

《3-6岁儿童学习与发展指南》 概述

一、《指南》制定的背景

背景1: 建设社会主义和谐社会的需要

- 幼儿教育的质量关系着数千万幼儿的发展，寄托着数千万家庭对美好生活的期盼。
- 提高幼儿教育质量是建设社会主义和谐社会的重大民生工程。
- **科学保教，提高质量。这是促进学前教育公平..... 的根本保证。**

刘延东在全国学前教育工作电视电话会议上的讲话(2010年12月1日)

背景2:我国教育发展的需要

- 实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的战略目标(2010.7)
 - * 把**提高质量**作为教育发展的**核心任务**。
 - * 树立以**提高质量为核心**的教育发展观，注重**教育内涵**发展。
- 实施《教师教育课程标准》2011
 - * 提高教师专业素质，重视**理解幼儿**的**知识与能力**，**教育幼儿**的**知识与能力**。

•我国幼儿教育改革和发展的需要

进一步落实《儿童权利公约》

进一步贯彻《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(2010)

- *保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育。
- *加强幼教质量监控，建立幼儿园保教质量评估监管体系。

进一步深入贯彻《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》

- *促进每个幼儿在不同水平上的发展。
- *促进每个幼儿富有个性的发展。

实施《幼儿园教师专业标准》

- 引导家庭、社会的**幼教价值观和方法**

在全社会树立正确的儿童观、教育观和质量观，引导家长更新教育观念，尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值，支持幼儿园开展科学保教，自觉抵制那些拔苗助长、违反儿童身心健康的错误观念和做法。

刘延东在全国学前教育工作电视电话会议上的讲话

背景3：联合国儿童基金会 “遍及全球”项目的契机

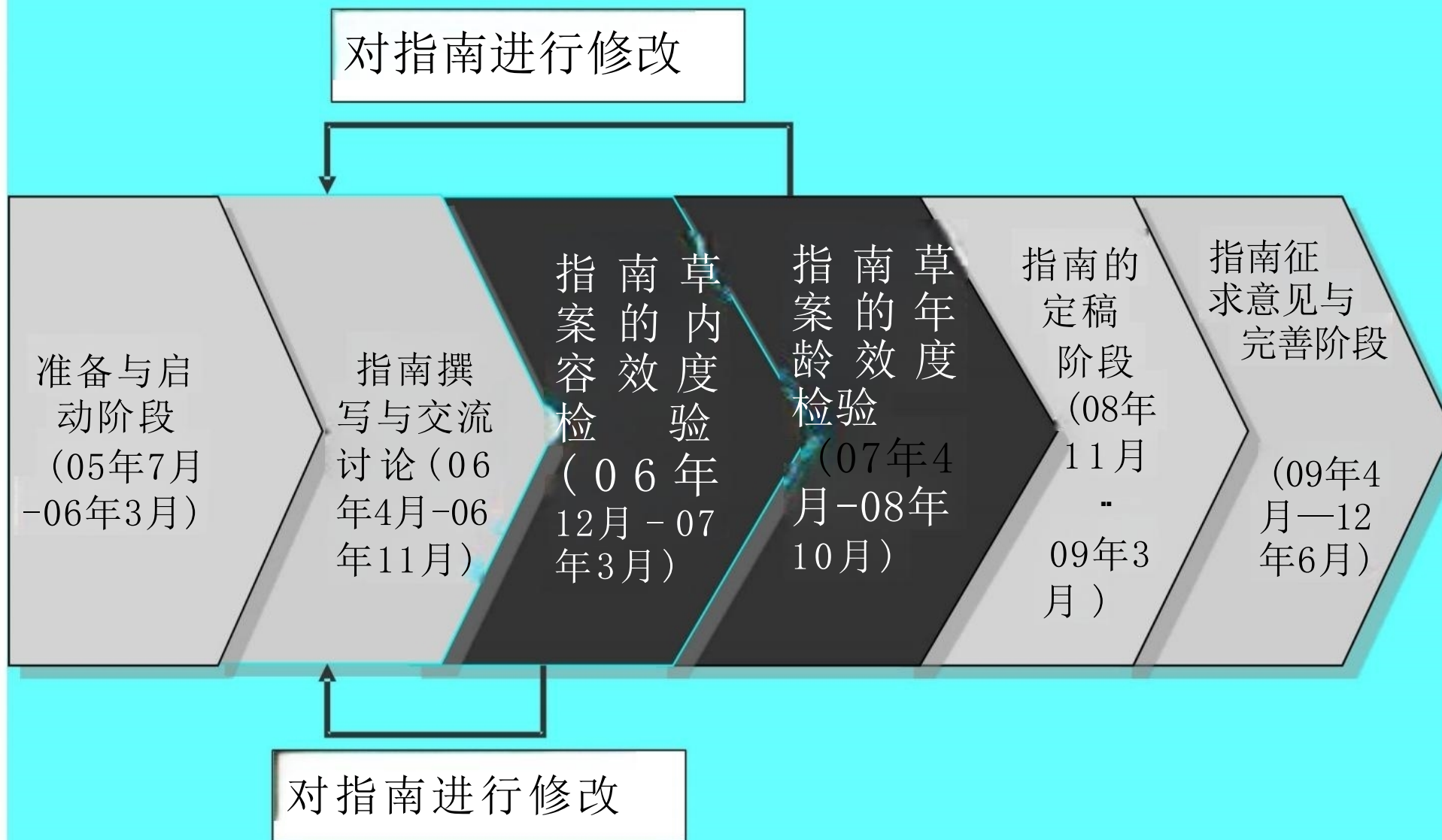
研制《早期学习与发展标准》最初始于美、英、德、法等西方发达国家。近年来，儿基会支持许多发展中国家为确保学前教育质量、提升幼儿的入学准备水平而研制类似文件。

