

关于教师实习总结汇总10篇

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，让我们抽出时间写写总结吧。那么总结要注意有什么内容呢？以下是小编整理的教师实习总结10篇，欢迎阅读与收藏。

教师实习总结 篇1

光阴似箭，日月如梭。转眼间，愉快而又艰辛的实习工作快要结束了，在这一个半月里，我们经历了从学生到教师的主角转换。在这一个半月的时间里，在教案的准备和书写上，在课堂的布置上，在课时的掌握上，都有了很大的提高。一个半月的时间不长，但感受颇多。现将在实习中的心得总结如下：

一、教师要有自我独到之处

虽然实习之前，我们再学校里也有过代课的实践，可是应对中学的体育教学还是没底。随着二期课改的实施，赋予我们教师更多的要求。这也要求了我们要改变传统而又枯燥的教学模式，大胆创新，不要老是束缚于老的教学方法中，在教学中要有自我独到之处，有新意。让学校在欢乐的心境下上好每一节体育课，也方便于我毕业论文的研究。

二、初为人师，为人师表

教育实习开始以前，院领导对我院的全体实习生进行了动员，并结合以往教育实习的经验和教训，向实习生进行了热爱教育事业，为人师表的教育培训，调动了同学们的进取性。因为教师能够说是学生的榜样，他的一举一动，都在影响着学生的身心。在教育实习中，我尽量做到为人师表，主要表现如下：

1、投身于教育实习中。虽然，在实习前也有过一些试教活动，可是真正的中学教学对我来说，这还是第一次。从学生转变为实习教师，这之间需要付诸必须的努力。首先，在实习第一周，听了带队教师及其他教师的一些课，为第二周正式上课做了一些必要的准备。为了上好第一堂课，我深钻教材，备好第一堂课，勇于创新，进行新教法尝试。然后，开始上课，而在这期间，我又与其他实习生进行交流，吸取经验弥补自我的不足。

2、在实习中，我不仅仅只限于教学工作，并且根据中学生的特点及实习学校的实际情景，开展了很多有益的活动，丰富了实习生活。我们和学生，我们即是实习教师，又是学生的知心朋友，但这两者之间的距离坚持适当。我与学生交朋友，空余时间和学生一齐玩，做好学生的思想工作。与学生打成一片，加强了与学生之间的感情，而在上课、考试时，对他们提出了很高的要求，又要有必须的严肃度，这样在学生面前坚持了必须的威信。

三、做教师容易，做好教师难

做一名教师容易，做一名好教师的确很难。教学工作复杂而又繁琐。首先，要管理好整个班团体，提高整体教学水平。然后，又要顾及班中的每一名学生，不能让一名学生落伍。这就要求教师不能只凑为

了完成教学任务，还要多关心、留意学生，经常与学生进行交流，给予学生帮忙。做学生学习上的良师，生活中的益友。

实习工作还有半个月就要结束了，但我相信这不是终点，而是另一个新的起点。在实习中获得的经历和体会，对于我们今后走上工作岗位，都有很大的帮忙。经过这次实习，也提高了我的专业水平，教学水平。在以后的工作上我会有争取更大的提高。相信今后无论什么时候回想起这段经历，都会觉得是欢乐的，并且永远铭记于心。

教师实习总结 篇2

实习接近尾声了，最近比较多学生问我：“老师，你什么时候走啊？”“老师，你实习完之后去哪里啊？”“老师，实习之后你还教我们吗？”特别是十一国庆前，我说，你们就这么想我走啊。他们说，不是啊，我们是怕放假回来就见不到你了！

照这样看来的话，的确是跟学生建立了感情。实习之前工作了十几年的姐姐还在担心着我会被学生欺负，例如说不听我的话啊，当我不存在啊，排挤我啊，上课起哄啊。其实担心也不是没道理，本身我说话底气也不是很足，样子也不是很威严，被欺负也不是什么没可能的事情。我也想过仅仅是实习一个半月，可能刚刚熟悉了学生们之后就要面临离别。所以，在一开始的时候就尽量地增加自己在他们面前的“出场率”——其实就是利用了心理学里的曝光效应，让大家觉得不会生疏；努力地记住他们的名字和样子，在打招呼的时候都会看到他们或惊喜或惊讶的表情。也有的学生表面上酷酷的，很少说话，一脸生人勿近的样子，其实

