

摘 要

2011年全国卷中新题型的出现，引起了教学界的广泛关注。后来，随着该题型的固定化，学界逐渐将其作为一种“历史小论文”试题进行研究。具体说来，该类试题要求学生能够利用材料和所学知识来论证问题，考查学生提取信息能力、调动和运用基础知识能力、历史思维能力和历史表达能力等学科能力，是一个极具综合性和开放性的题目。这既是新高考改革成果的体现，也是检验学生历史学科核心素养培养效果的有效手段，同时也体现了高中生历史小论文写作素养的培养要求。

基于此，论文在借鉴相关研究成果和辨析重要概念的基础上，立足高中历史课程标准的核心素养目标要求，观照新高考命题改革的导向，从高中生的历史小论文写作现状出发，结合历史常态课教学的具体实践，重点探究培养高中生历史小论文写作素养的具体方法。

论文主要包含四个部分，第一部分是在对历史小论文写作素养的相关概念界定的基础上分析其培养价值；第二部分以高考题为切入点，综合分析历史小论文试题的主要类型、考察要求和特点，以此加强相关能力与素养的培养；第三部分从教与学的环节出发，以调查问卷和案例分析的形式，了解当前历史小论文写作的教学情况和学生写作素养的实际发展水平；第四部分通过研读高中历史课程标准与教科书，挖掘历史小论文写作素养在历史教学中的体现，并结合具体课例，提出历史小论文写作素养培养的具体策略。

关键词：高中历史教学；历史小论文；写作素养

Abstract

In 2011, the new type of question appeared in the national college entrance examination, which drew widespread attention from the teaching community. Later, as the format of the question became fixed, the academic community gradually began to study it as a type of "historical essay" question. Specifically, this type of question requires students to use materials and their knowledge to argue a point, and tests their ability to extract information, mobilize and apply basic knowledge, historical thinking ability, and historical expression ability, etc. It is a highly integrated and open-ended question. This is not only a manifestation of the achievements of the new college entrance examination reform, but also an effective means of testing the cultivation of students' historical core competencies. It also reflects the requirements for cultivating the writing literacy of high school students' historical essays. Based on this, the thesis, after referencing relevant research findings and clarifying important concepts, is based on the core competency goals of the senior high school history curriculum standards, taking into account the direction of the new college entrance examination reform, and starting from the current situation of high school students' historical essay writing, it combines specific practices of history normal class teaching to focus on exploring specific methods for cultivating high school students' historical essay writing literacy. The thesis mainly consists of four parts. The first part is to define the related concepts of historical essay writing literacy and analyze its cultivation value. The second part takes the college entrance examination questions as an entry point, comprehensively analyzes the main types, examination requirements, and features of historical essay questions, with the aim of enhancing the cultivation of relevant abilities and qualities; the third part starts from the teaching and learning links, using questionnaires and case analyses to understand the current teaching situation of historical essay writing and the actual development level of students' writing qualities; the fourth part digs into the historical essay writing qualities reflected in the senior high school history curriculum standards and textbooks, and combines specific class examples to propose specific strategies for cultivating historical essay writing

目 录

摘 要	I
Abstract	II
高中生历史小论文写作素养的培养研究	1
绪论	1
一、选题缘由	1
(一) 基于新课程改革的要求	1
(二) 基于历史课程标准的要求	1
(三) 基于历史学科本质的要求	2
(四) 基于高考试题的现实性要求	2
二、研究现状	3
(一) 国外研究现状	3
(二) 国内研究现状	4
三、研究意义	6
(一) 理论意义	6
(二) 现实意义	7
四、研究方法	7
(一) 文献研究法	7
(二) 问卷调查法	7
(三) 案例分析法	7
五、研究思路	7
第一章 高中生历史小论文写作素养的概念和培养价值	9
一、高中生历史小论文写作素养的相关概念	9
(一) 历史小论文	9
(二) 历史小论文写作素养	10
二、高中生历史小论文写作素养的培养价值	11
(一) 培育高中生的历史学科核心素养	11

