
自治区级实验教学示范中心 申 请 书

学 校 名 称 : 广西师范学院

中 心 名 称 : 地理实验教学中心

中 心 网 址 : http://syzx/

中心联系电话: (0771)

联系人姓名: 胡宝清

联 系 手 机: _____

中心通讯地址: 175 号

申 报 日 期 : 2007 年 6 月

申 报 类 型 : 示范中心

广西壮族自治区教育厅制

目 录

1、实验教学中心总体情况.....	错误!未定义书签。
2、实验教学.....	6.....
3. 实验队伍.....	10.....
4. 体制与管理.....	12.....
5. 设备与环境.....	13.....
6. 特色.....	14.....
7. 实验教学效果与成果	15.....
8. 自我评价及发展规划	18.....
9. 学校意见.....	17.....
附件 1 近两年承担的自治区级（省部级）以上科研项目一览表	
附件 2 厅局级以上获奖成果（含教学成果奖）一览表	
附件 3 代表性论文论著（专利）一览表	
附件 4: 主要实验课程	
附件 5: 主要仪器设备清单	

1、实验教学中心总体情况

实验教学中心名称	地理实验教学中心		所属学科名称		地理学			
隶属部门 / 管理部门	广西师范学院教务处 / 资源与环境科学学院				成立时间	2007 年		
中心建设发展历程	<p>广西师范学院地理系基础实验室始建于 20 世纪 80 年代，有着悠久的历史。随着学校对于实验教学环节的日益重视，地理学基础实验室已投入 300 多万元对实验室进行了集中建设，在师资队伍和仪器建设方面取得了跨越式的发展。2007 年，实验室被批准为广西师范学院重点建设的地理学实验教学中心。</p> <p>广西师范学院地理学中心中心实验室面积达到 1800 多平方米，拥有气象气候、地质地貌、水文、土壤、植物地理、矿石标本和植物标本室、地理信息系统、自然地理环境分析实验室、国土信息技术实验室遥感、以及测绘实验室、。</p> <p>该中心始终重视学生室内实验技能和野外综合观测能力两方面的培养，强调具有地理学特色的地理要素分析、实验仪器分析、区域分析、空间分析和人地关系分析，为地理教育、地理信息系统、资源环境与城乡规划管理和土地资源管理、环境科学等专业的实验教学和本科生课外科技活动提供实验平台和技术支撑。目前，该中心已开设出 30 多门实验课程，3 门野外实习课程和 112 个实验项目，其中 90 % 以上课程设有综合性和研究创新性实验，每年接纳学生 700 人，为广西壮族自治区地理学人才培养的中心。</p>							
中心主任	姓名	胡宝清	性别	男	出生年月	1966 . 12	民族	汉族
	专业技术职务	教授	学位	博士	毕业院校	中国科学院大地构造研究所		
	通讯地址	广西南宁市明秀东路 175 号 广西师范学院资源与环境科学学院			邮 编	350001		
	电子邮箱				联系电话			

主要 职责	<p>全面负责示范中心的建设和管理，包括规划、建设，制定阶段性建设目标，制定、完善中心各种规章制度以及实施落实，申报实验室建设项目，组织实验教学体系、内容改革和实验教材建设，负责实验队伍建设、人才聘任、引进以及培养提高。</p>
<p>教学 科研 主要 经历</p>	<p>所受教育</p> <p>1993-1996 辽宁师范大学自然地理学专业，获理学硕士学位， 师从潘贤君教授</p> <p>1998-2001 中国科学院长沙大地构造研究所构造地质学专业， 获理学博士学位，师从刘顺生研究员</p> <p>工作经历</p> <p>1986.07-1993.08 江西临川二中任教（中教三、二级）</p> <p>1996.07-1998.08 广西师范学院环境与城市科学系（讲师）</p> <p>2001.09-2002 . 1 广西师范学院资源与环境科学学院（讲师） 2</p> <p>2003.01-2005.12 广西师范学院资源与环境科学学院（副教授）</p> <p>2006.01- 广西师范学院资源与环境科学学院（教授）</p> <p>2002.05-2006.05 中国科学院地球化学研究所地质学博士后流动站， 师从王世杰研究员</p> <p>2004.06 至今 广西师范学院资源与环境科学学院副院长</p> <p>2007.05 至今 广西师范学院地理科学学院博士生导师。 广西师范学院地理实验教学中心主任</p>