高中生有一两个这样喜欢突出自己个性的同学也很正常，对这些我都不会很在意。

总得来说给他们上过几节课，自己会比较在意他们有没有很多人在听，是不是有人在开小差或者做其他的事。我们班的学生还是比较给老师面子的，特别像我这种新来的老师。他们没有趴着很没精神，没有睡觉，反而是很给面子地配合我上课，课堂气氛比我想象的要活跃的多，很少冷场。课后也有同学会找我聊天，聊关于课上的问题，聊学习上遇到的问题，聊跟同学相处的问题，甚至是家庭关系等一些很隐私的问题，我感到了一种信任，感到了他们很渴望解决他们的问题，也感到无力，因为我除了可以给一些过来人的建议，除了倾听他们的烦恼之外，无法做什么能够帮到他们的事情。

在实习期间有时会与其他同学联系，关心一下他们的实习情况。各种各样的情况都有。有的同学专门做学生的心理咨询，有的同学上课上得非常好，有的同学实习的住宿条件十分艰苦，有的同学一节课都没有上过，有的同学每天的课都排得很满，一天下来嗓子都能哑了……人生真是奇妙，明明是四年来上同样的课，最后各有各的境遇。这些境遇也不能单纯说好还是坏，要看自己怎么去看吧。有时候会埋怨学校给我们上的课太少，根本无法锻炼到授课技能；有时又会抱怨实习生活过的太无趣，总之就是觉得自己的经历和机遇没有别人的好。其实经历就是自己的，过得怎样、学没学到东西只有自己知道。宇宙给你的，就是你所吸引的。永远不知足是好，永远向上看、永远对自己不满意也能迅速提高自己的能力地位，获得更多的东西。但是，只有珍惜自己所有的，知足才能够感到幸福。

所以，我会羡慕他们，上课上得好的，咨询做得好的，但我也欣赏自己。我喜欢自己和学生们建立的关系——一种能够相互理解，相互信任，足够开放，让彼此互相学习，一起成长的关系。与其说我是他们的老师，还不如说，我们互相是对方的老师。孔子所说的不耻下问，是不是也希望建立这样的师生关系呢？

教师实习总结 篇3

时间过的飞快，记得刚刚才读大学一晃就已经到了要出去实习的日子。实习就代表着我们快毕业了，内心既期待又害怕。带着这样的心情我们出去实习了。匆匆一晃我们实习的日子就在我们的身边悄悄走过。不知不觉我们已在外教了半年的书了。回转一看，自己再也不是那个刚刚来的无知懵懂小姑娘了。从刚开始对实习的憧憬到实习期间的喜怒哀乐到实习以后的不舍。一一回荡在头脑中，感觉那是人生当中最充实最宝贵最值得回忆日子。

在实习期间，我通过亲身的体验和观察，深切地感受到：做一个小学老师并不是想象中的那么简单。不过与此同时，我也深深地感受到儿童的可爱纯真。与他们相处多了，真的可以让自己永葆一颗年轻的心。虽然我离准教师这个标尺还差着十万八千里，在教师的道路上，充满了艰难险阻，但是我依然坚定着自己的梦想：做一个光荣的人民教师。做教师，不再是单纯地完成一个儿时的梦想，更多的是承担一份社会的使命感。在实习过程中，我更是得到了辅导教师老师的耐心指导和其他老师的细心指点，让我的实习工作以受益匪浅的结局完美结束。

在实习学校接近三个月的时间里，我对于小学中的日常教学和日常工作情况有了一个大致了解。虽然自己也当了近15年的学生，但是初次以一名小学教师的身份重回小学去实习、去体验。所承担的任务大不相同，而视角更是变得迥然不同了，因此感受也与以往有着天壤之别。

第一，来谈谈我的实习总感受吧。由于本次实习是分散型的模式，可以自己去找，因此通过亲戚的介绍来到了一所民办学校。独自承担教六年级一个班的语文课，但有指导老师在旁边不停地协助帮忙，不懂的可以问她。我从刚开始的胆怯害怕自己不能够承担，后来慢慢地得心应手了。正因为有了这次独自教学的机会，它使我的教学理论变为了教学实践，使虚拟教学变为了真正的面对面的教学。也让我学会很多。近三个月的实习，如今回味起来，真是让人感慨颇多，不禁有一种眷恋。