(二) 培养高中生的历史思维能力	13
(三) 激发高中生发现与解决历史问题的能力	14
(四) 培养高中生的历史创新能力	15
第二章 高考历史小论文试题的类型与特点	17
一、高考历史小论文试题的综合分析	17
(一) 2011-2020 年全国 I 卷“小论文”试题分析	17
(二) 河北省新高考历史小论文试题分析	20
二、高考历史小论文试题的主要类型	21
(一) 叙述类小论文	21
(二) 评析类小论文	22
(三) 立论类小论文	23
三、高考历史小论文试题的命题特点	24
(一) 立足材料, 创设历史情景	24
(二) 优化设问, 体现高远立意	25
(三) 答案开放, 评价标准合理	26
第三章 高中生历史小论文写作的现状与问题分析	29
一、教师对小论文写作的理解与教学现状	29
(一) 问卷设计及实施	29
(二) 调查结果分析	29
二、学生的小论文写作情况与常见问题	31
(一) 试题样本与分析	31
(二) 学生答题情况及存在的问题	33
三、调查结果中存在问题的原因分析	35
(一) 教师教学存在的问题	35
(二) 学生学习存在的问题	35
第四章 高中生历史小论文写作素养的培养策略	37
一、依托教科书的核心知识, 善于发现研究性问题	37
(一) 依据新课标, 把握历史教科书的教学价值	37
(二) 构建时序性, 丰富学生的历史知识库	38

二、广泛搜集相关研究成果，建构教学内容体系	39
(一) 教学立意与课题名称	39
(二) 教学框架与子目结构	40
(三) 教学探究与历史论证	41
三、立足历史学科核心素养，掌握论文的写作方法	47
(一) 拟定题目	48
(二) 历史论证	49
(三) 小结扣题	50
结 语	52
参考文献	53
附 录	56
致 谢	63

高中生历史小论文写作素养的培养研究

绪论

一、选题缘由

（一）基于新课程改革的要求

新课程改革对课程教学的实施提出了新的建议和要求，而对标新课改的具体内容，笔者发现加强高中生历史小论文写作素养的培养有助于课程改革理念的进一步践行和实施。一方面，从评价体系看，历史小论文题型体现了课程改革的评价理念，即评价内容的全面化和评价方式的多样化。具体说来，历史小论文题型考查的内容较为全面，即全面考查学生提取和解读历史信息能力、基础知识运用能力、历史思维能力、语言表达能力以及分析和解决历史问题的能力，故该题型不仅有利于考查学生的基础知识和历史素养，还有助于全面评价学生的历史学习能力。其次，历史小论文题型的评分标准主要采用 SOLO 分层评价体系，从论点是否鲜明、论据是否合理、论述是否充分等方面来确定论文的写作等级，不同等级有不同的得分建议和标准，体现了评价方式的多样化。另一方面，从培养目标的角度看，历史小论文题型注重考查学生的综合能力和素养。基于此，教师在日常教学中开展历史小论文写作素养的训练有利于调动学生学习的积极性、改变学生的学习方式，将过去被动、机械记忆的学习方式转变为主动、探究式的创造性学习，这些也正与课程改革的理念相契合。

（二）基于历史课程标准的要求

历史课程标准是学科历史教学的指向针和风向标，是教师在开展历史教学活动时应严格遵循的理论基础。其中，新课标所提出的“五大核心素养”为高中历史教学提供了新方向和新路径，这就要求教师必须以培养学生的核心素养为中心来进行历史教学，同时新课标中也明确提出对高中生“历史表达能力”的发展要求，而这一培养要求正与“小论文”题型的考查内容相契合。如新课标中提到“历史解释素养是诸素养中对历史思维与历史表达的要求^①”；再如新课标在《史学入门》课程中的综合探究模块中提到历史问题的研究与论文写作，要求学生能运用所学的历史知识和掌握的技能，对历史问题进行自主探究，并将自己的研究成

^① 中华人民共和国教育部：《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》，北京：人民教育出版社，2020年版，第4页。

果写成一篇历史小论文，并希望学生通过本模块的学习，能够做到史论结合，清晰地表达自己的观点^①。

历史小论文写作作为高中历史试题的常见题型之一，集考查学生历史思维能力、历史研究能力、历史表达能力等多种能力于一身。其中重点考查的是学生是否能够准确解读材料、获取有效信息和归纳论述主题，并在此基础之上，结合自身所构建的历史知识体系提炼与论述主题相契合的历史史实，从而展开合理有效的论证。这一过程正是学生充分运用历史解释、史料实证等核心素养的彰显和体现。因此，基于历史课程标准的要求以及历史核心素养在历史小论文写作素养中的渗透和显现，对高中生历史小论文写作素养的培养研究就显得必要且可行了。