	<p>教学 科研 主要 成果</p>	<p>胡宝清，男，汉族，1966年生，江西临川人。广西师范学院资源与环境科学学院副院长，教授，博士，广西师范学院自然地理学硕士点负责人，广西师范学院地理科学学院自然地理学专业博士生导师，2003年为广西师范学院学科带头人，2005年为广西高校百名中青年学科带头人，2006年教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，广西高校人才小高地资源与环境科学创新团队的学术带头人之一。主要从事基于3S技术的喀斯特石漠化系统研究、喀斯特生态经济和喀斯特LUCC 及环境效应等领域研究。为本科生、硕士生开设有《土地资源学》、《区域分析与规划》、《系统工程》、《自然资源原理》、《现代自然地理》等课程，主持或主要参与新世纪广西高等教育教学改革工程“地方院校资源环境类专业群的理论研究与实践”等6个项目，构建新型实践教学体系，提高地理类学生科研创新能力。</p> <p>主持了国家自然科学基金“广西喀斯特石漠化灾害风险评估模型研究（）”、喀斯特石漠化的胁迫阈值与驱动机制模型（973项目“西南喀斯特石漠化与适应性生态系统调控（2006CB403200）”专题）、教育部新世纪优秀人才计划支持项目“广西喀斯特石漠化过程、机制与治理模式研究（NCET-06-0760）”、广西自然基金、科技开发计划项目“广西喀斯特石漠化预警系统研究（桂科自-2）”、“广西区域资源环境承载力及可持续发展信息共享及应用示范（桂科能-8B）”、广西高校中青年学科带头人专项基金（桂教人056408）和“广西哲学社会科学“十五”规划研究课题“广西岩溶区反贫困系统工程研究（03FJY004）”等15个科研项目。主要参与了包括国家自然科学基金“广西喀斯特地区土地利用转化与高效持续利用模式研究（）”和“基于SOTER数据库的广西石漠化的胁迫阈值与综合评估研究（）”在内的各级各类项目20个。</p> <p>在《The Journal of Geographic Science》、《Chinese Geographical Science》、《地理科学进展》、《地理研究》、《地理科学》、《山地学报》、《水土保持学报》、《自然灾害学报》、《Geotectonica et Metallogenia》、《大地构造与成矿学》、《长江流域资源与环境》、《地域研究与开发》和《农村生态环境》等中英文刊物上发表科技论文100余篇，其中第一作者或通讯作者54篇、核心期刊45篇，并出版《区域生态经济学理论、方法与实践》和《中国土地资源战略与区域协调发展研究》（第一副主编）等著作6部，登记《区域喀斯特石漠化信息系统V1.0》（软著登字第058050号），获广西社会科学研究优秀成果二、三等奖各1项。</p>										
<p>专职 人员</p>		<table border="1"> <tr> <td>正高 级</td> <td>副高 级</td> <td>中 级</td> <td>其 它</td> <td>博 士</td> <td>硕 士</td> <td>学 士</td> <td>其 它</td> <td>总 人 数</td> <td>平 均 年 龄</td> </tr> </table>	正高 级	副高 级	中 级	其 它	博 士	硕 士	学 士	其 它	总 人 数	平 均 年 龄
正高 级	副高 级	中 级	其 它	博 士	硕 士	学 士	其 它	总 人 数	平 均 年 龄			

	人数	7	8	9	2	5	10	9	3	26	41.0
	比例%	26.9	30.8	34.6	7.7	14.3	38.4	34.6	7.7		
教学简况	实验课程数	实验项目数 (个)		面向专业数 (种)		实验学生人数 /年				实验人时数 /年	
	30	112		5		1000				110000	
环境条件	实验用房使用面积 (M ²)			设备台件数		设备总值 (万元)				设备完好率 (%)	
	1834			680		432				95 以上	
教材建设	出版实验教材数量 (种)			自编实验讲义数量(种)				实验教材获奖数量 (种)			
	主编	参编									
				4							
近五年经费投入数额来源主要投向	<p>近五年来，共投入建设经费 400 多万元。</p> <p>2004 年学校投入 180 万元，用于地理学实验教学中心的建设,包括土壤学、植物地理学、地质地貌学、气候气象、GIS、遥感、地图学、测绘学和生态地理过程等实验技术平台；</p>										
近五年中心人员教学科研主要成果	<p>在教改方面，近 5 年中心承担了校级重点教学改革项目 2 项，校级一般立项项目 20 项，省级精品课程 4 门，多媒体课件校级重点项目 4 项。品牌专业：地理学国家理科基地。在科研方面，承担国家“973”项目的专题一项，国家自然科学基金项目 10 余项，福建省自然科学基金及省教委基金近 30 项。</p> <p>近 5 年，学院先后获得省级优秀教学成果三等奖 2 项、省优秀教师 1 项，发表论文数百篇。</p>										

