

小学新课标学习计划

篇一：小学新课程标准学习计划

小学新课程标准（XX版）学习计划

XX—XX学年度第一学期

为了切实让广大教师学习好新课程标准，把握好新课程标准的教学思想，实施好新课程标准，制定如下实施计划。

一、加强领导完善制度

1、建立以校长为组长的科研领导小组，由校长亲自抓新课程的实施；进一步完善教研教改制度，建立教科研工作制度，定期召开新课程研讨会，组织研究课，作好研究记录，保证研究探讨的连续性和完备性。

2、完善考评制度。学校制定出详细的考评细则，对教师实践新课程进行考核，对教师成绩并入本学期综合考评，记入个人档案，作为评优的重要依据。

二、加强对新课程标准的学习

1、严格学习制度，规定每周四下午为固定学习时间，制定学习计划，明确学习内容，落实保障措施，将学习情况纳入对教师的考核量化。本学期的重点学习内容是各科《新课程标准》，《解读新课程》及有关新课程方面的理论文章，每位教师本学期做新课程学习笔记不少于5千字。

2、积极组织有关新课程方面的论文撰写、评选及征文活动和教案评选活动，要求教师围绕新课程标准的内涵、目

标、任务、措施

等展开进一步的讨论，并结合自己在实践新课程中的教学体会，写出有独到见解的优秀论文，鼓励教师精心设计教案，实践好新教材，对优秀论文和优秀教案及时向上推荐和上报。

3、通过走出去和请进来的办法，促进新课程的学习，本学期打算请区教研室的领导就新课程方面进行理论讲座和发表指导建议。积极参加区教研室组织的外出培训学习，通过学习我们力求达到三个认识和四个转化：

达到三个认识：

- (1) 提高对新课程的认识，增强教育改革的责任感。
- (2) 提高主体意识，让学生成为学习的主人。
- (3) 提高能力意识，树立新的教育质量观。

实现四个转变：

- (1) 传授知识教学向培养学生学会学习的教学转变。
- (2) 实现由单向交流向多维互动转变。
- (3) 实现有封闭性课堂向选择性、开放性、实践性课堂转变。
- (4) 实现由重结果教学为重知识形成过程的转变。

三、努力提高教师素质

1、把年轻的教学能手、教学骨干作为实践新课程的领头兵，鼓励他们积极投身于新课程的学习实践和研究，为他

们创造展现才能的时空。

2、有重点的培养。寻找一切可能的机会，让他们参加大型的或较高层次的理论学习和研讨会，增强课程改革意识和改革能力。

3、充分发挥能动作用，鼓励教师从教学中发现问题，主动研究，从备课、上课、批改作业和课外活动等教学环节中，发现值得研究的问题，在教育理论的指导下，不断进行教学改革尝试，探索解决问题的有效方法。

4、压担子。每学期给教师定目标、定任务：学校规定每位教师都要有自己的研究课题，对研究课题要有计划、有实施方案、有研究记录、有阶段性总结，每位教师都要结合教研教改实际，写出一篇高质量的论文和精心设计一篇教案，每人上好一堂公开课或示范课。

5、发挥示范作用，提高整体素质，采取一帮一结对子的形式，营造出一个互相激励，互相支持，互相帮助的改革氛围，用集体的智慧来解决新课程实践过程中碰到的问题。

总之，我们将在区教育局和学区的领导下，依照区教研室及上级主管部门的要求，认真研究、勇于探索，积极学习外地先进经验，及时调整思路和方法，把新课程实施好，使我校教育教学水平有一个大提高。

附学习安排

XX年8月30日

篇二：小学教师学习新课标计划

小学教师学习新课标计划

保国四校田淑芬

为了更好的落实新课改的内容，促进教学观念、教学行为发生改变，为了更好地教好学生，特制定计划如下：

一、 让学生带着自信走进课堂。

营造和谐的课堂氛围，尊重学生，相信每一个学生都会成功，帮助他们树立信心。发扬教学民主，允许说错、做错，错了不挖苦、讽刺，允许随时改变自己的说法和想法；鼓励发表与老师不同的见解，敢于否定所谓的权威；鼓励从不同角度思考问题，从而发现新问题、提出新问题。倡导主动参与，经历过程。在教过程中充分让学生动手、动脑、动口。增强学生自我有效感。实行无劣等评价，树立学习榜样，进行耐挫训练。