（三）基于历史学科本质的要求

教育的根本任务在于“立德树人”。新课标指出：“高中历史课程发挥着历史学的教育功能，也是培养学生综合素质和能力的基础性课程”^②。从历史小论文的题型来看，它重点考查的是应试者能否准确恰当地凝练和总结出材料的核心观点，并灵活运用日常所学的与之相关的历史基础知识、围绕论点展开合理的论证。不难看出，它的考查内容、形式和范围极具开放性、灵活性和逻辑性，因此借助历史小论文写作进行历史教育，有利于塑造学生形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观；有助于引导学生在正确历史观的指引下认清历史发展规律、并在理解史实的基础上，全面、客观地分析历史问题；有利于促进学生智慧的提升和人格的养成，激发潜能，发挥创造力，促进全面发展……这无不与历史学科的培养路径相吻合。

（四）基于高考试题的现实性要求

纵观近几年全国各地的高考历史试卷我们不难发现，历史小论文题型已经成为其中一个固定化的存在。但值得一提的是，虽然其题型固定，但是考查形式却是灵活且多变的，这也是为什么很多学生一看到这个题目就望而却步并在此题目上失分较多。此外，在这个题型的讲解上，教师也是颇具压力的。因为历史小论文是集论述、论证和评析为一体的，其中既涉及了议论文的体例又包含着历史论文写作的专业性特点。在理论水平上，历史小论文重点考查的是学生的书面表达

^① 中华人民共和国教育部：《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》，北京：人民教育出版社，2020年版，第35-37页。

^② 中华人民共和国教育部：《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》，北京：人民教育出版社，2020年版，第1页。

能力，即历史小论文的写作能力与素养。在实践水平上，它又着重考查学生对历史知识的理解、整合和迁移的能力，这在无形当中加重了教师的教学难度和学生的学习压力，加之当前历史小论文试题“易失分”、“得高分难”等现实性情况，笔者进行了有关加强高中生历史小论文写作素养培养的研究，以期提高学生的应试水平、为学生攻克这一试题难关提供一定的帮助。

二、研究现状

（一）国外研究现状

在国外，历史小论文写作较早被应用于日常的历史教学和历史学科的考试之中，以作为历史学科能力素养的重要考查方式之一。下面笔者以英美两国为例，分析他们在历史小论文教学方面的发展和具体表现。

1. 英国

20世纪50、60年代，受“新历史科”理念风潮的影响，英国在教学上也相应地提倡“以探究为基础的”问题解决型教学模式。在该模式的实施过程中，为了更好地培养学生对历史学习的兴趣、发展学生的历史思维、培养学生的史学素养，有些教师从学生的学情出发，创造性地将史料引入到课堂中，并设计“模拟小小历史学家”的教学活动，引导学生搜集、整理历史资料，通过创设历史情境培养学生论从史出、史料实证的素养。此后，史料教学逐渐引起历史教师的重视并被广泛应用于历史教学之中。在教学实施的过程中，教师们也根据具体的学情和考情适时地丰富和完善史料教学的形式和手段，具体表现之一就是历史小论文写作。值得注意的是，它既被广泛地运用到了日常的教育教学之中，又在历史试题中有所渗透。比如英国的GCSE考试，英国学生在完成义务教育任务之后参加的考试，由材料分析题和命题式小论文两种题型构成，其中命题式小论文试题最具特色，集考察学生历史基础知识的掌握和运用能力、历史综合思维能力、历史研究能力、历史表达能力等为一体；还有英国的GCE A-Level考试（主要在英国大学生入学前集中组织和展开），其中历史科目的考试主要由四部分题型构成，分别是问答题、材料题、论述题（即开放式的小论文）以及历史研究性文章的习作，特别是后两部分题型最能考查学生的综合能力与历史研究能力^①。

2. 美国

^① 范璐：《高中历史小论文应用研究》，江苏：南京师范大学，2018年，第1-3页。

1996年，美国颁布了修订版的《国家历史课程标准》（以下称《课标》）。其中，《课标》的前言部分就鲜明地指出了学校历史课程最为具体的目标是培养学生的历史理解能力和思维方式。

在《课标》的指引下，美国历史课堂以培养学生综合能力为核心，强调采用“做历史”的学习方式（即在“做中学”）。具体说来，这是一种探究式学习模式，指的是学生在教师的引导下通过探究活动去学习历史、感悟历史，并在探究过程中发掘历史的真实面貌、掌握一定的历史研究方法。在具体的教学实施过程中，“做中学”这一学习模式又具有多种表现形式。其中，历史小论文写作就是代表性的形式之一，并且这一形式在历史考试中也有所侧重，比如美国的AP考试（一种大学前置课程考试），其中AP历史考试内容包含世界历史、欧洲历史和美国历史三个部分，考试题型主要包括客观题和主观题，主观题又分为两种：一种是立足于材料的写作题；一种是立足于研究的长论文题，重点在于考查学生对历史知识的认识和理解、培养学生自主分析和解决历史问题的能力。

