

# 教学质量分析会发言稿 10 篇

## 教学质量分析会发言稿 10 篇

### 教学质量分析会发言稿 1

各位老师：

大家好！

今天下午我们研讨的主题是期中考试教学质量分析。

说到成绩，得从上学期期末成绩说起，上学期的期末成绩，各年级各科的平均名次为（说的都是现在的年级）：二年级语文 4.6 名，数学 8.6 名，三年级语文 7 名，数学 6.3 名，四年级语文 3 名，五年级语文 4 名，六年级语文 3.6 名。

本次期中考试成绩出来后，我先是汇总，分析成绩后有几个发现：

第一是，好的方面，比如去掉本班最后四分之一后，好几个学科（24 个）的及格率都是在 100%，如一年级、二年级、三一、三二、四一、四二、六二、六三的语文，数学及格率 100% 的班级有一年级、二年级、四年级、五二班。英语学科及格率达到 100% 的有三年级、四一、四二、五一、五二、六二、六三。一共四十个班级科目，17 个课头及格率不到 100%，在这 17 个不到 100% 及格率的班级科目中，大部分班级是除去四名差生后，还有一个、两个不及格。但是还有三三班语文、三三班数学、六二班数学，

及格率不到 90%。希望下一步，大家能更多的关注差生，就像现在社会上说的扶贫一样。我们的补差就是扶贫，让这些因为不同原因导致成绩贫困的学生尽快脱贫。

这次中心校计算成绩让去掉四分之一，下一次期末，还不一定去不去，所以，对于班上的后几名同学，大家可不敢放手不管。

第二个发现是优秀率，我看了一下成绩，有几个班级年级的优秀率比较高，这大多集中在一二年级语文数学，还有三四五六年级英语学科，四年级数学也好，三年级语文也还行。当然这跟各级各科试卷的难易程度有关，不能说明全部问题。

第三个发现是同年级同学科的成绩，大多相差不大，这属于正常。比如六一、六二语文，总评相差 0.2 分，二二、二三数学总评相差三五分，这都不算差距。但也有个别学科，第三名与第一名总评相差 30 分，甚至快 40 分，这就得引起注意了。

那么，有些班级学生成绩好，成功的经验是什么？有的学科这次考试出现失误，又是为什么呢？后一段我们要采取什么措施呢？接下来我们就进入今天研讨的第二个环节：教师发言。

我们采用学科分开的方式，语文英语学科在赛讲室，我主持。数学学科在五一班教室，由宁校长主持。研讨结束后，要把自己的研讨材料交给主持我和宁老师。下面数学组老师请抓紧时间去五一班教室了。

今天大家都认真总结了本次期中考试得与失，反思深刻，也制定出了有效的改进措施。我相信通过这次的教学质量分析会，

我们学校的全体教师一定会端正工作态度，学习优秀教师的成功经验，教学中扬长避短，扎扎实实抓常规，不移余力提质量。我们的教育教学质量也一定会得到再次提高。

## 教学质量分析会发言稿 2

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！今天在这里做经验交流，首先感谢各位领导给我提供这样一个平台与同行一起来探讨和学习，成绩的取得离不开各位领导的关怀与指导，离不开各位老师的帮助和鼓励。但在这里我感到非常的惭愧，教学刚满两年，我觉得自己的经验还非常不足，教学方式和教学手段还跟不上新课标的要求，在座的大多数教师经验都比我丰富，做的都比我好，今天面对这么多优秀的教师，班门弄斧希望各位教师见谅。所以今天我谈不上是经验介绍，只是和大家谈几点平时的做法，和大家一起共勉。

我是从去年春天期中考试以后才开始教英语的，我是学数学的，只想把数学教好，本想着在这3年里，从四年级教到六年级，把小学数学系统地教一遍，使自己成为一名优秀的数学教师，刚开始时，由于数学语言不够简练和精准，所以我总是认真仔细的备课，不仅如此，我还经常听课，从中学习了一些教学经验，想着自己怎么才能成为一个好的数学教师。可是事与愿违，一个偶然的机会，校长让我教英语，当时我真的感到很难为情，虽然我英语过了四级，具备了可以胜任小学的英语教学的资格。但是，因为我们当时不注重英语口语的学习，而作为一位英语教师流利

