

2024年大班语言
《悯农》教案：教学
策略与儿童心理的结
合

汇报人：

2024年1月14日



目录

CONTENTS

- 课程引入与背景介绍
- 教学目标与重点难点
- 教学方法与手段选择
- 诗歌解读与赏析过程安排
- 课堂活动设计与实施方案
- 评价反馈与持续改进计划

01

课程引入与背景介绍



《悯农》简介及作者背景

1

《悯农》是唐代诗人李绅的代表作之一，通过描绘农民劳作的艰辛，表达对农民的同情和关怀。

2

李绅，唐代诗人，字公垂，生于唐大历七年，润州无锡人（今江苏无锡）。他的作品多反映社会矛盾和民生疾苦。

3

《悯农》以简洁明快的语言和生动的描绘，展示了农民在烈日下辛勤耕耘的场景，以及丰收在望的喜悦和担忧。



诗歌主题与情感表达



01

诗歌主题是同情和关怀农民，通过描绘农民的劳作和生活，呼吁社会关注农民的生存状况。

02

情感表达深沉而真挚，体现了诗人对农民的深厚感情和对社会现实的深刻反思。

03

通过诗歌的朗诵和解读，引导儿童理解和感受农民的辛劳和付出，培养他们的感恩之心和尊重劳动的意识。

大班儿童心理特点分析

01

大班儿童处于前运算阶段，思维具有具体形象性，善于通过直观、具体的事物进行学习和理解。

02

他们的好奇心强，喜欢提问和探究，对新鲜事物充满兴趣，但注意力容易分散，需要教师的引导和帮助。

03

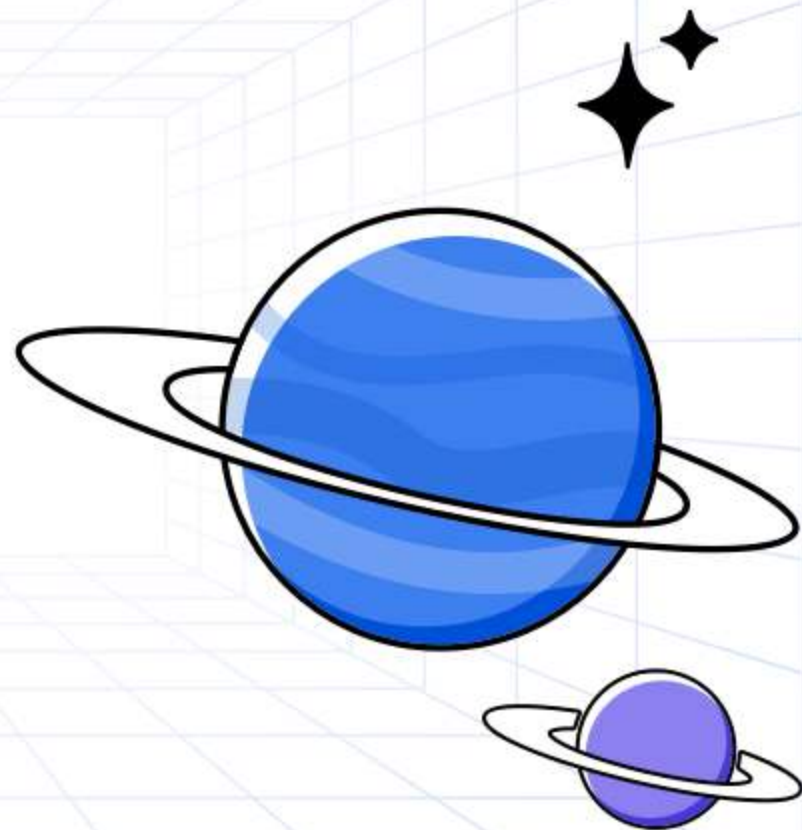
在情感方面，大班儿童的道德感逐渐发展，开始关注他人的情感和需要，并表现出一定的同情心和责任感。

