工作的内行。

(2) 加强中青年教师培养，通过听课、上课、说课、评课等指导他们不断改进教学方法，提高教学艺术水平。

(3) 抓好教师教学、教研能力的培养。学校给每位教师提供上公开课、说课、观摩优质课、汇报课的机会，让青年教师在不断的比较中健康成长，学校通过随堂课评价，促进教师认真上课，提高教学水平，提高教学质量。

(4) 本学期集中抓好 3 个课题，其中 2 个市级课题，1 个校级课题，每个课题除了主持人，最多 5 人。

## 实验学校课程规划

### 一、课程目标

核心理念：核心素养为重发展学生。

文化基础、自主发展、社会参与三个方面构成的核心素养，充分体现了马克思主义关于人的社会性等本质属性的观点，与我国治学、修身、济世的文化传统相呼应，有效整合

了个人、社会和国家三个层面对学生发展的要求。核心素养是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节，是学校落实教育价值观、形成完整育人体系的核心要求。

育人目标：为培养具有核心素养的中国人奠基。

形成以学生发展为核心的完整育人体系，要通过课程改革、教学实践、教育评价落实核心素养，明确各学段、各学科具体的育人目标，加强各学段、各学科课程的衔接与配合，为培养具有高尚人格、毕生追求完美品格的中国人奠基。

基本模式：一主两翼。

一主：以学校发展的核心理念、育人目标为主，全面优化提高教学质量，发展学生。

两翼：一是发展路径，进行课程规划建设、课堂教学改革，大力实施国家课程的整合拓展，使国家课程校本化；二是因材施教，实行分层分项分类教学，推动小组合作研究深层次发展。

## 二、课程结构

为使学生发展达到甚至超越国家课程标准中的各项要求，并使其获得充分的个性化发展，第一实验学校提出“1+X+3课程”体系。

1：指优化整合的国家基础性课程（国家课程的校本化），强调回到基础，优化整合的原则是发展学生的核心素养。该

课程以“用教材教而不是教教材”为指导思想，既落实了国家规定的基础性课程，又超越了教材。

**X:** 指实现个性发展的特色化课程，是在“1”的基础上的补充、延伸与创新，针对的也是国家课程在发展学生核心素养上的空白点及针对性不足。“+”不是简单的叠加，而是“1”与“X”的相辅相成，达成“1”和“X”平衡的增量或变量。

**3:** 指课程实施中的分层、分类、分项教学。这是细化落实学校课程的行动路径。

“1+X+3 课程”一方面强调基础性，整合后的国家基础性课程占总课程的70%。另一方面依据学生的实际需求调整这一比例，使之保持一种动态的平衡，最终实现完整的“1”。“1”与“X”相结合，共同达成学校的育人目标。

### 三、课程内容

#### （一）国家课程的整合—1

1. 根据学科特点，将原有国家课程中的各学科分类整合成五个领域，即品格与社会、语言与人文、体育与健康、实践与科技、艺术与审美。

**品格与社会：**整合道德与法治、历史、地理、地方课程等学科，共同培养提升学生的道德品质、社会参与素养。**语言与人文：**整合语文与英语，强调语言类学科要以阅读带动言语的习得。突出汉语与英语的双语阅读，并加大阅读量，



努力创造最宜读的书香校园，关注学生的自主发展、人文底蕴。体育与健康：体育与健康学科强调健康、安全、有趣、技能。实践与科技：整合数学、物理、化学、生物、信息技术、综合实践学科，重点体现这一类学科实践创新、科学精神、学会研究等核心素养培养优势。艺术与审美：整合美术、音乐、书法学科，强调提高学生的审美品位，涵养健康向上的审美情趣。

这五大领域指向的是学生发展的核心素养：公民道德、国家认同、身心健康、审美情趣、学会研究。五大领域的划分，依据学科属性实现课程理念与课程目标的转变。各领域命名充分体现学科共有的价值取向，使内容差异性很大的学科走向“共和”。每个门类既要开好必修的基础性课程（面向全体），又要办好拓展类课程（面向个性化发展），以满足不同学生成长的需要。

## 2. 国家课程的系统整合坚持三条途径。

学科内整合。“1 + X + 3 课程”要以整合实施国家基础性课程“1”为基础做学科内整合，重点将国家课程校本化。对某一学科在原有的国家统一标准、地方教材的基础上，打破以往只使用一本教材而无法兼顾其他版本教材优势的局限，改变以往 45 分钟的固定课时以及按教材设定教学内容与进度的课程实施方式。

跨学科整合。跨学科整合是目前国际课程改革的热点，

它是根据学生的研究需要，打破学科间的界限，以统一的主题、问题、概念、基本研究内容来连接不同学科，目的在于使学生在此过程中建立系统的思维方式，体验知识间的联系，划分五大领域的目的就是借此促进跨学科的整合。