的口语交流是一个最基本的要求，所以让我教英语真是感到出师不利，总不能教哑巴英语呀！小学生们又处在培养口语的最佳阶段，错过了这个时期真的会误人子弟。可是，当我想到校长平时对我的关怀和理解，那个“不”字刚到嗓子眼儿又咽了下去。可曾清楚地记得刚上第一节英语的情景，走上讲台我脸红红的，不敢说一句英语，更别说讲课了，干脆和学生直接说算了，说我不会教英语，当时我也同时代着这个班的数学，初次给他们上英语竟然满堂汉语，所以上课时那个别扭，真的很难用言语来表达。想想校长的信任，想想学生的面孔，我觉得自己只有接受这个艰巨的挑战了，在这次挑战的道路上我只有好好地武装自己，使自己具有坚不可摧的口语会话能力，才能更好地胜任这个担子。为了使口语更熟练更标准，我坚持给自己定期口语培训，反复地听录音，去听慧娟的课。没有一个清晰的'教学思路，英语课怎么能上好呢？培训了几天后，我开始学着给学生上课，本来没想着英语怎么样的，但后来发现学生们很有潜力，数学考了第一，英语考了第二，这样的成绩很出乎意料。从此之后，我便有了几分自信。这就是我第一学期教英语的经历。

到了第二学期，我们学校数学老师不缺，我就只有改行教英语了，这学期我代上了三个班的英语。在这一年多的时间里，经过不断的学习和教学实践，我有了很大的进步。下面主要谈谈我在英语教学方面的几个做法。

第一、我觉得信心是教好和学好英语的一个关键因素

虽然我没有很好的英语口语表达能力，但是我会用录音机来弥补我的不足，在备课时我会反复的听录音，从而使自己的发音尽量接近录音，这样才能教给学生，让学生信其师，才能更好的学习。另外是增强学生的自信心，如果我们一味地去抱怨学校的生源，责怪自己的学生，责怪他们的父母没有能力辅导自己的孩子，那么我们永远会处于失望甚至失落的状态，只能在失望中叹息。所以，在课上我尽量使用各种方法让他们增强自信心，为了让他们能够不用背诵就能记住单词和课文，我会不断的表扬和鼓励他们，并且不断的给他们发小贴画，让他们逐渐增强学习英语和自己能学好英语的信心。

## 第二、兴趣的培养是从教学中的点滴开始积累的

基本上在每一个关于英语或是教育的文章里，兴趣都是出现频率最高的词汇。但今天我仍然还是要提出来，通过各种方式培养学生的兴趣比直接传授给知识更为重要。在学习中增加每节课的兴趣点，让学生通过以语音模仿为基础，深入的进行符合其不同个性的语言表达，将简单的任务与其个性紧密的联系起来。这就需要在平常教学中进行细致的准备，将兴趣的激发融入到教学中的每一个环节中去。

## 第三、培养学生良好的的学习习惯

在激发学生学习兴趣的同时，培养学生的学习习惯也非常重要。我会通过各种途径来培养学生课上的良好听课习惯，并且着重培养学生多听、多读、多练的习惯，在课上分小组学习，小组



成员结成“一帮一”的活动小组，充分发挥优等学生的作用，让他们帮助学困生，这样好学生既巩固了自己的知识，又帮助同学共同进步，可以说是一举两得。

小学英语图文并茂，与生活密切相关。活动比较多，我会不断的运用这些活动，提高学生的兴趣，这样在尝试中使自己的能力不断提高，学生也会在不断的变化中习得知识，他们乐学、善学，最后的期末考试当然不会太差。