中心人员简表

序号	姓名	性别	出生年月	学位	中心职务	专业技术职务	所属二级学科	中心工作年限	中心工作职责	是否专职	兼职人员在单位
1	胡宝清	男	1966.12	博士	主任	教授	自然地理	1	主持中心工作实验管理和教学	是	
2	张新英	女	1970.10	硕士	副主任	副教授	环境科学	1	中心管理实验教学	是	
3	罗成	男	1955.8	学士	副主任	实验师	测量学	4	中心管理实验教学	是	
4	林清	男	1966.01	博士	教师	研究员	自然地理	1	中心管理实验教学	是	
5	周兴	男	1963.10	学士	室主任	教授	环境生态	3	实验教学	是	
6	周游游	男	1961.1	博士	室主任	研究员	自然地理	4	中心管理实验教学	是	
7	宋书巧	女	1964.12	博士	教师	教授	自然地理	4	实验教学	否	
8	曾令锋	男	1947.5	学士	教师	教授	自然地理	1	实验教学	是	
9	胡衡生	女	1943.1	学士	教师	教授	自然地理	1	实验教学	是	
10	卢远	男	1971.2	博士	室主任	副研究员	GIS 技术	3	实验教学	是	
11	严志强	男	1967.7	学士	教师	副教授	人文地理	1	实验教学	否	
12	吴良林	男	1964.12	硕士	教师	副研究员	地图与GIS	1	实验教学	是	
13	童新华	男	1964.10	硕士	教师	副教授	GIS 技术	4	实验教学	是	
14	杨小雄	男	1967.9	硕士	教师	副教授	土地管理	4	实验教学	否	

15	华 瑾	女	1964.5	硕士	教师	副教授	遥感技术	2	实验教学	是	
16	杨海燕	女	1964.9	学士	教师	高工	地图学	2	实验教学	否	
17	刘彦花	女	1972. 9	硕士	教师	副教授	地图与 GIS	1	实验教学	是	
18	朱 文	男	1956. 4	学士	教师	副教授	自然地理	1	实验教学	否	
19	邓兴礼	男	1974 . 3	硕士	教师	助理研 究员	地图与 GIS	4	实验教学	是	
20	韦燕飞	女	1978. 2	硕士	教师	讲师	土地信息	1	实验教学	否	
21	黄秋燕	女	1978 . 7	硕士	教师	讲师	地图与 GIS	2	实验教学	是	

序号	姓名	性别	出生年月	学位	中心职务	专业技术职务	所属二级学科	中心工作年限	中心工作职责	是否专职	兼职人员所在单位
22	叶国华	男	1972 . 11	学士	教师	讲师	地图与GIS	4	实验教学	是	
23	符爱群	女	1977 . 8	大专	实验员	实验师	地图学	4	实验室管理	是	
24	李琴	女	1975 . 1	大专	实验员	实验师	气象学	4	实验室管理	是	
25	蒙琳	男	1978 . 2	硕士	教师	讲师	地图与GIS	1	实验教学	否	
26	陈务开	女	1971. 2	学士	实验员	助理实验师	植物	3	实验室管理	是	

2、实验教学

2-1. 实验教学理念与改革思路（学校实验教学相关政策，实验教学定位及规划，实验教学改革）

地理学是一门具有很强实践性和综合性的学科，学校和学院一直强调实验教学在地理学人才培养中的基础地位，重视实验教学质量的提高和实验教学改革，把实验室作为本科生实践能力培养和师生科研创新的重要平台。

为了加强实践性教学工作和实验中心的建设，学校相继制定了一系列相关的政策和规章制度。在学校中长期发展规划和十·五、十一·五发展规划，实验室建设和发展规划都作为专门的部分重点论述。

地理学是一门野外与室内相结合、实验性、空间性和交叉性很强的学科，涉及到包括气象气候、水文、土壤、地质地貌和植被不同地理要素的野外观测以及室内化学分析、遥感制图和空间信息分析等方面的实验内容，实践教学是地理学教学重要的环节，通过实验教学，加深学生对地理学基础知识和基本理论的理解和掌握，帮助学生掌握地理要素调查和空间分析的方法，培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，对培养基础扎实、知识面宽、素质高、能力强、具有科研创新精神和能力的创新型人才具有重要作用。