（二）国内研究现状

历史小论文题型首次出现于2001年的上海历史试卷之中，随后又在2010年的全国卷和2011年的江苏卷中有所体现，这一现象在一定程度上反映了我国高考历史试题的发展趋向。在此之后，历史小论文也日益受到国内学者和一线教师的关注，相关的研究大致可以分为以下四个方面：

1. 关于历史小论文类型的研究

历史小论文题型经历了数十年的发展，其考查形式更加灵活多变、题目类型不断丰富和完善并趋于成熟，学界研究者按照一定的划分依据对其进行了分类。贲新文和沈纯芳认为历史小论文可以分为两类，即史料题和史论题。史料题要求学生在分析材料的基础上，结合所学知识来论证某个历史观点是否正确；史论题要求学生从历史材料中提炼出核心主题，并在此基础上自拟标题、撰写成文^①；陈涛和范璐认为历史小论文可以分为陈述性写作、论证性写作和评论性写作三类，并且这三种类型在考查难度和开放性上是层层递进的。其中陈述性写作要求较低，需要学生熟悉历史发展的基本脉络并具备一定的书面表达能力；论证性写作要求学生基于史实发表自己的见解并进行合理地论证；评述性写作则是对学生综合能

^① 贲新文、沈纯芳：《高考历史小论文题型分析及复习策略》，《教育理论与实践》2013年第17期。

力的深层次考查,要求学生能够客观、辩证地看待历史,并能从多个层面对其进行系统的论证^①;韩金华则从两个方面对历史小论文题目进行了分类,一是从材料的选取上,将其分为了文字材料类和图表材料类两种类型;二是从考查方向上,将其分为了变化描述类、观点评述类和信息提炼类三种类型^②。

2. 关于历史小论文写作存在的问题及方法指导的研究

学术界对历史小论文写作问题的研究主要可以概括为以下几个方面:一、选题问题,学生在选题方面的普遍问题表现为论题范围过大、论题与材料主题偏差、论题难度过大等。二、论证问题,历史小论文一般由论点、论据、论证和结论四部分组成。学生在论证方面的主要的问题如下:①论点不明确或偏离主题;②论据不充分、不合理、不典型或与论点不吻合等;③论证过程缺乏历史的内在逻辑性或论证思维角度单一、缺乏条理;④结论不明或结论缺失。三、表述问题,学生在表述层面存在的问题主要有三个方面,分别是表述偏离论题,缺乏主旨意识;表述随意,缺乏历史的逻辑性;语言表达不规范,缺乏历史学科的专业术语。不过在具体的研究中,不同的学者有不同的呈现方式。例如范璐在其硕士论文中就以学生的写作过程为切入点,从写作前、写作中和写作后三个层面详细阐述学生在历史小论文写作中存在的问题^③。

3. 关于历史小论文教学策略的研究

针对高中生在历史小论文写作方面存在的问题,研究人员立足实践、从教师教学角度出发提出相应的解决措施和教学策略,这也是历史小论文研究中的常见内容之一。具体的教学策略主要包括课上教学、课后活动、教师评价以及规范答题等方面。具体说来,严立明和李艳等人主张立足教材、夯实基础知识、加强专题学习,引导学生构建起完整的历史知识体系^④。李艳和邹佳丽提倡在课堂中提高史料教学效果,培养学生的历史思维能力。黄倩丽建议规范教师的授课语言和提问技巧,意在通过课堂对话训练学生的论文表达能力;同时也提及了如何进行课后历史小论文作业的设计和讲评,企图通过课后作业的指导培养学生对历史小论文写作的兴趣^⑤。段凤娟提出开发地方特色历史,建议将乡土资源引入到历史

① 陈涛:《如何指导高中生撰写历史小论文》,《华夏教师》2019年第17期。

② 韩金华:《高考历史开放型小论文题的类型与特点初探》,《中学教学参考》2022年第25期。

③ 李艳:《历史小论文写作训练与历史思维能力的培养》,广西:广西民族大学,2021年,第8-10页。

④ 严立明:《高考历史小论文题型的失分归因与应对》,《教学与管理》2021年第31期。

⑤ 黄倩丽:《高中生历史小论文写作的问题与指导策略》,江苏:南京师范大学,2018年,第24-31页。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/057055064156010000>