自进入大学校园以来，我就期盼着走上讲台，希冀着孩子们叫我“老师”。这次终于如愿以偿，心中怎是难以抒发的成就感。永远清晰地记得，第一次到这个班级做自我介绍时，他们对我的姓感到很奇怪，说没有听过这个姓报以爽朗地笑声。在教学过程中我也深感作为小学老师的责任之重大。小孩子始终是小孩子，他们的世界观、人生观、价值观根本没有健全。虽然六年级的某些同学对老师的观点、看法会有某种程度上的质疑，但是绝大部分的同学还是始终相信“老师讲的即是真理”。因此，小学教师的劳动强度虽不算很大，但做一个小学语文教师还是很辛苦的。这种辛苦主要是来自对学生人生的负责。虽然我没做班主任，但每天，我都看见指导老师在教室和办公室之间奔波忙碌。“起早贪黑”无疑就是班主任每日的生活状态。早上得早到学校，督促同学们的早读。中午要负责带同学们吃饭、守午休和辅导同学们的作业。除此之外，班级琐事更是层出不穷

。很多同学天性调皮，总是会时不时出现一些小茬子，这就得找学生谈心，做做他们的心理和思想工作。而六年级的学生还面临着升学的压力，在家长思想的左右下，他们都很看重成绩。因此也要常找那种成绩不是特别稳定、心理承受能力不是很好的同学谈心、鼓励他们建立一个积极、乐观的心态。所以这些，常常会弄得丁老师疲于奔命。

第二来谈谈语文教学的感受。简单一个字——“难”。教书匠好当，教育名师难成。听了几位老师分别讲的示范课之后，我也要开始走上讲台上自己人生中的第一堂公开课，因为是第一次，在有老师看的状况下比较紧张，再加上经验实在不足和随机应变能力不强，课堂上出现了很多状况。首先是，不自信并且声音不够响亮，导致他们听不清我说的话，一个个睁着困惑的眼睛望着我。这更让我乱了阵脚，导致课堂陷入混乱局面。

其次，我的普通话不够标准，板书方面更是存在很大问题，对同学的表扬用词很单调、甚至很不恰当。总而言之，这一节课上过之后，心中有一种强烈的挫败感。教师基本功一点儿都不扎实，这需要我今后大大改进。其次是，没有从小学生的思维角度去设计教学，即在教学设计时完全遵循自己的主观思维和理解，没有换个角度设想小学生会不会理解这个问题，这样讲学生会不会感兴趣，能不能调动学生的思维，特别是教学语言上不够规范，不够通俗化，不够幽默。这些都需要自己在今后的工作中，努力去将自己的口头语言转化为课本语言。要创设一种活跃的课堂氛围，这样才能使自身的教学产生良好影响。针对出现的问题，指导老师也提出要我从教师的基本技能抓起，要树立自信心，站上讲台得有一种能控制住课堂的霸气。此外还要多听课，多向经验丰富的教师学习。这些都是在上

之后，在课堂生成总结之时，老师面对面的以委婉的说话方式指出了上课时存在的缺点。

这不仅有利于保护我受挫的心理，更在潜移默化中指导了我如何面对教学过程中出现的突发事件，他们完全没有教师的架子，更多的是朋友般的亲切交谈。

第三，来谈谈我批改作业的感受。批改作业，是做实习教师时干的另外一件很值得回忆珍藏的事。还记得自己在上小学时，对语文老师所写的评语很是感兴趣，总是会对某位同学的作文得到了语文老师的鼓励性评语充满羡慕之情，当时我就暗暗地想：以后自己当老师了，一定要给每位同学都写很多评语，让他们个个在心理上都得到平衡。

而如今，真正轮到自己给同学们改作文时，才突然意识到这样写评语是不可能的。一是，要抓改作业的效率，二是有的文章可评可点的地方真的很少，三是这样会显得累赘、啰嗦。适当地让同学之间产生羨而不妒的情绪，反而有助于同学们形成你追我赶的学习势头，形成一个良好的学习氛围。此外，批改语文类其它作业时，我深刻地意识到纠正学生的错误是非常重要的。六年级的同学，仍有少部分同学有写错别字的情况，尽管只是小部分，但作为一个语文教师就有义务帮助他们改正错误。我在纠正学生每个错误的时候，写上激励的评语，或是画上一个伤心的表情。使同学们在评语和表情中知道订正的重要性，并根据各个学生的情况加以勉励，开导。对那些在我要求订正之后依然不订正的学生，我会在作业上清楚写明。我的指导思想是每个人都会犯错，错也不在乎大小，关键是要有改正错误的心，而教师就是要给学生提供不断纠正错误的机会的平台。对于个