鼓励学生走向大自然，走进实验室。我们始终坚持“基础性、规范化、先进性和创新性”的培养目标，坚持室内实验与野外实习相结合，强调地理学研究中的实验仪器分析、区域空间分析、地理要素关联分析、人地关系分析和综合创新分析是我院实验教学改革的基本理念和出发点。在继续加强实验平台建设，改善实验条件和晚上实验室功能的基础上，实验中心通过加强实验室管理、规范实验操作和提高实验设备的共享来提高实验室的运行效率，使地理学实验中心的专业特色更加明显，开放水平更高。

在具体操作上，一方面继续巩固和完善各地理要素实验室的建设，另一方面，加强地理化学分析实验室、空间数据采集、分析与建模实验室、国土信息技术实验室、遥感与测绘实验室、自然地理环境分析实验室等具有特色和优势的公共实验平台和本科生科研创新平台的建设，在传统的地理学实验教学实验内容中注入新的活力；逐步提高地理学综合设计性和研究创新性实验的比例，鼓励将科研成果向实验教学方面转化，引导学生参与指导老师的科研课题，培养和提高大学生的实践能力和科研创新能力。

2-2. 实验教学总体情况（实验中心面向学科专业名称及学生数等）

地理科学（师范类）	320 人/年
地理信息系统专业	180 人/年
土地资源管理专业	200 人/年
环境科学专业	160 人/年

2-3. 实验教学体系与内容（实验教学体系建设，实验课程、实验项目名称及综合性、设计性、创新性实验所占比例，实验教学与科研、工程和社会应用实践结合情况等）

根据地理学学科的特点和地理学发展的需求，中心在实验教学体系和课程设置方面充分体现了以地理要素为基础，坚持室内实验和野外实习相结合的原则。根据现代教育发展趋势和对创新人才培养的要求，我们对实验课程内容进行整合，将每一实验课程的实验项目分为 3 个层次，即“演示验证型、综合设计型和研究创新型”，并依此设计和构建地理学实验教学体系。

地理学实验教学体系主要包括以下几个方面的内容：（1）各地理要素观测与分析实验，包括气象气候、水文、地质地貌、土壤和植被等实验课程；（2）空间分析与地理信息系统实验，包括数据库结构、计算机辅助设计、地理信息系统软件等实验课程等；（3）遥感与测绘实验室，包括遥感判读和遥感软件等实验课程；（4）国土信息技术等实验课程、研究创新性设计性实验。90% 以上的开设课程有综合性和设计性实验项目，开设的主要实验课程和实验项目。地理学一级学科下不同的专业，实验课程各有侧重，地理学专业学生侧重于地理要素测定实验及基础的地理信息系统和遥感实验，而地理信息系统专业学生则侧重于数据库结构、计算机语言编程和地理信息系统软件的掌握。

在实验课程的开设层次上分为基础技能性实验课、综合设计性实验课和科研创新性实验课 3 大类；对于野外实习，分为单地理要素实习和地理要素综合实习 2 大类。

基础技能性实验课主要目的是巩固地学专业学生的基本理论知识，培养地学专业学生的基本实验技术的训练和对基本仪器设备的掌握。综合设计性实验课重点培养学生对基本理论知识、基本实验技能的综合运用能力，为研究创新性实验的开展奠定基础。研究创新性实验主要是以 3-5 人为研究小组，在具体指导老师的指导下，通过申请学校本科生科技创新研究项目或直接参与到老师主持的科研项目中，由一组学生形成科研团队，共同合作完成某一研究课题，同时按照科研项目和学术论文的设计、实验、数据分析和论文（或研究报告）写作过程进行训练，重点培养学生的团队精神、科研能力和创新意识。

基础技能性实验主要是按正常的教学计划在教学时间内完成；综合设计性实验通常以小组为实验单位，把课堂延伸到课外，在实验室开放时间内完成；研究创新性实验基本上以课题小组或个人为单位，主要利用学生的业余时间内完成，并与学生的毕业论文相结