04

针对大班儿童的心理特点，教师可以通过生动有趣的教学方式，如故事讲述、角色扮演等，吸引他们的注意力，引导他们深入理解《悯农》的主题和情感。

02

教学目标与重点难点



知识与技能目标设定

01

准确朗诵诗歌

引导幼儿准确、流畅地朗诵《悯农》，感受古诗的韵律美。

02

理解诗歌内容

帮助幼儿理解《悯农》所表达的农民劳作的艰辛和粮食的来之不易。

03

识字与书写

指导幼儿认识并书写诗歌中的部分汉字，提升幼儿的书写能力。

过程与方法目标规划

01

情境创设法

通过创设农田劳作的情境，引导幼儿亲身体会，感受农民的辛勤付出。

02

提问引导法

运用启发式提问，激发幼儿的好奇心和探究欲，引导幼儿深入思考诗歌内涵。

03

小组合作法

组织幼儿进行小组合作，共同讨论和分享对诗歌的理解，培养幼儿的协作精神和团队意识。



情感态度价值观培养方向



珍惜粮食意识

通过诗歌教学，引导幼儿认识到粮食的珍贵和重要性，培养幼儿珍惜粮食、节约资源的良好习惯。

同理心与感恩心

激发幼儿对农民的感激之情，培养幼儿学会感恩、关爱他人的品质。

热爱劳动观念

引导幼儿理解劳动的意义和价值，培养幼儿热爱劳动、尊重劳动人民的情感态度。

重点难点剖析及应对策略

重点

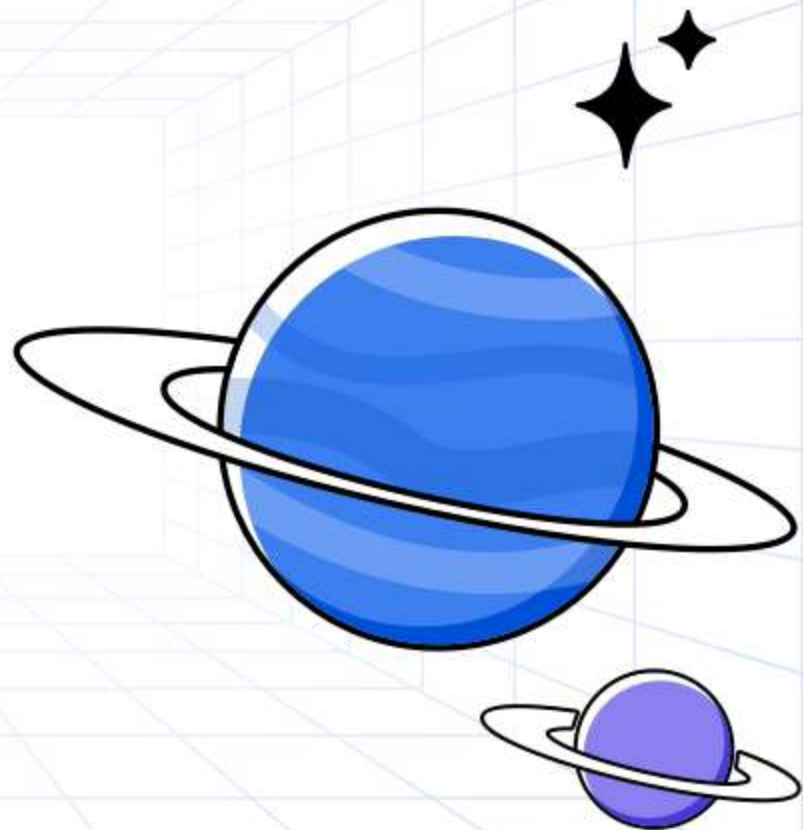
诗歌的朗诵与理解。通过多次练习和情境模拟，加深幼儿对诗歌的理解和感受。

难点

识字与书写。采用游戏化教学、形象记忆等方法，帮助幼儿轻松掌握汉字书写技巧。同时，对于部分难以理解的汉字，教师可以通过故事讲解、图片展示等方式进行辅助讲解，以降低幼儿的学习难度。

03

教学方法与手段选 择



传统教学方法及其优缺点分析

讲授法

通过教师系统讲解，向幼儿传授《悯农》的知识与情感。此法优点在于信息量大、效率高；缺点在于幼儿被动接受，可能缺乏兴趣。

问答法

通过提问引导幼儿思考，培养其分析问题和解决问题的能力。此法能激发幼儿思维，但要求教师提问技巧高，且幼儿需有一定知识基础。



创新教学手段尝试及效果预测



多媒体教学

利用图片、音频、视频等多媒体手段，生动形象地展示《悯农》的内容。此法能吸引幼儿注意力，提高学习兴趣，但需注意避免过度依赖技术手段。

情境教学

创设与《悯农》相关的情境，让幼儿在情境中体验和学习。此法能使幼儿更深入地理解和感受诗歌，但实施难度较大。

结合儿童心理，优化教学方法

游戏化教学

将教学内容融入游戏中，让幼儿在玩乐中学习。此法符合幼儿好奇、好动的心理特点，能提高学习积极性。

鼓励式教学

及时给予幼儿正面的鼓励和肯定，增强其自信心和学习动力。此法能满足幼儿渴望被认可和赞美的心理需求。



互动环节设计，提高课堂参与度



01 小组讨论

组织幼儿进行分组讨论，鼓励其发表自己的看法和感受。此法能培养幼儿的合作精神和沟通能力。



02 角色扮演

让幼儿扮演《悯农》中的角色，通过表演来理解和表达诗歌内容。此法能增强幼儿的情感体验和表现力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/065100202132012014>