- 联合国儿童基金会总部从2002年开始，在全球的发展中国家，发起了一个制定早期儿童的学习与发展标准的“**遍及全球**” (Going Global Project)项目。
- 其目的是：从保障儿童权利出发，通过制定明确的儿童学习与发展标准，以文件形式对幼儿“应知、应会”进行界定，以促进家庭、幼儿园及有关方面达成对幼儿学习和发展期望的共识，**为所有儿童做好入学准备，更科学、有效地提高早期教育质量，推动教育平等。**
- 参与该项目的国家包括中国在内已达20多个，其中亚太地区国家占较大比例。美国哥伦比亚大学凯根 (Kagan) 和耶鲁大学教授卜瑞图 (Britto) 教授为各国提供指导。

借助“遍及全球”项目的契机，教育部基础司从2006年起，与儿基会合作，组织我国幼儿发展与教育方面的专家，开始着手研制以家长和教师为主要使用对象的

《3-6岁儿童学习与发展指南》

二、《指南》的制定过程



《指南》的科学性

- 效度具体指的是《指南》准确反应中国3-6岁儿童的发展目标的程度。
- 为确保《指南》的科学性和实用性，指南研制专家组先后对《指南》进行了内容效度检验和年龄效度检验，根据检验结果对指南进行多次修改，对修改后的指南又再次进行了效度检验，为《指南》的定稿提供了充分的科学依据。

关于内容效度检验(06、12—07、3)

目的：确定指南内容能准确地反映对幼儿学习与发展的期望

- 内容效度检验的地区：黑龙江、江苏、云南和四川，每个地区选取一个有代表性的县或县级市。

- 调查对象主要是三个群体：

专家群体。包括儿童发展、教育领域的研究者和省市级幼儿教育教研员，在全国范围内抽样，每个领域选取30名专家，共计228人次。

教师群体。包括园长和一线教师。每个县30名园长和教师，城乡各半，共120人。

家长群体。调研对象为4岁、5岁和6岁左右孩子家长，具有高中及其以上文化程度。所在地区与教师群体相同。每年龄组儿童的家长各10人，城乡各半，共120人。

结果表明指南初稿具有较好的内容效度，同时也对指南的部分内容和结构进行了修改。

内容效度主要考察八个方面：

- 1 **价值取向**合理。符合国家教育方针和教育理念。
- 2、**领域覆盖全面**。包含幼儿身心发展的各方面。
- 3、**目标内容均衡**。目标能体现幼儿在各个方面的均衡发展。
- 4 **深度**。各项指标反映了儿童学习与发展的问題。
- 5、**目标内涵准确**。各项目目标能反映核心内容的内涵，语言表述准确、易读。
- 6 **逻辑**层次清晰。各项目目标符合幼儿发展的客观规律，具有递进性。
- 7 **文化包容性**强。尊重和反映文化的多样性。
- 8、**一致性**高。与国家其他文件高度相关，保持一致。

关于年龄效度检验

(07、4 —07、10)

- 目的是确定指南的各年龄段的目标部分是否准确与合理，以保证各领域的指标对该年龄段幼儿的期望适宜。
- 评价指标的年龄效度依据主要是各个年龄段目标通过的百分比（40%-60%）。
- 全国6个省分层抽样，抽取3600名幼儿及其主要监护者作为测试对象。
- 结果表明指南的大部分目标具有较好的年龄效度，对部分目标存在的问题进行了修改。