合。

大量野外考察、观测、取样和综合分析是地理学的特点，也是该学科区别与物理学、化学、计算机科学甚至生命科学等以室内实验为主的学科的最大特点之一。因此，野外实习实践课的开展在地理学实验教学体系中同样占有重要的地位。广西师范学院资源与环境科学学院建设了以大明山自然地理实习基地、六景地质地貌实习基地、防城港地质地貌实习基地、弄拉景观生态实习基地等 7 个野外实习基地。另外，地图与地理信息系统专业还在区测绘局、区气象局等单位建立了 10 个左右的稳定的地理信息系统教育实习基地或实习点，鼓励学生积极参与到地方国土规划、城市规划、土地利用规划、生态规划和旅游规划等社会实践中去。

资源与环境重点实验室实验平台仪器设备对本科生综合创新实验教学开放也是本中心的一个特色。地理科学学院重视科研与教学的结合，采取各种政策和措施，鼓励科研成果向教学的转化，引导学生参与指导老师的科研课题，在实验员的指导下进入重点实验室，有利的促进了本科生科研创新能力的培养和知识面的拓展，也提高了学生对科学研究的兴趣，坚定了学生的专业思想。

2-4. 实验教学方法与手段（实验技术、方法、手段，实验考核方法等）

地理专业的学生在继续重视野外考察和观测的同时，也越来越需要掌握更加全面和多样化的现代化学分析仪器、地球化学分析、地理信息系统技术、遥感技术等的基础理论和实验技能。

不同的专业方向，学生所需掌握的实验技术和方法各有侧重。地理专业实验教学侧重于对于各个地理要素的野外考察和室内分析，在继续传授传统的化学分析方法以及气象气候要素、水文状况和植被分析等测定方法的基础上，广西师范学院地理学实验中心一方面依靠中心自身的力量，同时依托资源与环境信息系统区高校重点实验室，加大对于现代实验仪器设备的介绍和讲授。

地理学教学中心在继续重视单个地理要素基础性和验证性实验课程的同时，逐步向基础验证性实验与综合设计性、创新科研性实验并重，最后向以综合设计性和创新科研性实验为主转变。基础技能性实验课是基础，是巩固地理专业学生的基本理论知识和基础实验技能训练所必须开设的实验类型。综合设计性实验课重点培养学生对基本理论知识、基本实验技能的综合运用能力，为研究创新性实验的开展奠定基础。综合性实验通常分组进行，从实验的各项准备工作到实验结果分析，全部由学生自主完成。研究创新性实验多以3-5人为研究小组，在指导老师的带领下，申请学校本科生科技创新研究项目或直接参与到老师主持的科研项目中，整个实验按照科研项目的程序进行，重点培养学生的团队精神、科研能力和创新意识。

根据不同实验课程的性质和内容，制定了不同的考试大纲和考核方法。实验成绩的评定包括实验中表现、实验报告和研究创新性实验论文等部分，实验课的考试主要以实验操作考核为主，卷面考试为辅。

2-5. 实验教材（出版实验教材名称、自编实验讲义情况等）

专业基础实验课程大部分使用高教出版社出版的统编教材。

自编实验讲义：

- 1 测量学实验指导 （罗成）
- 2 地理摄影与素描实验指导 （周山）

3 土地整理与开发

(胡宝清)

3. 实验队伍

3-1. 队伍建设 (学校实验教学队伍建设规划及相关政策措施等)

广西师范学院地理学实验室中心依托的广西师范学院资源与环境科学学院,现有的地理学一级学科所有专业硕士点自然地理学、人文地理学、地图学与地理信息系统、和其他4个相关学科硕士点,以及地理科学(师范)、地理信息系统、资源环境与城乡规划管理和环境科学等本科专业,形成了完整的人才培养体系。

中心现有实验教学队伍26人,其中实验师4人。许多高级职称老师,包括教授和研究员,在本中心的实验教学中仍活跃在第一线指导学生实习和实验,并承担着青年实验教师的培训工作。今年开始引入2-3年级的研究生兼职作为实验教学队伍的举措。

中心历来十分重视实验教学队伍的建设与管理。在教学工作量计算时,向实验教学倾斜,在学分统计和奖金分配上也向教学,特别是实验和实习教学环节倾斜。

3-2. 实验教学中心队伍结构状况（队伍组成模式，培养培训优化情况等）

中心现有专职实验和兼职实验教学和实验管理人员 26 人。其中教授、副教授 15 人，实验教师中博士（和在读博士）学位的教师占实验教学队伍的近 40%，在学缘上，具有国内著名高校（南京大学、中山大学、北京师范大学、武汉大学、兰州大学、华东师范大学、等）和中科院（中科院地理科学与资源所、地球化学所、山地所）学历的占将近一半的比例。实验教学和实验室管理队伍稳定，实验教学指导老师兼课堂教学、实验教学和科学研究，以高水平的科研项目和科研成果作为提高教学质量的支撑，以学科建设和发展促进教学建设。中心人员队伍学术梯队、学缘结构、职称结构和年龄结构合理。

