

六年级下册语文试卷分析（通用 10 篇）

六年级下册语文试卷分析 篇 1

20XX 年元月 5 日，我校按区教研室统一安排，进行了期末检测工作。本次语文检测涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面。现对本学期六年级期末试卷及考试情况做如下分析：

一、命题情况：

本次检测为区统一命题，试卷以教材为基本点，内容涵盖了“听说读写、字词句篇”，题型多样且具有开放性，力求考查学生全方面的语文能力。充分依据语文新课程标准及六年级学生的认知水平，以教材为依托，考查学生对基础知识的掌握情况、对书本知识点的灵活运用情况、检测学生阅读理解的发展水平和习作的审题、选材、立意能力。试卷就听记、积累运用、阅读理解和习作四个部分对六年级学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广。阅读中的积累、理解和运用一直是考核的重点，离开了阅读，语文就成了无本之木。

二、质量情况：

1、从整个卷面来看，学生对基础知识掌握比较好，比如，看拼音写词语、选择正确的读音，照样子写词语等这些题目得分较高。

2、学生具备一定的独立阅读和欣赏能力，并会用所学的知识去分析问题和解决问题。

3、习作部分主要考查学生运用写人方法的能力和书信的格式，学生从自己经历过的生活中选材，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。在这次作文中，我们可喜地看到部分学生已经学会了审题，选材和立意。他们已经具备了良好的语文素养。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上而被分也不少。

但通过这次考试，依然暴露出了许多的问题。如学生在拓展阅读能力方面知识欠缺太多，平时的积累习惯没养成；在积累方法上只注重背，忽略写；语文课外阅读量不够；学生对句子的掌握和应用能力

训练力度不够等等。

三、按类分析：

（一）、“听记”部分：

大部分学生能按诗句原文填空，但是对句子的理解不到位，没有读懂题意，导致一部分学生失分。

（二）、“积累运用”部分：

这部分题以汉字的书写、辨析正确的拼音、省略号的作用、选择字义、诗歌默写等几个方面考查学生，很有针对性地考查学生对语文基础知识的积累掌握。从学生的答题情况来看，大部分学生较好地掌握了语文基础知识，书写规范，答案完整，但是所有学生几乎在不同的题目中都有一些失分，尤其在“推荐一首喜欢的诗歌”一题中，一部分学生因审题不清，只写了诗的题目和作者，没有默写全诗，并且推荐理由不够充分，词不达意。

（三）、“阅读理解”部分：

“阅读理解”分为“课内阅读”和“课外阅读”两部分。课内部分主要考查学生的课内阅读能力，反映出对学生阅读习惯的培养欠功夫。最集中的表现是学生对文本的理解能力薄弱，一是对部分课文已经遗忘；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。课外部分主要考查学生的课外阅读能力，学生在整体把握文章的基础上，选择合适的词语、查字典识字、仿写词语等题作答较好。句子理解一题虽然做答了，但答案不贴切，回答肤浅。勾画与课题照应的句子一题很多学生漏做了，反映出教师对学生阅读习惯的培养欠功夫，阅读部分学生在分析、概括、语言表达能力三方面失分率高，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

（四）、“习作”部分：

本次习作以“写一个人”和“写一份建议书”为主题，任选一题习作。学生容易审题，没有出现完全离题现象。但发现部分学生的习

作错别字、病句、标点符号等基本功不扎实。部分习作有套用作文选的痕迹，没有真情实感，读之无味。我们应引导学生学会观察表达身边的人和事物，这样的习作才能为学生的精神成长与言语发展奠下基础。

四、改进措施：

1、注重字词巩固与积累，夯实语文基础：

今后的教学中，要重视课内字词教学，加强生字的第一印象，扎实、有效地开展词语教学，还要教给词语理解的具体方法。从本次检测中，部分后进生生字、词不过关，不会联系词义记忆，凭死记硬背掌握的字词在运用时会出现偏旁混淆，同音误写。根据平时的教学经验同音字的错别字占的比例相当重，应引导学生联系词义记忆，尽可能从词的本源出发，同时多加强错别字的辨析，养成有错必改，错中分析，学会自觉地改正错别字。加强课外阅读的积累，多做读书笔记。对后进生的字词与课文背诵要加强。对他们可以布置一些辨析组词、选词填空、造句等基本功训练习题，夯实语文基础。