4年多来，在对全国3-6岁儿童学习和发展状况进行深入调研的基础上，通过在全国幼教界、家长中多次地征求意见，通过和全世界几十个发展中国家相互学习与借鉴，通过获得国际一流专家持续的技术性支持，《指南》的制定工作基本完成。

三、关于《指南》文本

(一) 《指南》的名称

- 1、为什么叫“指南”而不叫“标准”
- 2、为什么叫“学习与发展指南”
- 3、怎么理解3-6岁儿童的学习

1、为什么叫“指南”而不叫“标准”

- “指南”，如字面所示即指向南方的意思。

基于此，“指南”一词被引申为“指导”、“导向”，比喻“辨别正确方向的依据”。

- “标准”

一般被定义为衡量事物的依据或准则；可供同类事物比较核对的事物；榜样、规范等。

“指南”与“标准”两概念的内涵区别，给用“指南”或“标准”命名的事物会带来完全不同的本质属性。

基于对我国幼儿教育现状与问题的认真分析，同时也充分考虑到我国公众的文化心理和思维习惯等，本文件决定不采用“标准”一词命名，而慎重地使用了《指南》这一名称，以突出与强调其“指引”、“导向”的功能。

2、为什么叫“学习与发展指南”

- “学习”与“发展”的关系
- 《指南》既引导幼儿的学习，也同时引导幼儿通过学习所要达到的发展的结果。这样，《指南》成为幼儿学习与发展共同的目标导向。

3、怎么理解3--6岁儿童的学习

- 《指南》既然是指导学习的，怎么很多内容都不是“学习”呢？

“常喝白开水，不贪喝饮料。”

“能自己穿脱衣服、鞋袜、扣钮扣”

“愿意和小朋友一起游戏”

“容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引”

- **确立广义的幼儿学习观。**

(二) 《指南》的定位

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为**目标**，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为**核心**，通过提出3-6岁各年龄段儿童**学习与发展目标**和相应的**教育建议**，帮助幼儿园教师和家长

- *了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点
- *建立对幼儿发展的合理期望，
- * 实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

《指南》“说明”第二条

从《指南》的“说明”看《指南》的定位

1、导向——《指南》的性质

《指南》是通过引导幼儿学习与发展的方向来表达国家对幼儿教育的要求。不是对幼儿的具体发展水平或者发展方式、速度等作出统一规定或提出量化标准。

2、导什么向——《指南》的目标

《指南》的目标是“为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础”，其核心是“促进幼儿体、智、德、美各方面的全面协调发展”。这表明，《指南》以幼儿现实的全面、协调发展和未来的持续、终身的发展为出发点与落脚点。

3、怎么导——《指南》的目标体系与教育建议

《指南》的方向引领主要是通过以下策略来实现的：

提出一整套幼儿学习与发展的目标和有针对性的教育建议，将正确的教育观、儿童观、发展观自然地渗透其中，引导有关的成人沿着《指南》的方向，用正确的方法去支持幼儿的学习与发展，科学地帮助幼儿达到教育的期望。