### 教学质量分析会发言稿 3

各位校长、老师们：

大家上午好！

回首过去，我们无怨无悔，在过去的一年里我们主要抓了以下几个方面的教学工作：

**一、坚持每周周练。**各位老师都能认真的用好周练试卷，每周组织学生利用上课（一节课）时间进行考试，亲自批改、讲评，近距离的找出差距，做到一步一个脚印，稳打稳扎，及时查缺补漏，发现问题及时处理，这样不会问题成堆，不知从哪抓起。比如中心小学的凌观喜、刘园、谢淑芳等每次周练都全考、全批、全登记、全讲评、常比较。

**二、认真组织四至六年级的月考。**每月月考我们都将认真对待，由中心小学统一安排监考，统一评卷，并对每次考试成绩及时的、别开生面的进行分析，使各校长随时掌握自己学校各年级各学科在全乡的排位，做到有的放矢，随时调整教师的教学行为，各校

也能及时组织本校教师召开质量分析会，分析得与失。

### 三、坚持白天坐班制，晚上办公制。

靖石这几年的成绩能这么优秀，我认为与我们的老师很敬业有很大的关系，每个学校都进行集体办公，白天无课在办公室备课、改作业，就连晚上还会坚持办公一小时以上，我认为这是非常难得的，这种敬业精神值得全县老师学习。做学问，搞教学，首先时间上要保证好。

### 四、抓教研踏踏实实。

我们起初根据县教育局教研计划和本乡实际，制定了切实可行的教研计划，在抓计划落实上我们从不打折扣，教研不仅仅是听课、议课，我们还要检查常规。每位听课老师还要写说课稿和书面议课稿，使老师的业务素质 and 业务水平取得不断提高，以后我们将在教研上还要完善各项工作，争取成为靖石的特色工作。

### 五、狠抓教师的业务素质和业务水平。

1、不断给新老老师加压，各校都制定了帮扶计划，近几年靖石进了相当一部分新老师，如果不采取措施，我们的质量将难以保证，为此我们要求各校制定了老中青帮扶计划，使青年教师早日成才、早入角色。

2、重视提高教师的业务水平，县局每年都会举行语文、数学、英语、品社科学教学业务竞争。中心小学从选人、指导、参赛等严把每一关，使我们的教师在参赛中脱颖而出，如语文口语交际竞赛林婷荣获一等奖、品社说课竞赛幸春英荣获一等奖、数

学研课竞赛彭石香、罗英荣获二等奖。

## 六、重视终端管理，更重视过程管理。

我们教学质量评估细则既重视平时的常规检查、教学竞赛、完成任务等，平时下去检查我们不走过场，对学校的评估从实从严入手。靖樟小学从原来的倒数到现在的第一名，这是十分难得的成绩，希望各校向靖樟小学、中心小学、黄沙小学看齐。展望未来，我们满怀信心，成绩只能代表过去，要取得好的成绩我们还要找出差距。归纳起来有以下几点：

1、周练：有的学校有的老师拿到周练试卷不当一回事，随便应付，要么发给学生回家去做、不讲评、也一为您整理一不批改，有的干脆放在自己的抽屉里不闻不问，根本没有发挥周练的作用，还是那句话，老师不改的就不要去布置，布置了的.就要去改，再者，周练是中心小学花了钱去印发的。

2、教学常规：教学常规是老师的常规工作，很多学校的部分教师我们下来查常规时拿不出来，有的班子成员不备课，这次评估每个学校都满分，以后就不是这样的，我们将不定期下来抽查，然后纳入评估分中

3、参加竞赛：大部分学校对参加教学业务竞赛不重视，学校参加乡里的竞赛随便派个人来，认为比不到还更好，不要去县里比，省得到旅差费。其实不然，这次靖樟、黄沙进前三就是他们学校有老师参加了县语文和科学教学竞赛获得了一等奖加了 7 分。另外，重点能使我们的老师走出去见识见识也是我们学校的



荣誉。

4、教学质量：教学质量是我们学校永恒的话题，什么时候都少不得，质量的好坏取决于校长的管理，学校没有质量一切免谈。有的学校两个学期的各门学科都列全乡倒数，平时管理一盘松散，校务成咬心斗角，这样的学校要搞好质量是不可能的。