别情况的学生，我会采取单独辅导他们的方式，直到他们主动承认错误并改正错误。身为一位教育工作者，我相信就是要有这样的耐心，才能把学生的缺点从根本上纠正过来。

在实习期间因为每天都会和同学们待一起随着离别的临近，心里还是非常舍不得他们。不禁感叹：时间过得真快！而指导老师工作的一幕幕、感动着我的每一件事，我相信都会成为我以后教育工作的一段宝贵记忆。实习是我教育旅途的第一步，现在的我无非是才迈出第一步。对于这步，我尽管不是很满意，但依然不能气馁。要知道将来的路还很长，这点儿小挫折又算得了什么呢？也许对于任何一个年轻老师来说，都会遇到暴风雨雪，而重要的是不放弃。只要有那个成功的信仰，再大的挫折都不再是挫折，再大的苦难也终不是苦难。一直清晰地记得一句名言：困难像弹簧，看你强不强，你强它就弱，你弱他就强。尽管现在的自己起点很低，但是只要有锲而不舍的精神，我我相信自己一定能迎来属于自己的灿烂，自己的阳光。

通过实习，我初尝了作为一名教师的酸甜苦辣，也更让我体会到了当一名教师所肩负的责任；通过实习，我还懂得了作为一名教师一定要吃苦耐劳，脚踏实地，求真务实，用最好的精神投入到工作中，并不断丰富自己的知识。我认真总结了实习经验，为明天走上教育工作岗位做好扎实的准备。今后，我一定尽自己最大的努力，做一名出色的人名教师！

教师实习总结 篇4

顶岗实习的最后一周，我的实习就要结束了，心中的不舍难以言表。

其实可以说我在这个学校最大的收获就是这70多个孩子，他们就像我的弟弟妹妹们一样。因为实习接近了尾声，想起这一个月以来相处的点点滴滴，刚开始他们那样排斥我，我心里的难过委屈，到后来，他们慢慢的适应了我的讲课方式，再后来听写方程式，结果出乎意料的差，对他们发火，后来不知怎么我总是很开心，看见他们就觉得很开心，我总是笑，看见她们的纯真，真好，我喜欢和他们待在一起。就要离开他们，离开我生活了半年的地方，心中满满的不舍。知道我要离开，有学生写信给我，从开始的抵触到他们对我的喜欢，经历了许多，看着那些信件，很感动，或许是想到了即将要分别心中的不舍，或许是想到了自己曾经为他们做出的努力并没有白费。这一个月，我们相处时的点点滴滴，我和孩子们一起笑过、哭过、生气过，而孩子们在我心情低落的时候也想我对他们一样毫不吝啬地安慰我。很多孩子都和我讲，老师你笑起来特别好看，你一定要多笑笑，不要总是生气，有的同学她就是那样，不要和他们生气，还有谢谢老师你每次给我们复印的你的手写笔记，老师你一定要记住我们。其实我想和孩子们说，孩子们，你们学习成绩有进步是我最开心的事，无论你们怎么样我也不想放弃、也不会放弃你们当中的任何一个人。孩子们，老师会记住你们的。在这里，也祝福我的孩子们，希望你们向目标一步步靠近，希望两年后的你们可以走进梦想的学府继续前行，加油！

一个学期的实习生活，感悟颇多，感触颇深，收获了很多，自己也成长了许多，感谢这段日子。再见了，孩子们，再见了，临西实验中学，我会铭记这段日子的。

近两个月的日语教育实习已经结束了，这短短的一个多月实习，使我真正体会到做一位老师的乐趣，体会到了一个作为老师的责任。同时，也使我所学的日语变成为教学实践，使虚拟的理论变成为真正的教学。

