

## 2023年《爱心与教育》读书笔记集锦 15篇

### 《爱心与教育》读书笔记 1

有幸拜读了李镇西的《爱心与教育》一书，通过阅读该书，感触非常深。记得有这样的一种描述，“教育仿佛是行驶的列车，老师就好像是乘务员，不同的时段迎来不同的乘客，这一批乘客我们还没等充分了解，也许在下一站他们就要离开这列火车，同时上来另一批乘客。这些乘客也许来自同一个省份，也许来自全国各地，但是他们有一个共同的目标就是搭乘这列火车到达心中的目的地。不管道路有多坎坷，不管沿途的风景有多美妙，不管天气有多劣，将这批乘客安全送达，将是我们最基本的责任。珍惜上来的每一批乘客，关心每一位乘客，为他们送上最贴心的服务，最真诚的问候，最美好的祝愿，让每一位乘客在乘车的过程中都得到心灵的享受，这样的旅途才算愉快。”教育作为一个服务行业，需要我们在岗的每一位教师都能带着我们真挚的爱去发现并扶正每株幼苗，让它不断壮大。

书中有这么几句我很喜欢，“有时候，教育是一种含蓄而明朗的暗示以及暗示之后充满信心的期待。当孩子们与教师产生了朋友般的依恋之情后，点燃学生心中“想做好人”的愿望，便是教师实施教育的关键。”“教育者的尊严是学生给的！”所以教育，仅有爱心是不够的，我们的大多数老师都是有爱心的，对于后进生，我们每一位老师都会想到用爱心感化他，可面对一些后进生的屡教不改时，我们又有多少老师能有耐心反复地对其进行教育呢？大多数人想到的都是放弃或愤怒。教育更需要的是足够的耐心，不能轻易放弃任何一个孩子。

上学期我们班的成绩一直很不理想，刚开始听到的声音是说我们班班风太差了，我的潜意识就觉得是我太溺爱我们班学生了，就开始严加管理。我们班很多学生都开始怕我了，怕我罚他们，不给他们面子。有一次王孟杰的检讨上写道：每次作业不完成老师总是第一次让我站起来，第一个收拾我，明明他们也有人没

写完。我的妈妈一直在郑州打工，没时间回来看我，我爸从来都没回过家，也没给过我零花钱。我不是不想写作业，我是因为太想妈妈了，我上课总是听不进去。那一刻我意识到了我的问题，我不该对他们过于严厉，有时候多跟他们谈谈话，听听他们内心的声音，给他们做心理辅导会比我们施加暴力效果要更好。

这个学期来学校，我们班学生对五二班的学生说，我们班主任这学期对我们特别好，我们现在特别想上她的课。其实严慈相济，合适的教育才是有效的教育！

《爱心与教育》这本书给我一种领悟，一种发现！它启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们积极行动起来，像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心、责任心和耐心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

李镇西老师对学生倾注了毕生的爱心，是我学习的好榜样，我将奉献出我的爱心，让爱心扬起教育风帆，让学生们都能在我的引导和教育下，开始幸福快乐的人生！

## 《爱心与教育》读书笔记 2

《爱心与教育》是李镇西老师的代表作，这本书以手记的形式叙述了李老师教书育人的感人故事，书中描述的故事体现了他高度的责任心和无私的爱心，让我无比感动和崇敬。

李镇西老师对学生的爱永远是那么真挚。爱是打开学生心灵的钥匙，是教育的动力和基础。教育是一种需要真情付出的劳动，唯独真心赋予学生，才会收获内心的感动。不同的老师对学生有不同的爱的表达法，有的如疾风骤雨，有的如细水长流。无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这也许没错，但这种居高临下的态度让我们感到为人师者深藏骨髓之中的那一份道德优越感。

