

Q 园幼儿家长对融合

教育接纳度调查研究

摘要： 本文主要研究 Q 园幼儿家长对融合教育的接纳度。以家长作为研究对象，采用访谈法、问卷法，从个人态度、受阻原因方面对 Q 园幼儿家长展开调查，整合幼儿家长对融合教育的接纳程度，发现问题并提出切实有效的建议。

关键词： 学前融合教育、接纳度

目 录

一、引言.....	1
(一) 选题依据.....	1
(二) 研究意义.....	2
二、研究现状.....	3
(一) 国内研究现状.....	3
(二) 国外研究现状.....	4
(三) 文献评述.....	4
三、相关概念界定.....	5
(一) 学前融合教育.....	5
(二) 接纳度.....	5
四、Q 园幼儿家长对融合教育接纳度调查研究设计.....	5
(一) 研究内容.....	5
(二) 研究对象.....	6
(三) 研究方法.....	6
1. 访谈法.....	6
2. 问卷法.....	6

五、Q 园家长对融合教育接纳度的前期调查	6
六、Q 园家长对融合教育接纳度的问卷结果与分析	8
(一) Q 园幼儿家长融合教育接纳度的调查问卷的基本信息	8
(二) Q 园家长对融合教育接纳度调查问卷正式部分结果与分析	9
1. Q 园幼儿家长对融合教育接纳度整体情况及其特点	10
2. Q 园幼儿家长对融合教育的情感接纳度及其特点	11
3. Q 园幼儿家长对融合教育的行为倾向接纳度及其特点	13
4. 影响 Q 园幼儿家长对融合教育接纳度成因及其特点	14
七、Q 园幼儿家长对于融合教育接纳度的问题以及建议	16
(一) Q 园幼儿家长对于融合教育接纳度存在的问题	16
1. 家长对特殊儿童了解不足	16
2. 家长担忧资源不足影响融合教育	16
3. 家长高度关注社会对特殊儿童的舆论	17
(二) 对提高 Q 园幼儿家长融合教育接纳度的建议	17
1. 加强特殊儿童教育宣传, 提升融合教育认知度	17
2. 提升园内融合教育质量, 优化幼儿园融合教育环境	17
3. 发挥幼儿园宣传作用, 克服家长对特殊儿童的偏见	18
六、结论与不足	18
参考文献	19
致谢	20
附录	21

一、引言

（一）选题依据

随着国民素质的提升和国家经济建设的进步,融合教育逐渐走进大众的视野,成为教育发展聚焦的重要方面之一。2022年1月25日,国务院办公厅转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划¹,其中提出让残疾儿童青少年和普通儿童青少年在融合环境中相互理解尊重、共同成长进步。适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式,推动特殊教育学校和普通学校结对帮扶共建、集团化融合办学,创设融合教育环境,推动残疾儿童和普通儿童融合。未来将融合教育全面推进,普通教育、职业教育、医疗康复、信息技术将与特殊教育进一步深度融合。通过了解社会现状和查阅文献得知,我国的学前融合教育普及率不高,且大多集中于一二线城市,在资源、政策等因素的制约之下,我国尤其是偏远地区的学前融合教育发展缓慢,普及率较低²,在理论和实践中缺少因地制宜的本土化方法,大多还在借鉴国外的理论与经验。要发展学前融合教育,需要社会、学校、家庭三方的合力支持。由此可见家长对于融合教育的态度是推进融合教育普及化的重要因素。目前有关家长对于学前融合教育态度的研究较少,了解家长对于融合教育的态度,提高家长对融合教育的接纳度成为当前需要解决的问题之一。

（二）研究意义

融合教育对于特殊障碍群体融入社会具有重要的意义。而学前融合教育是帮助特殊儿童融入社会的起点,家长对于学前融合教育的态度是学前融合教育是否能够顺利推进的关键性因素。提高家长对于融合教育和特殊儿童的接纳度有助于在家庭中鼓励幼儿参与融合教育活动,提升幼儿在园融合教育的适应性³;家长态度的提升可以促进家园合作,了解特殊儿童的发展状况,共同制定更适合特殊儿童的发展方案;家长的配合也会减轻学校与社会的压力⁴

¹ 教育部等部门.(2021).“十四五”特殊教育发展提升行动计划 [A].北京:人民教育出版社.

² 张玲,邓猛.新时代我国融合教育发展的本土模式与实践特色——基于《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的解读[J].残疾人研究,2022(01).

³ 韦丽清,邹震飞,张树东.残疾人自我决定的合理性、适应性及发展路径[J].现代特殊教育,2023(18).

⁴ 汪珣.上海市义务教育阶段残疾儿童随班就读政策执行研究[D].华东师范大学,2023..

。提高家长的接纳度也帮助改善社会氛围，提高整个社会对于学前融合教育以及特殊儿童的接纳度，为融合教育发展创造良好的社会环境；家长提升学前融合教育接纳度也有利于家长支持园方的工作，为园方提供更详细的特殊儿童的信息，便于提升学前融合教育的质量，为学前融合教育工作的开展打下坚实的基础。由此可见，家长对于学前融合教育的接纳度是发展学前融合教育的前提，家长的态度是制约融合教育发展的决定性因素之一，以及从一定程度上决定未来学前融合教育的发展方向。

二、研究现状

（一）国内研究现状

郭凯泽⁵的研究重点关注了幼儿教师及家长对融合教育的接纳度。通过对教师和家长的调查研究发现，在幼儿阶段，家长对融合教育的态度受到教师的影响较大，教师的支持和态度能够直接影响到家长的接纳度。研究还发现，家长对于融合教育的接纳程度与他们对子女学习环境和教育质量的认知密切相关。因此，教育机构需要加强对幼儿教师的培训，提升他们的融合教育理念和实践能力，以增强家长的接纳度。

邓宇超⁶的研究聚焦于家长对学前融合教育的接纳度。通过问卷调查和访谈，研究发现，大部分家长对学前融合教育持支持态度，认为融合教育有助于促进所有幼儿的发展。然而，也有一部分家长存在接纳度较低的情况，主要是因为对融合教育模式的不了解和担忧以及对特殊需求学生对子女学习的影响的担心。因此，教育机构需要加强与家长的沟通和互动，提供关于融合教育的相关信息和支 持，以增强家长的接纳度。

孙玉雁⁷通过研究表明探讨家长对自闭症儿童学前融合教育的态度。研究发现，相比于一般的学前融合教育，家长对自闭症儿童的融合教育接纳度较低。家长普遍存在对自闭症儿童的教育特殊性和挑战性的认知，担心融合教育对自己子女的学习和社交发展产生负面影响。因此，教育机构需要针对自闭症儿童家长的特殊需求，提供个性化的支持和指导，加强家长的教育信心和接纳度。

⁵ 郭凯泽. 幼儿教师及家长融合教育接纳度调查研究[D].海南师范大学,2022.

⁶ 邓宇超. 家长对学前融合教育接纳度的调查研究[D].河南师范大学,2019.

⁷ 孙玉雁. 家长对自闭症儿童学前融合教育态度的研究[D].华东师范大学,2023.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/058044003007007005>