刚来到学校，首先是对实习学校有初步的了解，对学校的基本情况和基本作息有所了解。其次是对所带班级的学生进行初步了解，认识班上的每个学生以及他们的学习情况（通过班主任或班委或直接到班上去了解）。其次是听课。现在的听课和以前完全不一样了：以前听课是为了学习知识；现在听课是学习教学方法。目的不一样，听课的注意点就不一样，现在注意的是指导老师的上课方式，上课的思想。接着，根据在大学所学的日语知识，再根据具体的教学目的和学生的学习程度备课，试讲。经过几天的准备，终于我的第一节课备出来了，并且通过了指导老师的审阅，可是在试讲并不成功，因为教学并没有根据学生的学习程度来合理地教学，对于刚接触日语的学生来说，他们并不能接受。为了弥补自己的不足，我严格按照学校和指导老师的要求，认真仔细地备好课，写好教案，积极向其他同学和老师学习，多多向人请教，在老师的指导下，并在听了其他老师的日语公开课之后，修改自己的课件和教案（比如穿插讲日本的一些文化知识、自己学习日语的趋势等），终于得到了指导老师的肯定准备走上课堂。经过一周的备课之后，开始走上讲台。

刚开始由于经验不足和应变能力不强，课堂出现了很多问题。如：由于讲课太快，没有给学生留下作笔记的时间；由于讲课不熟练，上课时没有好好关注学生，针对出现的问题，指导老师要求讲到重要内容时候要留下时间给学生作笔记，上课要多关注学生，对于不专心的学生要注意提醒，并且还指出了教学过程中没有注意的很多细节问题。每一节课指导老师

都认真地听我讲课，并且提出了很多作为一个经验丰富的老师的宝贵意见。每节课结束，我都根据老师的建议修改课件和教案，不断地完善。

整个实习期间，我觉得班主任的工作最令我难以忘怀。班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的形成起到举足轻重的作用。实习期间担任班主任工作，我有这样一个认识，班主任对学生的思想教育工作，实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，只有真正了解了学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能达到教师对学生的成长提供帮助指导、学生对教师的工作给予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。一个优秀的班主任，时刻应该用“爱”去开启学生的心灵，很多时候我们的一个笑容，一个课余诚恳的交谈，有时是一个眼神，一句鼓励的话，都会对学生产生长久的影响，我特别注重对后进生的工作。学习成绩好只是孩子健康成长的一个方面，不能因为成绩不理想就怀疑孩子的能力，因为才能是多方面的。对于后进生，耐心地教育他们，跟他们聊天，了解他们，对症下药。制造机会让他们参加班里的活动，让他们知道，他们是很重要的，承担着很准重要的社会责任，要珍惜自己。

良好班集体的建设必须依靠活动来实现，活动可以产生凝聚力，密切师生关系，使每个学生发挥主体的积极性，这时进行团结意识教育、责任心的教育是行之有效的。针对我们班同学都是各个学校来的，不是很团结的现状，我征求到老板的同意，组织了一次南昌一日游，分别到南昌革命烈士纪念馆、青山湖游乐场和真人cs进行了观摩和实践，在学习之余加强同学们的沟通和交流。通过本次事件达到了两大目标：首先是我已经深受同学们的喜爱了，在上课的时候同学们会很好的进

行配合；此外同学与同学之间的感情得到加强，在学习中不再是闷闷不乐了，他们非常注意配合，注意身边的同学是不是有不懂的。

近两个月的不断学习和总结，有很多的体会。

首先，“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”兴趣对于一个小学生来说是至关重要的。我的体会是必须把学生的学习兴趣调动起来，使他们在快乐中主动学习。在教学中，我采取以学生为主，老师为辅的教学方式，在课堂上引导学生的思考，让学生总结规律，充分调动了他们学习的主动性和积极性，由“要我学”转化为“我要学”的教学方式，激发了学生浓厚的学习兴趣。

其次是批改作业。

批改作业、纠正学生的错误是非常重要的。我在纠正学生每个错误的时候，写上激励的评语，并在评语中强调订正的重要性，并根据各个学生的情况加以勉励之，开导之。并注意在批改作业的过程中了解学生的知识掌握程度是心理特征，以便课后加以指导。

第三，

随着计算机的发展和教学软件数量的增加，计算机在数学教学中的应用越来越广泛。利用计算机来演示几何教学中的图形，能够使学生更直观地掌握几何中的性质、定理、判定等命题。从而可以做到更高密度的知识传授，大大提高课堂利用率。因此，为了适应现代教学需要，我们必须掌握有关的计算机知识，制作教学课件，并把它应用在课堂上。

第四，课堂教学作为一种系统，需要不断地进行反馈与矫正。在班级教学中，不同的学生有着不同的学习风格和矫正需要。尤其是在日语

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/068141042021006>
[100](#)