课内外整合。学科知识和社会生活、学生的课内研究和课外活动是紧密相连的，学校的课程设置要把这几方面充分整合来培养学生理解、综合运用知识解决实际问题的能力。

## （二）学校特色化及学生个性化课程—X

“X”指实现个性化发展的特色课程，包括学校个性课程和学生个性课程两个层次。“X”指向的是与学生个性气质相契合的核心素养，如创新素养、人际交往素养等。学校个性课程为学生提供体现学校育人特色的系列课程；学生个性课程为每一位学生提供众多适合自己的课程，鼓励学生自创课程。“1”是“X”的基础，“X”是“1”的补充、延伸、拓展。两者相辅相成，融合共生，动态平衡，共同促进学生的发展。

在目前状态下，“1+X课程”中“+”不是简单的加法，而是“1”与“X”相辅相成，形成一个趋于合理的整体的课程结构。既使学生学好国家规定的核心知识、形成核心能力，又能在这个基础上使知识得到拓展或深化，使能力特别是运用知识的能力、探究问题的能力、动手实践的能力得到提升，满足学生个性需要。

## 1. 课程开发原则

(1) 实效性原则。在校本课程的开发中严格执行国家的课程政策，严格遵循课程开发和发展规律，避免盲目性、力戒形式主义。在课程选择使用上以人为本，重视学生的研究需求，尤其重视不同层次学生的研究需求，使学生的研究需求得到尊重和满足。

(2) 整体性原则。校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，活动课程应成为校本课程的重要组成部分，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程因素及对学生发展的作用，使学生有较广泛的兴趣爱好及特长。

### (3) 发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。学校利用自身资源，构筑有本校特色的适合学生发展的特色课程。在建设过程中要为学校的管理者和教师提供更多的研究、交流的机会，促进学校和教师的发展。

### (4) 科学性原则

深入系统地研究与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决实验遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。努力实现校本

课程从内容到形式上的多样性，以满足不同学生的需求。要创造给老师学生实践、体验的时间与空间，让学生在玩乐中增加研究的体验、激励创造意识、培养创新精神、发展学生的特长。

#### （5）生成性原则

要密切关注社会、学校的各种变化，以及在校本课程建设中通过师师之间、师生之间、生生之间共同探究而新生成的课程目标，及时将这些变化吸纳、反映、整合到校本课程中来。

### 2. 课程结构

（1）系统的德育课程。以“立德树人”为指导思想，整合级部学生主题例会、主题班会课、仪式课程、传统文化节日课程、安全教育课程，形成系统化的学校德育课程。

（2）丰富的学校课程。以学科拓展型、创新型、活动型为特色，开发建设学校课程。以促进学生各项基本素养全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构为核心内容，根据学生发展的需求、学生的年龄特点和学校的实际情况，师资和设施的条件等确立学校校本课程。

学校已开发的校本课程可供老师们选择使用，日常社团活动要有课程意识，注重从课程层面思考、组织活动，并养成积累、梳理、提升素材的习惯，提高课程开发建设能力。

学校已开发的校本课程主要有：《排垒运动》《时事开讲》

《渔鼓戏进课堂》《古典诗歌颂读》《中外名著导读》《国外经典教育读本》《感恩教育系列读本》《乡土 乡音 乡情》《新生入学指导手册》《家长学校》读本《创新写作论》《构建作文训练的科学体系》。

按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、生活技能类、身心素质类、艺术修养类、信息技术类、学科兴趣知识开发类等七大类。

人文素养类：通过人文文化的研究，提升学生人文文化品质，教会学生如何做人，培养学生与人合作和进行交流的能力。在七八年级开展日记进课堂，培养学生善于观察生活中的点点滴滴以及对生活的感悟，促进学生写作能力的提高。

科学素养类：通过各种科技自然活动，培养学生科学思考的方法，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。标本制作、手工制作、小发明、开展专题调查活动。

生活技能类：通过生活知识的研究，掌握一定的生活技能，提高学生生活的质量。

身心素质类：通过法制教育、体育项目和心理健康辅导，促进学生身体素质和心理素质的提高。毽球、跳绳、篮球。开展“快乐大课间与体育活动”，从保证学生的体育活动时间、拓展学生的体育活动空间、丰富学生的体育活动内容出发，开展快乐大课间、体育活动。

艺术修养类：通过艺术活动，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。音乐欣赏、书法与绘画。

信息技术类：通过研究电脑操作知识，培养学生收集和处理信息的能力，综合研究、研究性研究的能力。

学科兴趣知识开发类：英语角、兴趣数学等。

(3) 多彩的社团课程。整合学校现有的活动课设置，以体育节、读书节、学校课程、活动课、阳光大课间为依托，统筹音乐、体育、美术、科技活动等领域内容，开发丰富多彩的社团课程，满足学生发展的个性化需求。

重点社团项目应予以保障。

#### 1. 足球社团

在常规体育课足球教学基础上，各年级组建足球兴趣小组，定期开展活动，并在此基础上，选拔组建级部、学校代表队。各级部应在日常活动中，安排级部层级的校内班级足球赛。

#### 2. 信息学、机器人竞赛

信息学竞赛工作由信息技术老师负责，要提高认识，加强教学训练，力争组建学校代表队，参加竞赛。

机器人团队以兴趣小组为主进行训练选拔，组建学校代表队参赛。具体工作由电教室负责，日常兴趣小组活动由物理教研组年青教师为主进行。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/055343310104011212>