二、 让学生的声音响起在课堂。

让学生有发问的声音。让学生发问，以问题为纽带组织教学，唤醒他们的问题意识，培养他们探求解决问题的能力，形成他们对问题的独立见解。让学生有争论的声音。实行开放的课堂教学，师生关系平等，教学民主，尊重差异，崇尚个性，孩子们言论自由，“百家争鸣”。让学生发出思想的声音。现在的学生有自己的想法见解，教师要持有积极而平和的心态去面对他，珍视他，让学生在课堂上发出思想的声音。

音。让学生发出研究的声音。事实告诉我们，孩子具有和成人一样的独立研究、独立动手的能力。课前，可以有计划地引导他们确立研究小课题，组织他们搜集资

料、动手实验、得出结论、付诸文字；课堂上，留给孩子们交流时间和空间，让他们展示研究成果，体验收获的喜悦。

三、让学生带着问题离开课堂。

现代课堂，应立足培养学生对世界的好奇心与强烈的问题意识，而要达到这一目的，仅仅让学生在课堂这个有限的学习空间中学习一本教材，无疑是一种错误的认识。教师要把学生从“小课堂”引向“大课堂”，让学生乘着知识的小舟，在课外生活中徜徉、探索、发现、提高。因此，学生仅仅解决了教学内容本身的问题还不够，还要在更大的空间去探索、解决一些问题。让学生带着一些问题离开课堂，从而让学生经历发现问题——解决问题——产生问题——解决问题（在生活中）的完整的学习过程。

四、课堂教学中对学生的评价。

注重实施“发展性评价”，在评价过程中注重增强学生的自信和培养学习的兴趣。尝试以下几种评价方式：包容性评价：对学生偏离主题的答案，不要简单的否定，尝试无错误答案的教学。迟延性评价：对于有多种答案的问题，对学生的发言，不能过早的给予评价，以防对其他学生形成思维

定势。自主性评价：把问题的评价权还给学生，突出学生的评价主体地位。

小学数学教师年度科研规划

保国四校 田淑芬

一、联系生活实际，让学生想创新

数学是一门研究现实世界中空间形式和数量关系的学科。数学源于生活，生活中充满着数学。学生的数学知识与才能，不但来自于课堂，还来自于现实生活实际。因此，我们要把数学和学生的生活实际联系起来，让数学贴近生活，使学生感到生活中处处有数学，学起来自然、亲切、真实。

二、创设良好氛围，让学生敢创新

心理学研究表明：学生在宽松、和谐、自主的环境中学习，才能思路开阔，思维敏捷，主动参与学习活动，从而迸发出创新的火花。为了培养创新意识，就必须确立一种以学习和学生为教学中心的观念，创设一种尊重学生的氛围和环境，变“师生关系”为“朋友关系”，把“讲台”搬到学生中间去，变老师“教”为学生“问”。鼓励学生大胆发表意见，促使学生主动参与教学活动中去，敢于创新。

三、注重学法指导，让学生会创新

1. 动手实践

学生动手自行操作、自行探究，有利于调动学生多种感官参与学习过程，学生情趣盎然，自主研究活动扎实，思维

得以训练，学生的动手、观察、思考、协作能力都得到了培养。

2. 引导质疑，让学生会创新。

质疑问难是探求知识、发现问题的开始。在教学中，教师要从学

生好奇、好问，求知欲旺盛等特点出发，引导学生勤于思考，敢于提出问题，为学生创造良好的提问题的氛围，交给学生提问题的方法。让学生发现问题，多角度思考问题，多问几个为什么，提出疑问，发表新见解。

3. 设计开放性问题，培养学生创新思维。

所谓开放性问题，是指教师提出的问题没有标准答案，也就是答案不是唯一的。既然答案不是唯一的，就是要使学生产生尽可能多、尽可能新，甚至前所未有的独创想法，这样的提问，激发的正是发散性思维，培养的正是想象力。它不像传统教学的提问方式，一问一答，一答一个准，只提供一种可能答案，一种解决途径，结果堵塞了学生的思路，桎梏了学生的创新意识。在这种开放式的提问的推动下学生必然会展开多角度、多方向的思维活动。结合各方面的信息，在产生大量答案的同时，获得新奇、独特的反应，从而培养思维的广阔性和灵活性。