2、加强阅读方法指导，学会表达自己的见解：

从本次测验得分情况可知课外阅读题的得分率是比较低的，说明了学生阅读的能力还不强。尤其是后近 20% 的学生的阅读能力较弱，有些学生答不对题，表达不清，让学生学会用自己的语言表达感悟非常重要。在阅读教学中要创设让学生静读默思的机会，把自己的感悟用批注的方法表达出来，可以动笔归纳段意、课文大意，仿写片断、填补空白，尽可能让学生书面地表达自己的理解。对后进生要注意阅读习惯的培养，逐步养成大声朗读、边读边思，有思有悟就写的良好阅读习惯。阅读教学时应关注这部分学生的学习状态，不能以少数优秀生的理解程度衡量教学目标的达成。

3、改进课堂教学，着力提高阅读能力：

我们在传授知识给学生的同时，更重要的是培养学生的能力。阅读能力的形成是正确的阅读方法加大量的阅读实践。正确的阅读方法从哪里来，从课堂中来，从课文中学习来。读书就要学会思考，这是最基本的读书方法。在上精读课文时，就要从这些方面让学生去思考，

给他们充足的时空去感悟。其次我们要把读书和写作相结合。课文不过是语文学习的例子，那我们究竟要从这个例子中学习什么呢？我们并不仅仅只限于读懂它，理解它，我们要学习它的语言，我们要学习它的写作方法，从而为我们的写作服务。这种语言的积累，方法的提炼要靠老师引导学生去做。读书要思考，要提炼和吸收，我们要以课堂为主阵地，长期对学生这种熏陶和训练。新课标对每个年级段的阅读量都做了下有保底，上不封顶的规定，老师一定要给大量的时间让学生去读书，而不能仅靠“题海战术”。多开展丰富多彩的读书活动，激发学生的读书兴趣，让阅读成为学生的一种生活方式。

4、精心指导习作，力求真情实感：

习作教学是重点、难点，今后教学时要精心指导每一次习作，指导学生积累习作素材和反复修改，做到一作一得，有作必评，多元讲评，提高习作的规范表达。对后进生的习作尽量面批，多加指导。

5、加强语文积累，注重语文实践：

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。课内的积累主要是在诵读中积累，做到课前背古诗，“日积月累”人人过关，能结合具体课文内容或习季节、情境积累一些古诗文。课外积累主要作读书笔记，养成勤动笔的习惯。

语文的'世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的。今后，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生喜欢学习语文，提高语文综合素养。

六年级下册语文试卷分析 篇2

1、试卷总体情况

试卷设计，凸现双基要求，强调积累运用，关注学生的能力发展。着力引导教师在教学中打牢“双基”，提高学生理解和运用语言文字的能力，引导学生养成良好习惯，提高语文素养的目的。

①体现重点：要求掌握的基础知识和基本技能。

②体现实践性，考查学生理解和运用语言文字的能力，体现了学以致用原则。

③试题体现开放性。习作题开放了选择材料的空间，照顾了不同

层次学生的习作能力。

2、各题得分情况

第一大题：基础部分

1 题，易题。主要考查学生基础知识和能力，准确率达 73% 。从准确率看出，学生基础不是很扎实。

2、5 题，易题。主要考查学生的成语积累，准确率为 90% 。从准确率看出，学生掌握的比较扎实。

3 题，易题。主要考查学生音序，准确率为 92% 。从准确率看出，学生掌握的比较扎实。

4 题，易题。主要考查学生词语，准确率为 50% 。从准确率看出，学生不是很好，近义词难以分辨。

6 题，较题。此大题重在考查学生积累教材中积累名言警句的情况。准确率为 32% ，可以看出学生积累名言掌握差。

7 题，易题。此大题重在考查学生句子运用的情况。准确率为 85% ，可以看出学生掌握比较好。

8 题，难题。此大题重在考查学生理解句子的能力。准确率为 2.7% ，可以看出学生掌握的实在太差。

9、10 题，易题。此大题重在考查学生课文经典句子的积累情况。准确率为 95% ，可以看出学生掌握比较好。但涉及课外的“梁山英雄好汉”的一处，得分率仅为 56.7% ，学生阅读了但忘记了较多。

第二大题：阅读部分

课内阅读，易题。考查学生课文能力，准确率为 64.8% 。从准确率看出，学生从词语、句子、标点三个方面修改文章的能力和习惯都很好。但理解深刻句子含义的能力较差。

第三大题：课外阅读

较难题。该题重在考查学生概括理解能力，准确率仅为 29.7% 。从准确率看出，学生理解能力不强，不能根据具体的语言判断其意思；回答问题的条理不强。

第四大题：习作题

该题的准确率为 67.4% 。从准确率看出，65% 以上的学生能写出

符合题目要求的习作。但是也有 35% 的学生的做题习惯较差，在没有认真读题，弄明白题意的情况下就动笔写作；还有一部分学生习惯了过程性检测中与教材习作内容完全一样的习作试题，习惯了用“预制板”习作来参加考试，对稍作变化的习作试题就不能适应，习作能力不强。