5、安全工作：安全工作是学校的首要工作，是重中之重，什么工作都在安全前提下开展的。我们长赖小学小学的安全事故是血的教训，我们每个学校要时刻绷紧安全这根弦，为此这次长赖小学定为不合格，请各校引以为戒，高度重视。

#### 教学质量分析会发言稿 4

播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。“习惯”是一个人在长时期里逐渐养成的一时难于改变的行为或倾向。习惯是经过反复练习而养成的语言、思维、行为等生活方式。良好的学习习惯可以发展为个体一种需要的自动化学习行为倾向，对学习效果有着不可估量的促进作用。对于小学生来说，由于其行为习惯存在很大的可塑性，养成好的学习习惯特别是课堂学习习惯尤其重要。

#### 一：课堂常规良好习惯养成。

本学期通过在课堂中培养学生的好习惯，学生的一些好的学习习惯在课堂中的逐渐养成。例如：

##### （一）注意听讲的习惯。

大部分的同学课上能思想集中，专心听老师的讲解和同学的

## （二）认真看书的习惯。

能认真阅读课本。看懂课本上的主要内容。如对应用题的提示语、解题步骤、式题的旁注、计算的方法、运算定律和性质计算公式等关键性知识要看懂，同时还要看懂课本上的示意图和线段图，为分析数量关系作准备。

## （三）认真思考的习惯。

上课时能认真思考老师和同学提问和发言。课本上的黑体字、解题规律、运算定律和性质、几何图形的特征、计算公式的推倒过程等都要提醒学生多加注意和思考并要多问几个为什么。

## （四）积极发言的习惯。

大多数同学能根据老师的要求积极争取发言，力求作到叙述有序，有条有理。语言简明扼要，语句完整。口齿清楚，声音洪亮，态度大方。讲就是对听、看、想的全面综合的考察，是一重途径。

## （五）按时完成作业的习惯。

学生能按照规定的要求和时间，完成课内外作业。并做到书写工整、字迹清楚、计算细心。做完题检算。错题更正。

## （六）仔细审题的好习惯。

审题习惯是多种的综合体现。审题是解题的第一关，也是最重要的一关。因为在计算中，运算方法、运算技巧再熟练、再灵活，如不能正确审题，方向出错，就会南辕北辙，犯了根本性的

大部分同学了解了应用题的审题方法是两读：一读是了解性的读题；二读是分析性的读题。必要时可画出示意图及线段图，以帮助理解题意。文字题的审题方法是一读、二画、三想。一读：读准题，读题时不添字不漏字，标点符号处要停顿，关键字词要读重音。二画：就清楚地看出数与数的关系是两数之和乘以两数之差。三想：想一想求的是什么问题，有几个层次，怎样列式，要用哪些运算符号，找一找能否运用运算定律和性质进行简算。学生逐步养成良好的审题习惯。

在整个学习过程中也出现了一些问题，像个别同学还是上课左顾右盼精力不集中，个别基础比较差的学生跟不上老师的思路，不能积极的思考并回答问题。大部分学生普遍存在的现象是回答问题时声音不洪亮，语句不完整，表述不够清晰、没有条理，态度不够大方。独立阅读的习惯、独立思考的习惯、勇于创新的习惯有待在今后的课堂教学中要重点培养。学生良好学习习惯的养成并不是一朝一夕就能做到的，这是一项长期的、反复的、循序渐进的教学工作。

## 二、培养学生良好学习习惯的改进措施

- 1、从低年级抓起，从小抓起。
- 2、要严格要求，细心指导，反复训练，认真检查。
- 3、在班上多表扬一些上课认真听讲，作业工整，遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿，形成习惯，对学生的每一点良好

教师不仅要及时给予表扬，而且要在班上营造一种良好的议论氛围。

4、教师也要注意自己的言行，做好学生的表率。

5、制定班规，把好的学习习惯约定在班规里。并制定行之有效奖罚制度，激励学生养成良好的习惯。

6、培养学生运用数学语言准确表述思想的习惯。

7、培养学生善于求异和质疑问难的习惯。

总之，良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是孩子必备的素质，也是他们学好数学的最基本保证。只有坚持不懈地抓住良好的数学学习习惯的培养，才能培养出具有良好数学素质的孩子。