四、 体验成功快乐，让学生爱创新

每个学生都有创造欲望。创新教育就是使每个学生都能

意识到自己的创造能力，并在创造活动中感受到创造的愉快和欢乐。认识到这一点，在教学中，总是要设法为学生安排“创造”的机会，并使各类学生都能体验到成功的愉悦。

篇三：语文课程标准学习计划

《小学语文课程标准》学习计划 教师：赵红

一、指导思想 以学校教学工作计划为依据，紧紧围绕提高小学语文课程改革的实效性这个中心，以全面提高语文教学质量为目标，以《小学语文新

课程标准》为引领，认真贯彻课改有关精神，改变教学理念，引入多元思维，把学习的主动权交给学生，全面提高学生的语文素养。抓好教师队伍建设，努力创设良好的语文教学研讨环境，积极探索各种行之有效的教研方式，建构小学语文教研文化，提升教师专业水平。

二、工作目标：

以学习《小学语文新课程标准》为契机，引领教师把握新课程蕴涵的先进理念，实现新课程理念下语文教学的转型。在工作中，将结合本校的实际情况，组织全校语文老师参加各种教研、教学活动，把教研活动落到实处，全面提升语文教师的业务素质，提高课堂教学水平。

三、工作重点：

1. 我与新课标同行——扎实、深入开展学习新课标活动。

2. 新课标在我心中——相关知识检测。

3. 新课标进课堂——同课异构活动。

四. 学习目标。

1. 教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

2. 在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能

力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展

篇四：小学数学新教材新课标学习计划

新教材新课标学习计划

一、学习内容：

1、小学数学学科 XX版新课程标准。 2、小学数学北师大版 XX新教材。

3、体现新课标理念和课程改革精神的课堂教学，缀经验交流，指导自己的教学工作。 二、学习重点：

（一）小学数学学科新课程标准 1、教师角色的定位

教师是课程改革的主力。转变教师的教学理念，在课堂教学中，强调学生的自主性，重在启发，贵在引导，妙在点拨，巧在如何帮助学生设计正确的学习思路，选择正确的学习方法，让学生有自己的空间去探索、合作、体验、创造，完成各种教学活动。教师始终不能忽视自己的角色定位，适时点拨学生的创新意识，发展他们的实践能力。 2、学习新课程标准的基础理念

（1）全面提高学生的素养。新课程标准要求教师必须面向全体学生，使学生获得基本的文化素养。

（2）正确把握小学数学学科教育的特点。应重视各学科对学生熏陶感染的作用，注意教学内容的价值取向，同时尊重学生在学习过程中的独特体验。

（3）积极倡导自主、合作、探索的学习方式。学生是

科特点，关注学生的个体差异和不同的学习需要，保护好学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。（二）学习小学数学北师大版 XX 新教材（一年级下册教材培训络最后版）

三、学习方式及组织实施（一）培训学习

1、集中培训。主要对教师进行新课程标准培训，通过培训打造共同的教学理念，要注重培训内容的系统性。通过观看 VCD 光盘等形式系统地分类对教师进行培训，通过培训，使教师对新课标产生思想、观念、情感上的认同，以此来指导自己的教学实践，该培训由中心校具体组织实施。本学期，中心校将通过“示范课”、“研讨课”、“教案设计”、“评选各科论文”等多种形式，对教师进行有计划地集中培训与指导。

2、校内培训。（二）自学、自练

教师自学内容要包括上级教育部门下发的各种教育教学指导性文件、方针、政策。各级各类教育报刊、杂志，校内外能充分体现新课标观念的课堂教学经验，教师必备的教学基本功、教学基本技能等。

四、预期目标

1、每学期教师业务学习笔记不少于 8 篇，学习心得不少于 4 篇。

2、每学期教师撰写体现新课标理念的教学论文不少于 1 篇。

五、保障措施

1、成立教师业务学习领导小组，具体指导、检查教师的业务学习情况。

2、对教师必备的基本功、教师论文及各项比赛，要定期进行考核、检查评比。

3、每双周一下午三节课后为教师业务学习时间。 六、学习安排

XX小学

XX年3月1日

篇五：语文新课程标准学习计划

XX年冷墩小学《语文课程标准（XX年版）》

学习计划

为了扎扎实实做好我校新课程师资培训工作，使老师更好的理解新课程，走进新课程，保障新课程改革在我校平稳、顺利实施，特制定本学习计划。

一、学习原则

1. 坚持“加强领导、统筹规划、分工负责、阶段推进”的原则。对新课程师资培训要进行具体的规划和安排，校长负责，教导处，教研组具体实施，有计划、有步骤、分阶段地逐步推进，确保新课程师资培训工作全面顺利展开。

2. 坚持“面向全员、骨干先行、适度超前”的原则。对全校教师、教学辅助人员都要进行培训，要把对教育管理者培训和骨干教师培训摆在突出位置，并适度超前进行。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/067056115105006150>