李老师则不同，他给汪斌煮鸡蛋，给学生送生日祝福，和宁玮八年如一日地通信并一直鼓励她。由此可见，李镇西老师的爱是那么的真挚，因为贵在执着和坚持。作为一名教师，能够长期地像李镇西老师这样真诚对待每一个学生的，实在是少见！这份教育手记，让我在感动的同时也不断的反思：如果我遇到这样一些难以管理的学生，我会有多少耐心来等待他们的转变，又会有多少爱心和毅力来对待问题的反反复复？想到这些，不觉感到自惭形秽。我以为我们应该用心去阅读，并且结合自己身的实践去读。

李老师对学生的爱是建立在民主的基础之上的，是真正平等的且发自内心的爱，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！李老师是真正地热爱自己的学生，正是这种爱架起了师生之间沟通的桥梁。反观自身，作为一名英语老师，由于平常带的班比较多，平时与每个班的孩子相处的时间并不多。刚工作时的还是满腔热情，但现在工作的繁忙与压力让我产生了职业倦怠感，曾经对学生的那份执着与牵挂，现在竟有些淡然。李镇西老师的故事让迷茫我又注入了清新的活力。我深深地感到成功的教育需要的是源源不断的爱的付出，这些要比知识的灌输重要的多，教师只有做到爱的付出才会有爱的回报，才能成为一个幸福的老师。

教育需要爱的付出更需要理性公平的教育方式。宁小燕的故事让我流泪的同时更多了一份沉重的思考。不少教师认为只有学习好的学生才是人才，对他们的态度和评价也是较为积极的，而对那些学习不好的学生则认为他们将来也不会有大出息，因此对他们的评价也是消极的，这是教育的可悲。

作为老师，我们在培养知识型人才的同时又要面向全体学生，一视同仁，平等对待，这才是正确的教育方式。我以为对于优秀生，我们不能只看重他们的学习成绩，更不能以学习成绩为标准来评判其他方面的发展。虽然优生的确在学习等方面表现得让人欣喜，但在他们身上同样也存在着这样或那样的缺点，比如自高自大不团结同学、不尊敬师长、耐挫折能力弱等，甚至在个别孩子身上存在心理缺陷，而这些在很大程度上却被我们这些教育者忽视了，因此作为教育者我们更要注重学生的全面发展。对于差生，我们应尽量发掘他们的闪光点，经常深入

学生之中，善于发现每个后进生的身上的优点。只要我们有一双发现的眼睛，就会发现每个孩子都是可爱的。今后我希望自己能充分利用学生的闪光点，让每个学生都能发挥所长，为班集体作出贡献，发挥自身优势的同时不断完善自身，从而达到全面发展。只有这样各种“个性+特长”的学生才会不断涌现，社会所需要的成功加智力的人才才会层出不穷。

教育的成败很大程度上和责任感和使命感有很大关系。正是这份使命感促使李镇西老师从参加教育工作起就边教学边不断地阅读教育理论书籍，提高自己的理论素养，起初他读得最多的是著名教育家苏霍姆林斯基的著作，可以说这些阅读给了李老师深远的影响，才使李老师学以致用，不断完善自身。看了李老师在引言中写的他的教育思想历程，我惊讶李老师哪来的那么多时间去读书。其实读完之后也不难明白，正是由于对教育事业的这份执着与热爱，他乐意把自己宝贵的点滴时间都用在了阅读和教育事业上。回想自己，真是惭愧，每次总是以这样那样的理由为借口，放弃为自己充电。作为新时代的老师，我们也要继承这份光荣的使命感和责任感，不断学习教育理论和知识，提高自身。最为重要的是运用所学解决教育实践问题，真正用自己的责任和爱心搞好教育工作。

这本书让我对教育有了更深的认识，教育和爱是分不开，它启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己的微笑，真诚的赞叹，热情的鼓励，无私的爱心，因为它们会如春风细雨般滋润着每个孩子的心灵。作为一名新时代的老师，我也会积极行动起来，像李镇西老师那样，用我自己的真心、爱心和责任心，在每一个孩子的心田都播下希望的种子。