六年级下册语文试卷分析 篇 3

一、试题特点

1. 重视基础知识和基本能力的考查。

试题覆盖面广，全卷共十个大题，分为基础知识、联系文章内容填空、阅读短文回答问题、习作四个板块，涉及到的知识和能力有：选择字的正确读音、读拼音写词语、汉字的规范书写、组词、补充成语并填空、按要求写句子、按课文内容填空、课外阅读、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的基本能力。

2. 课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题依纲靠本，不出偏题、怪题，大部分为课内知识，如所考查的字词，基本上都是第十二册语文课本上的生字新词，所占分数为 15%。第二大类型属课内句子、修辞、课内填空、标点，所占分数为 28%；第三大类型为课内外阅读，所占分数为 27%；习作所占分数为 30%。课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用祖国语言文字的能力。

3. 试题具有一定的开放性，有利于学生的自主发挥。

如第四大题的第 2 小题是按要求写句子，具有开放性，学生可根据各自的所见所闻所想来灵活答题。习作一项的开放性也比较明显，主要写一写小学生课外一次难忘的生活经历，谈谈自己的感受，选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有情可抒的。

二、学生答题情况

全班 57 名学生参加考试，语文科的平均分数为 64.75 分，及格率

为 62% ，优秀率为 20% 。总体来看，学生的成绩比上学期有进步，但还有部分学生存在很多不足。

现将学生各部分的答题情况简述如下

第一部分：基础知识

这部分共三小题，满分为 15 分，得分较高的是第一、三题，得分较低的是第二题。从这部分的答卷中，可以看出学生在字词的积累这方面做得较好，而对汉语拼音、词语的解释能力以及良好的写字习惯的养成等方面则表现较差。如第 2 题中，少数学生未能选出词语判断（2）题。学生对日积月累、关联词语、反问句的仿写掌握的较好。

第二部分：联系文章内容填空

本大题覆盖面较广，有讲读课文和自读课文；有课内的和课外的。从不同方面考察了学生对课本知识的理解能力，和灵活运用能力，本大题学生失分较少。答案的灵活性充分体现了新教育的思想。第四题的（2）题口语交际学生都能写出自己的看法，可见学生在语言的表达方面有很大进步，这道题的分基本能得到。

第三部分：阅读短文，回答问题

这部分共两个阅读分析题，满分为 27 分。第一个阅读是课内阅读，得分率达到 96% ，学生对于分析感悟，回答的不太准确。第二个课外阅读分析，得分率达到 89% 。共 5 小题，第 4、5 小题中有些学生没有把握住文章重点来回答而得分不全。课外阅读一项，显示出学生尚缺乏一定的阅读理解能力，有待于在今后的教学中加强训练，努力提高。

三、反思与对策

1.要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。同时，要注意引导学生把学习到的知识运用到语文实践中去，通过大量的语文实践，使所学的知识更加牢固，语文能力不断提高。而积累和运用，均离不开学习方法的指导，因为“授之以鱼，不如授之以渔”，学生只有掌握了学习的方法，才不需要每时每刻都依赖老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度。因此，我在教学中不但要教给学生知识，更要注意教

给学生学习的方法，让学生获得打开知识宝库的金钥匙。

2. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，我应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，着力加提高我班学生的作文能力，从而达到整体提高小学语文教学质量的目的。

六年级下册语文试卷分析 篇 4

一、基本情况分析

六年级一班参加考试人数 63 人，有效人数 60 人。其中优秀 34 人，良好 19 人，及格 5 人，待提高 5 人。现将考试情况分析如下：

二、试题综合分析

本次题型立足基础、适当增加难度、增大容量、体现了灵活性。从学生考试成绩的统计情况来看，有所提高，学生的进步又让我看到了一丝希望！逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，现将试卷做一下具体分析：