### 教学质量分析会发言稿

尊敬的各位领导，老师：

大家晚上好！

今天，我的教学质量分析的主题是——夯实基础、增强意识、全面提高

质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。上学期，我校全体教师，坚持以教学为中心，全面完成了教学任务，在全体师生的共同努力下，我校教学质量有了突破性的提高。但是，我们应该清醒的看到，我校的个别班级、个别学科以及抽考年级在全县的位置仍然不够理想。为进一步强化质量意识，提高教学效益，为新学期教学工作提供科学的

第二学期教学质量作如下分析：

### 一、总体情况

从语文成绩来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、扩句、按课文内容填空、课内阅读等题正确率较高，课外阅读与写作有待加强。经统计，全校语文及格率为 92.89%，优秀率为 46.1%。和上一学年相比略有提高。

从数学成绩来看，大多数学生对运算的意义和算理掌握得较好，口算、笔算的能力较强；对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并能应用这些概念、性质、关系解决一些简单的实际问题，具有简单的统计能力和简单的几何作图能力。全校数学及格率为 89.1%，优秀率为 40.4%。和上一学年相比略有提高。

从英语成绩来看，大多数学生对单词及简单的句式能掌握，其它的方面需要加强，全校英语及格率为 26%，优秀率为 7.7%。

- 1、一至五年级语文、数学成绩统计表
- 2、三至五年级英语成绩统计表
- 3、一至五年级语、数、英年级第一名统计表
- 4、六年级全县抽考成绩统计表

### 二、个体情况（六年级）



1

全县第 9，其中语文平均分 74.15，全县排名第 3，高出全县平均分 1.53 分；及格率 89%，全县排名第 5，高出全县总及格率（87%）2 个百分点优秀率 40%，全县排名第 4，高出全县总优秀率（33%）7 个百分点

（一）语文平均分

（二）语文及格率

（三）语文优秀率

2、六年级数学平均分 78.49，全县排名第 7，高出全县平均分 1.77 分；及格率 85%，全县排名第 6，高出全县总及格率（81%）4 个百分点优秀率 52%，全县排名第 7，高出全县总优秀率（50%）2 个百分点

（一）数学平均分

（二）数学及格率

（三）数学优秀率

3、六年级英语平均分 46.89，全县排名第 14，低于全县平均分 9.59 分；及格率 28%，全县排名第 13，低于全县总及格率（45%）17 个百分点优秀率 3%，全县排名第 11，低于全县总优秀率（15%）12 个百分点

（一）英语平均分

（二）英语及格率

#### 4、纵向相比，两项总评名次有所提升

在 2022—2023 学年度第二学期全县六年级抽考中，语文、数学两项总评名列全县第 6，而在 2023—2023 学年度第二学期全县六年级抽考中，语文、数学两项总评名列全县第 5，可见语文、数学的成绩一直很稳。

### 三、命题特色

本次试卷分析我是从 1-5 年级的每个班的语、数试卷 3-5 年级的英语试卷中各抽取 10 张作为样卷进行分析。

试卷以教材为载体，立足基础，覆盖面全，难易适中，形式灵活多样，梯度明显；试题既具有综合性，又突出重难点，既注重了双基，又注重了知识与能力的拓展；注重了系统分析问题和解决问题的能力考查，使学生充分体会到了学以致用的重要性。

### 四、存在的问题

本次试卷分析我是从 1-5 年级的每个班的语、数试卷、3-5 年级的每个班英语试卷中各抽取 10 张作为样卷进行分析。从这次抽取的样卷上来看：

#### 1、语文方面

(1) 卷面不够整洁，又脏又乱，涂改严重，使用涂改液、修正纸的试卷较多，字迹工整、干净整洁的试卷很少，3-5 年级大多数学生还在使用铅笔作答。

(2) 基础知识学得不够灵活，应变能力差，一些灵活的题目学生往往感到无从下手。还有个别学生基础知识不过关。如学过的汉字不会书写、课文不会背等

(3) 学生的阅读分析还是相对较差，阅读理解做得好的不多，有的学生干脆不做；作文没有认真审题，有跑题现象，好作文比较少，有的学生标点符号不知道占一格，甚至不打，暴露出了学生的素质和综合能力较低。个别学生写作能力有待提高，如：语言空洞，词汇量小、不生动，叙述不流畅。达不到规定的字数，有错别字、病句等。

