

幼儿园大班 五大领域专题基础培训



教师指导用书框架结构

(一) 教育目标、内容与要求

领域目标（《纲要》目标）

各领域学年目标

相应学期的教育内容与要求

——把握两条线索

(二) 教育活动编排

- 周教育建议 —— 阅读
- 教育活动设计 —— 理解

活动目标

活动准备

活动过程

活动延伸与扩展

活动背景资料

温馨提示

-----注意两个灵活

健康领域

健康领域教育内容

- ☆ 情绪调节与适应
- ☆ 生活卫生习惯与自理能力
- ☆ 安全与自我保健
- ☆ 运动习惯与技能

体育活动指导要点——“小小侦查兵”

1. 科学合理地安排体育活动进程

开始部分 (10%--20%)

基本部 (70%--80%)

结束部分 (10%--20%)

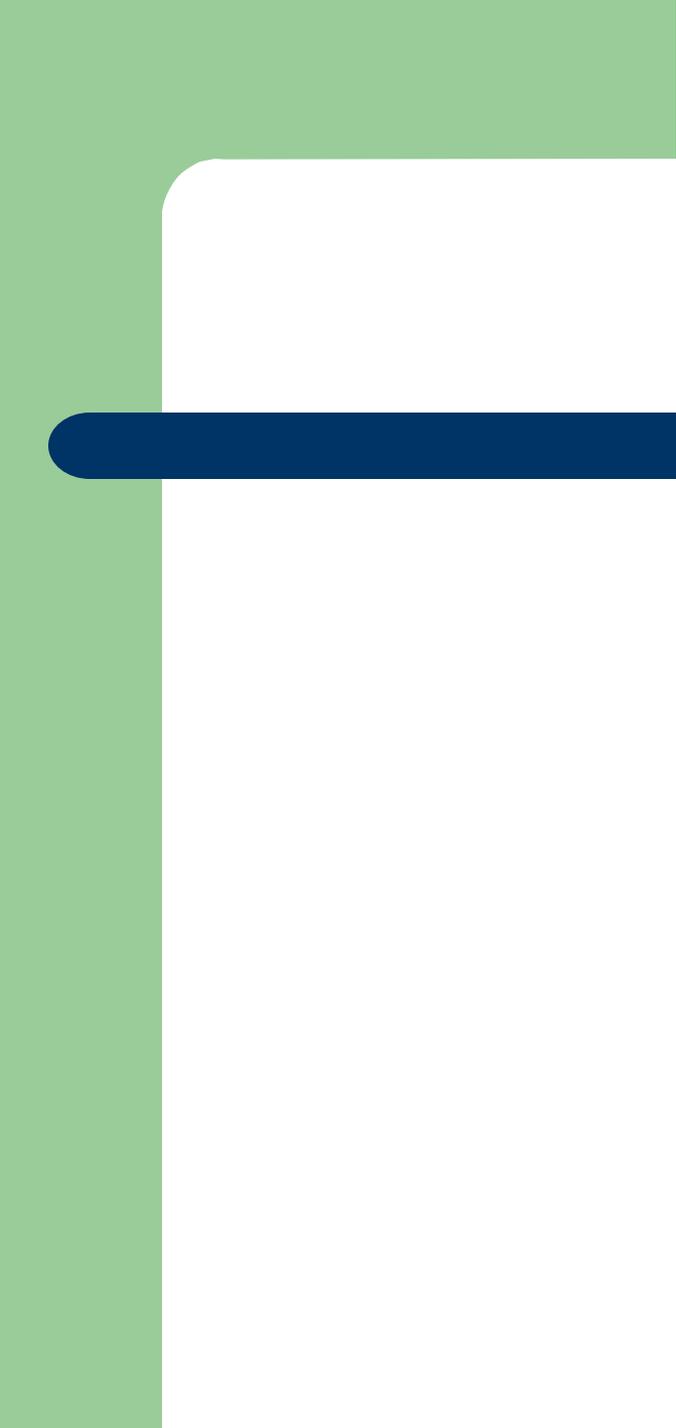
2. 合理安排运动负荷

3. 注重活动的游戏化和情境性

4. 注重差异，提供针对性支持

身体保护活动指导要点——爱护眼睛

1. 教师要加强自身学习，掌握正确知识
2. 结合幼儿实际，感受保护身体的重要
3. 通过生动的讲解、示范，学习正确的保护身体的方法。



4. 在轻松愉快的
游戏、操作活动中，
引导幼儿练习行为

语言领域

语言领域教育内容

(1) 童话故事

面包房里的猫、万尔福的头发、曹冲称象、金
鸡冠的公鸡、七色花

(2) 儿歌（仿编儿歌，绕口令、谜语）

(3) 早期阅读及语言游戏

童话故事选材----选择多种内容和题材的故事，
丰富幼儿的阅读经验

奇
思
妙
想

富有哲理—曹冲称象

科学幻想—七色花

幽默故事—万尔福的头发

童话故事活动指导要点

1. 进行活动前，教师要分析理解文学作品

“金鸡冠的公鸡”

人物性格特点

公鸡：贪吃爱听好话

猫和画眉鸟：机智勇敢、关心朋友

狐狸：狡猾刁钻

故事情节

曲折 起伏

语言

优美流畅，儿歌式的人物对白富有节奏与韵律

2. 通过问题引领，促进幼儿对作品的深入理解
3. 通过角色扮演，体验故事情节、模仿文学语言、表达自己的理解
4. 充分利用制作立体图书等方式，在操作中进一步熟悉故事

早期阅读活动

幼儿前识字能力发展规律

萌发阶段：

有兴趣的捧着书看，注意环境中的文字，会给书中的图画命名，能改编书中熟悉的故事内容，能辨认自己的名字，开始辨认某些字。

初期阶段：