### 《爱心与教育》读书笔记 3

从孔子的“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿悔乎？”到夏丏尊的“没有爱就没有教育”；从罗素“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智能都不能充分地或自由地得到发展”，到苏霍姆林斯基的“我把整个心灵献给孩子”……古今中外

的教育家们教育理念各有不同，教育风格各有千秋，但是，我以为他们的精髓是一致的，那就是——爱即教育。

李镇西老师说：“一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。”什么样的人才“富有人情味”呢？我认为是一个怀有仁爱之心的人。

我把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐，走进她们的情感世界。课堂上，看到孩子们的学习兴趣不高时，我会因势利导，让自己变得时而可爱、时而搞笑、时而夸张、时而温柔、时而严肃、时而撒娇……让学生在角色转换中把枯燥的学习变得兴趣盎然；课间，看到孩子们围在一起“高谈阔论”，我会加入到其中，和她们分享我的观点和看法；饭后，看到孩子们在操场运动、游戏，我也会参与其中，和她们一比高下……在孩子们向我问好时，我一定大声地回应她们；在气温骤变时，我会下意识地提醒她们增减衣服；在他们因犯错受到批评之后，冷静下来的我会由愤怒又转为心疼，再找机会去安慰他们……

谁说小孩子不懂得感恩？当孩子们感受到了我对他们的爱，他们对我也特别的关心和照顾，时常跑过来安慰我，叫我不不要太辛苦。倘若我上课的时候因嗓子不舒服而不能大声讲课时，她们会瞬间变得安静乖巧。如果哪天冲他们发了火，孩子们反过来会用小纸条、小插图、拥抱的方式来表达他们对我的爱。我和我的学生、我的课堂、我的课余生活都因为充满了“人情味”而变得丰富多彩。

李镇西老师在激励“优生”方面同样给了我们很好的启示：

1、尽可能多地让他们参入实践，以发现并发展自己的潜质；

2、鼓励他们在日常生活中挑战自我；甚至有意识设置一些困难去“折磨”他们，以“动心忍性，增益其所不能”，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中，体验到人生的乐趣与辉煌不光要战胜自我，更要超越自我。

为了更好的锻炼提升“优生”的能力，让他们引领带动更多的同学进步，我做了这样一些尝试：

## 1、举行“拜师仪式”，发挥“小老师”的作用。

简单的拜师仪式，让“小老师”更有成就感和责任感，“徒弟”们面对“小老师”的无私帮助和悉心辅导，也会更好的约束自己，奋起直追。“小老师”代表分享了他们的辅导计划和方式，谈到了如何利用课余时间、怎样查漏补缺、不定期的和徒弟谈话、必要时进行心理疏导……他们的帮辅如此具体，如此用心。在“师徒结对”中，双方受益，于“小老师”而言，所学的知识得到再次消化巩固，还提高了自己的组织能力、表达能力；于“徒弟”而言，有了一个亦师亦友的好伙伴，课上没有弄懂的问题可以得到“小老师”儿童化的补习，他们的讲授往往比老师更通俗易懂，因为他们用的是纯儿童化的语言。我的共同进步的目标也得以实现。

## 2、把自习时间留给班干部管理。

每天的语文自习时间，如早读、午自习，班长或是语文课代表会把当天的学习任务写在黑板上，并坐在讲桌前维持纪律，在我值班或是处理其他事情的时候，也能保证学生学习任务明确，教室纪律良好。如果学习任务完成的不理想或是纪律糟糕时，我会佯装生气，找当值的班干部，让她们自己找问题，找原因，想对策，并对她们提更高的要求，让她们变压力为动力，变“老师要我这样做”为“我应该这样做”、“我可以做的更好”。学生的管理让我有更多的时间思考自己的教学得失，事半功倍。

在《爱心与教育》这本书的最后，李镇西老师说：“人不能没有原则，但要拥有自己的原则，首先必须学会感动。做一个善于感恩和感动的人！”虽然我从事教育工作的时间不长，但是让我感恩和感动的人和事很多。