《指南》是什么

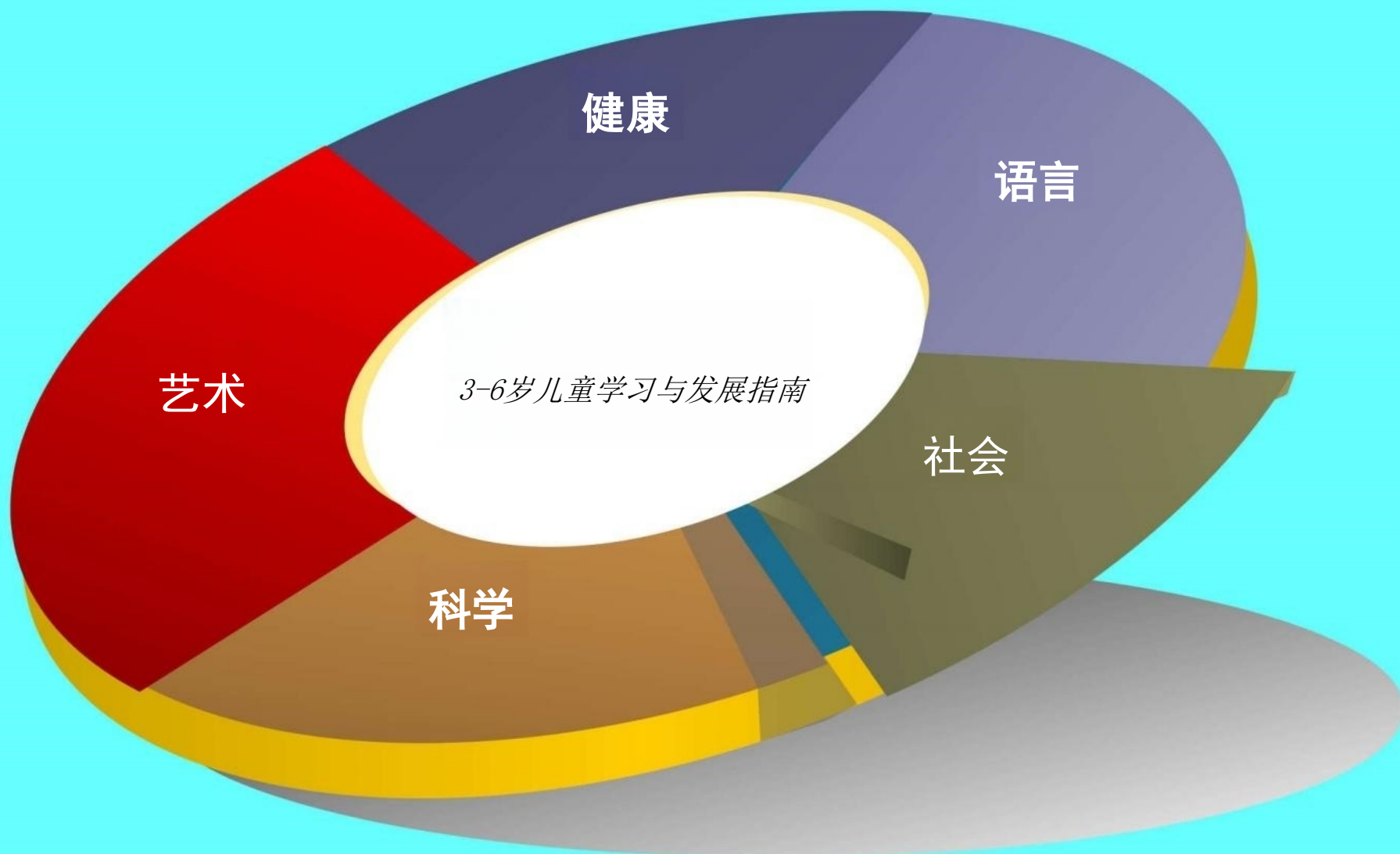
- 《指南》是引导我国3—6岁儿童学习与发
展方向的**指导性文件**。
- 《指南》基于3-6岁儿童身心发展规律与学
习特点，基于对我国幼儿学习与发
展状况的调查研究，以一整套比较科学、明确、具体的
目标与教育建议，来体现国家对我国3-6岁
儿童学习与发展的**方向的引导与质量的要求**，
反映对3-6岁儿童学习与发
展水平的**合理期望**。

(三) 指南的结构与内容 说明与主体部分

1、“说明”

- 《指南》制定的背景
- 《指南》的目标、功能
- 《指南》的内容结构
- 《指南》的实施原则

2、《指南的》主体部分



《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术**五个领域**描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为2-3个方面(子领域)。每个方面(子领域)由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

每条目标下有若干“**各年龄段典型表现**”。
每一条学习目标配有相应的**教育建议**。

指南

领域

子领域

目标

各年龄段
典型表现

教育建议

幼儿个体发展最
重要最基本的五
个领域

幼儿学习与发展的
方向；对幼儿的
合理期望

各年龄段幼儿在该
目标下普遍的、重
要的、具有关键意
义的若干表现的例
举

在该领域中，幼
儿发展的最重要
最基本的方面

家长和教师可以
利用的帮助幼儿
学习与发展的教
育方法与途径

(1) 《指南》采用五领域架构主要原因

- 基于3-6岁儿童学习与发展的需要。健康、社会、语言、科学、艺术五个领域既是幼儿最基本最重要的学习内容领域，也是幼儿发展的最基本最重要的方面。幼儿通过在这些领域的学习，其个体将获得身体的、社会性的、认知的、语言的、美感与表现等方面的发展。
- 与《纲要》一致的幼儿学习内容的五领域结构有利于教师实践中的操作，有利于避免实践层面的混乱。
- 参照了其它国家，特别是一些发展中国家的经验。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/076020233031010153>