3-3. 实验教学中心队伍教学、科研、技术状况（教风，教学科研技术能力和水平，承担教改、科研项目，成果应用，对外交流等）

学院各层次一直十分重视实验教学和教风建设，学院专门成立教学督导组，对学院的教学进行全程监控。实验教学人员对于自己所承担的实验课程，认真备课，耐心辅导，形成了良好的教风。

在教改方面，近 5 年中心先后承担了自治区、院级教学改革工程项目 20 多项，多媒体课件校级重点立项项目 4 项，校级一般立项项目 25 项。

在科研方面，承担国家 973 子课题 1 项、国家自然科学基金项目 5 项，国家社会科学基金 1 项，广西自然科学基金及区教委基金 50 多项。

近年来，学院先后获得省级优秀教学成果三等奖 2 项、校级优秀教学成果二等奖 3 项，校级实验教学与管理成果二等奖 1 项。发表论文 120 篇，由我院教师担任主编、副主编的教材 5 部，教师参编教材 3 部。

4. 体制与管理

4-1. 管理体制（实验中心建制、管理模式、资源利用情况等）

中心实行校、院二级管理，中心设主任 1 人，副主任 2 人，实验室主任若干人。中心主任由学校聘任，实行任期目标责任制，定期考核。主任全面负责中心建设管理工作和全院的实验教学工作，负责建立各种规章制度并监督实施，负责制定中心整体发展规划和阶段性建设目标，申报实验室建设项目；负责组织实验教学体系改革和实验教材建设；负责实验队伍建设及人员的引进、培养提高工作；负责实验人员的聘任。

实验室主任由中心主任聘任，负责组织本实验室人员完成实验室建设和日常管理工作，负责对实验指导教师的指导、实验教学的安排，负责对实验课教学质量的考核。实验室由实验教学中心统一管理，设备仪器统管共用，资源共享，保证仪器设备的使用效益。

4-2. 信息平台（网络实验教学资源，实验室信息化、网络化建设及应用等）

中心的多数实验室均建有多媒体辅助教学设施。同时正在建立地理科学实验教学和实验室管理网站，积累有关的实验教学课件、电子文档资料、录象和教学图片等大量的网络实验教学资源，为今后实验设备、实验项目实现网络化、智能化管理，以提高实验室和仪器设备的管理水平。

4-3. 运行机制（开放运行情况，管理制度，考评办法，质量保证体系，运行经费保障等）

学校和中心制定了一系列实验室开放和大型仪器共享使用办法，为中心各主要分析实验室的开放运行提供了制度保障。在周六和周日，根据实验课程的需要以及研究创新性实验对实验室的需求，通过发放开门卡的形式，对学生全面开放，为学生开展研究创新性实验提供了方便。

中心配合学院每学期以学生为主对实验教学进行评价，同时将评估结果和评估分析及时反馈给本人，以便总结经验教训，激励教师不断改进实验教学水平。实验仪器实行共享管理，大型仪器杜绝重复购置，基本上满足了本科教学和对校内外其他单位的开放。

实验教学与实验室管理人员均按学校相关岗位职责进行考核，以保证中心的教学质量。学校对中心承担的实验教学任务按年度下拨一定数量的实验维持费，保障中心实验教学及相关日常工作的正常进行。

5. 设备与环境

5-1. 仪器设备配置情况（购置经费保障情况，更新情况，利用率，自制仪器设备情况等，列表说明主要仪器设备类型、名称、数量、购置时间、原值）

在地理学院基础实验室的基础上，通过近几年的 450 万实验室建设经费的投入和集中建设，广西师范学院地学实验教学中心的仪器设备条件得到了很大的改善和更新，总体水平上了一个新台阶。仪器设备完好率达到 95% 以上，较好地满足了本科实验与实习教学工作。

5-2. 维护与运行（仪器设备管理制度、措施，维护维修经费保障等）

学校和中心制定有若干相关规章制度，保证各种室内分析和地理学野外观测仪器的科学管理、正常运转和维护，以提高仪器设备的利用率和正常的实验教学。加强实验管理人员的责任心，账、卡、物相符率达到 100%。仪器设备维修经费由学校纳入年度预算。大型仪器都有详细的操作规范，并建立了专门的使用登记本，认真做好仪器使用及检修情况纪录，确保仪器处于良好的运行状态。