开始了解文字是有意义的，改编故事时注意原作者的文字，愿意念书给别人听，能够在各种情况下辨认熟悉的字。

幼儿前书写能力发展规律

了解书面语言是有意义的----认识写字时重复使用少数几个笔画----逐步发现笔画有很多变化的形式----经过探索幼儿认识笔画的变化是有限度地----发现写字有次序和方位的规则

幼儿学前识字及书写教育指导要点

1. 要树立正确的目标意识
2. 通过观察感知汉字，加深对汉字的认识

3. 采用丰富的形式，
激发幼儿识字的兴趣

4. 注意把握适度适量

5. 在书写过程中，
重视幼儿良好习惯的培养

社会性目标要点

- ★自我意识----自尊、自信和独立自主人格
- ★人际交往----习得对他人真诚、平等、尊重的态度，掌握交往策略
- ★社会规则----养成规则意识及遵守规则的行为
- ★社会情感与品德----培养感激、爱、尊重、关心和帮助情感和行为，诚实、公正、不拍挫折

社会领域教育内容

1、自我意识（包括对自己身体、能力的认识）

给自己画像、男孩子 女孩子、自己做 、我是小主人

2、 交往态度与策略（主要是同班交往）

我哄弟弟妹妹玩 、手拉手、好朋友

3、社会规则与行为

请保持安静、参观图书馆、文明乘车

4、社会情感与品德

小帮手、感谢我的家人、老人的节日、爱心小天使、
我的老师、做好值日生

我们生活的社区、快快乐乐过中秋、学做升旗手、
兄弟姐妹是一家；好看的京剧脸谱、十二属相都有谁
做守信用的孩子

社会规则教育指导要点一 “文明乘车”

- (1) 帮助幼儿理解规则，促进幼儿主动建构
- (2) 通过角色扮演，使幼儿体会角色的行为
- (3) 营造一个遵守规则的良好环境
- (4) 引导幼儿参与制定规则，促进幼儿自觉遵守规则

情感教育指导要点 ——“小帮手”

(1) 由近及远选择教育内容

各年龄班爱父母教育的重点

小班：感受父母可见、明显的爱的行为，能说简单的感谢语言。

中班：了解父母对自己的照顾和关爱的言行，学习用语言、行为表达对父母的爱和感谢。

大班：了解父母为自己和家庭付出的辛劳，对父母有感恩的心，对家庭有责任感，为父母奉献爱的行为。

**(2) 通过多种后续活动，促进幼儿进行
实践和练习**



(3) 积极与家长配合，形成幼儿园和家庭教育的一致性

(4) 尊重幼儿学习规律，在体验中培养爱的行为

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/075244321212011240>