## 2、数学方面

(1) 学生分析问题的能力还不是很好，部分学生没有养成良好的数学学习习惯，学生良好的数学思维品质还没有逐步形成，不认真审题，个别学生甚至落题。

(2) 学生的实践操作能力需加强，如：制作统计图；在平面图上辨别方向标出场所，不够精确。

(3) 部分学生知识学得死不会变通，分析解决应用问题的能力低。

(4) 很多学生在解题过程中计算能力不强，准确率不高，尤其是计算题。

## 3、英语方面

(1) 记忆性知识掌握不牢。本次检测关于单词拼写题、语

言规则题等需要背的知识，学生的完成情况不理想。

(2) 学生对语篇的理解能力比较差。每个年级的'情景会话，都需要学生能通过上下文来猜测词义大体看懂全文，学生根据语篇获取信息的能力，分析、归纳、整理能力都很差。

(3) 学生写作能力不强。本次检测，有二成学生写不出成形的文章，还有部分学生写的文章单词错误太多，看不出写的是什么意思。

(4) 两级分化现象突出。一是同班学生之间的，另一方面是班级之间的。

## 五、学校现状分析

学校领导高瞻远瞩，全体教师兢兢业业，他们质量意识强，团结协作，教育教学成绩虽得到一定的提高，但以下几个方面应引起我们的高度重视：

(一) 以教学为中心的地位没有得到很好地凸现。在对外交往与对内管理上忙于对外，在管理上注重刚性管理，缺少过程性管理与引导；在形式与内容上，注重形式，缺少求真务实的作风。以教学为中心讲的多，真正落到实处的少。

(二) 大多数教师爱岗敬业，工作责任心强，但仍有个别教师认为教学常规可有可无，监考时东张西望、来回走动；阅卷时，卷面上的分数不是算错，就是多扣或者少扣；面对差生又缺少耐心，时有体罚学生的现象发生。

(三) 校本教研的有效性不强，教研活动缺乏系统性。学校

的教研活动能正常开展，但不少处于低水平状态，少数教师缺乏专业追求，没有专业发展的心理需要，缺少优秀资源的专业指导，没有开阔的视野和先进理念的支持，缺乏研究意识，没有明确的研究方向，学科组群体智慧没有得到充分发挥。

（四）承班率高，生源素质参差不齐，再加上有些家长外出打工、做生意或单亲家庭，使得家庭教育的隐性缺失，学生学习的主动性不强，学习习惯较差。

（五）学科发展不均衡，从考试成绩来看，语、数明显高于英语，全校的英语成绩有待提高。除了学生、社会、家庭不够重视外，课时少、英语教师素质参差不齐，也是成绩差的因素。

（六）班级之间的成绩相差悬殊，如如一年级的数学最高分 8\_\_8，最低分 73.98，相差 12.5 分；、二年级的数学最高分 89.59，最低分 75.62，相差高达 13.97 分；三年级的语文最高分 86.69，最低分 69.76，相差高达 16.92 分；四年级的语文最高分 84.46，最低分 69.85，相差高达 14.61 分；五年级的数学最高分 82.69，最低分 68.78，相差高达 13.92 分。

## 六、提高教育教学质量的措施

针对以上情况,结合我校的实际，在以后的教学过程中应抓好以下工作：

### 1、加强学习转变观念，向课堂 40 分钟要质量

每位教师应加强对新课标的学习，要把学习的主动权交还给学生，做到精讲多练，一课有一得，决不让问题过夜；让学生在



合作、探究中领悟教材内涵，采用多种形式让学生喜欢你，同时喜欢你的课堂，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效率，向课堂 40 分钟要质量，真正做到轻负担，高质量。