5-3. 实验中心环境与安全（实验室智能化建设情况，安全、环保等）

中心制定了实验室安全条例，每个实验室确定一名安全责任人，实行安全目标责任制，定期检查，严格监督。地理科学实验大楼实行物业化管理，保安 24 小时值班。实验室安装了防盗网、监控系统和门禁系统，实行 24 小时全天候监控，师生凭卡出入。有毒、易燃、易爆等物品有专门的存放地点，严格领用和审批制度。采取有效的防护措施。

6. 特色

(1) 室内实验与野外实习结合。既强调室内实验仪器分析、区域空间分析和综合创新分析在地理学本科实验教学中的关键作用，也强调野外不同地理要素的路线考察、定点观察和仪器测定以及综合分析，是我院地理学实验教学中心的一个基本特色。

(2) 以学科建设带动实验中心建设。以资源与环境信息系统重点实验室为依托和平台，利用重点实验室先进的仪器设备和高素质的科研队伍，开设出一些具有较高水平的本科生科研创新项目。

在继续传授传统的土壤、气象气候要素和水文状况测定以及植被地理分析等基本实验技能的基础上，实验中心一方面依靠中心自身的条件，同时依托资源与环境信息系统重点实验室，在本科实验教学中加大对于现代实验地理学先进仪器设备的介绍。

(3) 建设特色课程。以气象气候、水文、地质地貌、土壤和植被等地理要素为主线，加强实验化学分析，空间分析和综合分析能力，构建与地理学理论课程既互相联系又互相独立的地理学实验课程体系，构建不依附于理论课程教学、面向地理学

院各专业本科生的创新性实验项目，培养学生科研兴趣、实验设计、团队精神和创新能力。

7. 实验教学效果与成果

7-1. 实验教学效果与成果（学生学习效果，近五年来主要实验教学成果，获奖情况等）

在教改方面，中心先后承担了区新世纪教改立项校级立项 5 项，多媒体课件校级立项项目 2 项，校级一般立项项目 6 项等立项，正在建设 3 门区级精品课程。

通过对这些年的建设和改革，中心的实验教学体系和和教学实验手段不断完

善，学生的基本实验技能、综合实验能力和研究创新能力得到加强和提高。

实验环节的加强提高了本科生实验操作技能。目前我院本科生的人才培养质受到考研招生单位的青睐，每年有一些学生进入重点大学深造。

7-2. 辐射作用

地理科学学院实验教学中心的建设和实验教学改革，除了在本校产生积极的影响和作用外，同时对区内的钦州学院等起到了示范和辐射作用。

实验中心是广西中学地理学的培训基地，为全区培训了“园丁工程”近百中学地理骨干教师，中学地理区级学科带头人培养对象，90% 的广西中学地理特级教师都毕业于广西师范学院地理学院。

8. 自我评价及发展规划

8-1. 自我评价

(1) 较完整的地理学人才培养体系。中心依托的广西师范学院资源与环境科学学院现有的地理学一级学科所有硕士点和其他相关学科的 4 个硕士点，以及地理科学（师范）、地理信息系统、资源环境与城乡规划管理和环境科学等本科专业，人才培养体系较完善。

(2) 高素质的实验教学队伍。目前，中心已经形成了一支以教授为核心，以具有博士学位的中青年教师为骨干的相对稳定、年龄、学历和学缘结构合理的高水平高素质实验教学和管理队伍。专兼职实验教学队伍中具有博士学位已达 40%。

(3) 体现地理学特色的实验课程体系。中心共开设出包括地理要素测定实验（包括气象气候、水文、地质地貌、土壤和植被）、地理信息系统实验、地图学实验、遥感分析实验、无机和有机实验和仪器分析实验等完整的地理学实验课程，90% 以上的课程设有综合性和设计性实验。

(4) 良好的辐射和人才输送作用。在全国省级师范院校中，广西师范学院

地理科学学院以其 20 的历史和区域区位优势,已逐步形成了自身的优势和特色,在区内外院校具有一定的影响。在人才培养方面,已为广西及临近省份地理学中等教育输送了大量优秀的人才;在辐射方面,为省内其他院校地理学的发展提供了支持,具有较好的示范性和辐射作用。