三、试卷情况具体分析

第一部分 积累与运用

第一题主要考查学生对生字新词的掌握情况，由于本题所给部分词语多是文中原词，所以多数同学掌握不错。仅有少数同学“恐惧”“摧毁”出错。

第二题仍考查学生对字词的掌握情况，但以选择题的形式出现，相对来说难度降低了不少，所以本题做得不错。

第三题中的第二小题考查学生对文本中人物特点的掌握情况。多数学生能正确书写，但也有少数同学出现错别字。另外，本题改得过于死板，就像林肯写“襟怀坦荡”“不卑不亢”、钱学森写“才华横溢”“前途无量”等就判为错误。

第四题运用修改符号改一段话，本题失分较多。反思对这类题的复习情况，虽然练习了几段，但只是强调了怎样找出毛病，对修改符号的使用却强调不够，本题平均约失 3 分。

第 5 题根据课文内容填空学生掌握的也不理想。表现为平时背得很熟练的课文，一落实到试卷上，错别字便接连不断，还有的同学前后衔接不恰当。另外，学生对学过的知识不能很好地联系在一起。

第二部分 阅读与理解

本题包括课内和课外两个阅读：阅读部分学生在理解词语、分析概括、语言表达三方面失分率较高，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

从课内第一小题看，学生在近反义词方面还需加强练习。今后在课文学习过程中，要适当让学生练习。

从其他小题看，学生暴露出的问题还有：1 读题目要求不认真。如：联系上下文理解词语，部分学生只解释意思，却忽略了联系上下文。2 对短文内容的分析深度不够，学生的理解只是停留在表面上。

第三部分 习作与表达

本次是二选一作文。

1、可以以“作业”为主题；

2、要求学生通过一件事情，表现一个主题。虽然这类作文特别是第二个选题对学生来说不算难，但仍然暴露出许多问题，

不足之处表现在：

1 部分作文结构不够完整，开头就写这件事的经过。

2 语言上缺乏遣词造句的能力，叙事不够具体；

3 部分学生审题不仔细，出现跑题现象。

4 书写不够规范。

四、努力方向

把“端端正正地写字，写端端正正的字”落到实处，重视基础的掌握，多做练习，帮助学生做字形分析，加强记忆。阅读题要多予以引导抓关键词句，帮助学生分析理解。利用好阅读课，“认真读书、勤于思考”。课下或周末回家鼓励孩子们多读课外读物，多积累好词佳句让他们能与书为伴，不仅能提高阅读与写作能力还能为自己的健康成长保驾护航！

六年级下册语文试卷分析 篇5

半个学期一转眼过去了，期中考试也顺利结束了，看着学生的成绩，让我看到了自己教学中存在的漏洞以及不足。也使我更感到了压力之大！要想让学生再提高，说句实话，真的很难！毕竟学困生比较

多，逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，我针对学生各方面的掌握情况做以下分析及教学反思：

一、期中试卷分析基础知识部分

总体上说，这一部分我们平常训练的很多，题型都不陌生，尽管如此，还是出现了一些不该有的错误！

第一题看拼音写词语，虽然说这是最简单的题目，但我感觉越是简单的就越容易失误，我仔细数了一下，班里全对的只有全班的三分之二，可能我在复习的时候，几个词语没有重视起来，这不得不让我重新审视自己的教学，应该做的再细些！

第二题，学生做的不太好，得分不太高，引起我注意的是学生各种句型的转换掌握的不太好，学到的知识不能灵活变通运用，改写的过程中没认真读题，标点的使用不正确，这是教学中的重点，在以后的教学中我会强化这一训练。

第三题，成语积累，平时教学中我比较重视，但感觉自己做的还不够细致。复习到了秋天的成语，但是巩固的力度不足！在以后的教学中，我应该系统性地带领学生进行归类复习！

第四题，学生不能将学到的知识灵活运用。比如：詹天佑的创新表现在哪，请举出具体的事例，个别学生能答出“开凿隧道”设计“人”字形线路，大多数学生围绕他的吃苦，认真的事例来写。今后将培养学生认真读题的行为习惯。

第五题错误点集中在修改病段，这是我们本学期的一个重点，也是一个难点，五个错误，学生一般找对四个，全对的两个班每个班级只有十来个！我发现很多学生找不准，有很多同学将好好的句子也改了，严格起来说也是不对的！

二、阅读部分

课内阅读，失分较多的是原因是，学生不能能用完整的语言来回答问题，特别是仿写《匆匆》片段中的一组排比句式，多数学生只写两组，老师讲过的题，学生掌握不牢固，敷衍作答，没讲到的类型学生不动笔动脑去思考，试卷空白较多。这也带给我新的思考！课外阅读，失分相对教多，写中心句的，全班只有一个学生能按要求写，其

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/075031222323011232>