## 2、加强常规管理、增强质量强校意识

教学质量与素质教育不相矛盾，教学质量检测是目前衡量教育质量的重要手段，因此要增强质量意识。

加强备课环节的管理，每月进行一次常规检查，发现问题，及时整改，并建立监督措施，督促到位。充分运用现代化教学手段，为上好课奠定基础。作业设计要求做到“题精”、“量足”、“面广”，训练形式灵活多样，提倡分层布置，批改要求做到认真、及时、细致、规范，并及时分析反思，采取正确补救措施，确保每次作业练习都有成效。每单元教学结束后，要及时做好复习和检测工作，每次检测后要求做有书面分析，有改进措施，有下阶段努力目标等，继续坚持面向全体学生、兼顾两头的科学辅导原则。关注每一个学生的发展，要着眼于发现和发掘学生的优点，帮助学生认识自我，建立自信。重视对学困生的个别辅导，坚持“从最后一名学生抓起”的转差思路，不让任何一名学生掉队，让每一个学生都有进步。各学科教师对学生学习状况要全面了解，采取针对性方法进行培养帮助转化，要有实效。

## 3、加强检查与监督的力度、向管理要质量

学校领导将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教

师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

从本次抽取的样卷中发现，阅卷时有的教师由于赶时间，造成了漏改、错改、总分统计错误的现象，使得卷面上涂改比较严重，没有给学生形成榜样的作用。

这样的问题在学生中造成了很大的负面影响，因此，作为教师应做学生的榜样，作为领导应做教师的榜样，学校将加大检查与监督的力度，向管理要质量，努力为老师们创造一个公平、公正、客观的教学环境，尽量减少在评比中的消极因素和不利因素，全面激发教师的工作积极性。

#### 4、加强家校联系，让趣味化走进英语课堂

我校学生多，并且很多家长在外务工，家长疲于生计，无暇顾及孩子的学习与生活。学生课后到处游玩，不但有安全隐患，更玩得心散人疲，影响了学习，甚至染上社会的不良习气，针对这种实际状况，我们一方面要加强家校联系，另一方面分年段、时段开展了丰富多彩的活动，学生参加有益的活动多了，就能充分感受到学校生活的快乐，心情舒畅了，学习的热情就高，成绩自然就进步了。

英语学科是我校的薄弱科目，教师要在重视学生听力的基础上为学生口语创设轻松、积极的空间。注重学生语言的发展，积累丰富的词汇和语言样式，在运用中加以掌握。做到新课导入趣

味化、练习设计多样化。一切从学生的实际出发，遵循学生的认知规律，使其更加科学化、合理化、生活化、多元化，以激发学生学习英语的兴趣。

#### 5、重视学生的养成教育，培养良好的学习习惯

教师要以人为本，关心学生，通过多种形式了解学生，利用各种形式，使学生明确学习目的和意义，逐步养成在学习中吃苦耐劳、勤于思考和倾听的习惯。有的学生平时不努力学习，把希望寄托在考试时偷看或抄袭别人的想法上，因此，教师要把对学生进行的考风教育和平时的班队会结合起来，努力使学生明白学习的艰辛，从而培养学生的自觉学习的习惯。从本次抽取的样卷中发现卷面不够整洁，又脏又乱，字迹工整、干净整洁的试卷少，涂改严重、使用涂改液的有48人，占抽查人数的36.92%；因此，在平时的教学中，要从课前预习、专心听讲、课堂练习、坐姿、书写习惯、遵守课堂纪律，完成课后作业，课外阅读等方面抓起，规范学生的学习行为，以良好的习惯促进学习效率的提高。

### 七、我们的目标

- 1、倾力培养一支爱岗敬业的教师队伍
- 2、着力打造一支高水准的教科研团队
- 3、抽考年级实现“争3保5”的总体目标，重现锦小昔日雄风

总结过去不容乐观，展望未来任务艰巨。教学工作面临的困难和问题很多，任务很重。但我们坚信，在各级领导的支持下，有齐校长的高瞻远瞩，全体教师的脚踏实地，开拓创新，锐意进

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/065343011002011034>