8-2. 实验教学中心今后建设发展思路与规划

中心将按照区级实验教学示范中心的建设标准和地理科学发展的要求,坚持立足广西,以提高学生地理学基本实验实践技能和科研创新能力为目标,加大实验室建设力度,不断提升实验条件,继续深化实验教学体系和教学内容改革,提高实验教学水平,扩大实验室开放程度,增强实验室的示范辐射功能,力争把中心建成综合性、高水平、开放型的地理学实验实践教学示范中心。

1、进一步深化地理学实验教学改革。相对于物理学、化学和生物科学等实验性很强的学科,我国地理学实验实践教学环节在全国高校地理学教学中都是需要大力发展和改革的重点,因此,不断思考、更新和树立实验地理学、空间地理学、可持续发展地理学的教学理念,不断改革地理学实验体系和教学内容,进一步整合实验项目,逐步形成具有地理学特色的基础性、综合性和创新性的实验教学标准和教学体系,是我们今后中心建设的基本出发点和立足点。

2、进一步完善实验教学条件。力争通过各种渠道筹措实验室建设资金,根据现代地理学的进展以及经济发展和社会对于地理学人才的需求,增加新的实验仪器设备和实验项目,不断改善实验条件,增加学生的动手能力和毕业就业机会。建立并完善已有的实验教学网络系统。

3、加强实验教学队伍建设和实验室规范化管理。从国内外著名高校和中科院积极引进地理学优秀人才,积极培育本院老师,坚持自我培育和积极引进相结合的原则,进一步提高中心实验教学队伍整体水平。不断充实和扩大专职实验教学管理队伍,有计划有步骤地加强实验教学与管理人员的培训,形成一支高水平的实验室管理队伍,使实验室的管理的进一步规范化和科学化。

4、加大研究创新性实验的比例。挑选更多的优秀本科学生通过参加老师的课题或申请学校本科生科技创新项目,以实验中心为平台,产出高水平、以本科生为主的科研成果和论文。

5、更好地发挥实验中心的示范和辐射作用。带动省内其他院校地理学实验教学水平的提高,同时,加强与国内其他兄弟院校的交流,吸取有益的经验,不断提高本中心的水平。

9. 学校意见

学
校
推
荐
意
见

广西师范学院地理科学实验教学中心依托广西师范学院地理科学学院，地理学一级学科博士点，地理学一级学科硕士点和其他相关学科的一个硕士点，经过多年的建设，形成了一支结构合理、责任心强、业务水平高的实验教学和实验管理队伍。该中心坚持室内实验与野外实习相结合，强调实验仪器分析、空间分析、人地关系分析和综合创新分析为出发点，注重实验教学改革，构建了素质和能力培养型实验教学体系，取得了多项教学成果。实验教学教育理念先进，具有较强的示范性和辐射作用。中心实行校、院两级管理，管理体制健全，运行机制科学，具有较鲜明的特色，符合省级实验教学示范中心申报条件，同意推荐。学校今后将在教学经费和政策上对该中心给予更大的支持。

负责人签字

(公章)

年 月 日

附件 1 近两年承担的自治区级（省部级）以上科研项目一览表

序号	课 题 名 称	项目 负责人	课题来源及编号	课题 经费	起止 日期
1	龙须眼子菜—同生碳酸钙氧碳 同位素分馏	林 清	国家自然科学基金	30	2004. 1-200 6. 12
2	广西喀斯特石漠化灾害风险评 估模型研究	胡宝清	国家自然科学基金	20	2004. 1-200 6. 12
3	桂西贫困地区资源环境安全评 价	曾令锋	国家自然科学基金	20	2005. 01-20 07. 12
4	基于 SOTER 数据库的广西喀 斯特石漠化的胁迫阈值与综合 评价研究	廖赤眉	国家自然科学基金	25	2007. 1-200 9. 12
5	喀斯特石漠化的胁迫阈值与驱 动机制模型	胡宝清	973 项目 (2006CB403200)第 1 课题专题	10	2006. 10-20 11. 10
6	广西喀斯特区农地石漠化预 警、农业重建与可持续发展研 究	周兴(2)	国家社会科学基金 (06BJY066)	8	2006. 1-2 008. 12
7	广西喀斯特石漠化过程、机制 与治理模式研究	胡宝清	教育部新世纪优秀人 才支持计划专项课题 (教技函[2007]5号:	50	2007. 1-200 9. 12

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/067106026165010005>