一日，我在改作文的时候，看到谢馨玥同学的\_\_，我特别感动，她是从红星小学转来的孩子，文中她记叙了两年前在红星小学发生的事情。那时我在红星小学任教，她还是个二年级的小姑娘，每到周四，我总会给住读的小姑娘梳头发，

这样的小事被小姑娘深深记在心里，并感恩在怀。小小年纪竟有一颗感恩之心，着实让我意外和感动。

一天，我收到李想妈妈的微信，信中这样写到：李想告诉妈妈长大以后要当和朱老师、颜老师一样棒的老师！李想妈妈感谢两位老师对孩子的引导和对孩子做出的榜样。家长能把我们对孩子的教诲和关爱铭记在心，说出这般感谢的话语，怎不让我惊喜和感动？

今年是我加入洛阳教育的第三个年头，在此，我要感谢洛阳教育的各位领导，谢谢你们对我的信任、鼓励和引导；我同样感谢与我朝夕相伴的前辈们，谢谢你们对我的包容和不吝赐教，谢谢你们对我工作的帮助和支持；我也要感谢和我年龄相仿的小伙伴们，谢谢你们的陪伴，正是你们的陪伴让我倍感温暖。我热爱教育事业，不仅仅是因为天真无邪的孩子，还因为洛阳教育这个温馨的大家庭。

《爱心与教育》叙述的是李镇西老师自己的教育故事，我在读这本书的时候，看到了我们身边很多老师的影子。作为一名青年教师，我会不停地从教育家的论述中汲取教育的精华，我会不断地向身边的老师请教，虚心学习，保持对教育的初心，同时也希望自己成为一个心中有爱，眼中有光，学而不厌，诲人不倦，深受学生爱戴的老师。

#### 《爱心与教育》读书笔记 4

有人说，童年得到的爱，是未来生活的光。作为一名教育者，孩子成为什么样的人，我们怎么教育孩子就显得尤为重要。教育应该怎么做，我们一直在反复思考，我们是否成为了孩子童年的那一束亮光，指引他们探寻远方。我想我们要做有温度的教育，让孩子们感受我们深深的爱。

假期，我阅读了李镇西老师的《爱心与教育》一书，李老师用他一个个教育事例，阐述着他的教育理念，以及他对教育的思考。就如同书名《爱心与教育》一样，李老师是一个富有爱心的教育者，是一个有温度的教育者！

李老师强调“素质教育，首先是充满感情的教育，只有童心能唤醒爱心，只有爱心能滋润童心。当一个好老师的基本条件是拥有一颗爱学生的心。”手记一中描述了孩子们给李老师准备的生日惊喜，李老师给每位孩子的生日祝福，和学生宁玮多年的书信来往，和孩子们一起帮助贫困生伍建……从这些小故事里深深地感受到了李老师和孩子们之间的爱。“良师益友，就必须善于走进学生的情感世界。要走进学生的情感世界，首先就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。去了解他们最关心和最感兴趣的是什么，他们有哪些快乐和痛苦。”李老师对学生真挚的爱，成为他感染学生的情感魅力。

李老师书中提到“后进生”的转化。也是很多老师头疼的问题。李老师在这一篇章中表述了他对后进生的认识和转化，用他的教育事例，给了我们很多关于后进生转化的教育方法。他从后进生形成的家庭原因，学校方面原因，个人原因分析，和他与“后进生”长期的磨合过程中，给出了一些他曾经采用过的措施：如写家校联系本，填报喜单，每日九问，安排当班干部，推荐好书等等……在万同的身上，可以看到转化一个后进生有多难，更看到了一个为人师者的爱心，耐心和信心。万同的每点变化，不论是朝着哪个方向，都牵动着李老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验老师的耐心，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。

手记三中，李老师还谈论了“优秀学生的培养”。教师对优生的感情几乎是不需要培养的，我们总是希望自己班上的优生多一些，因为他们有较强的知识接受能力，学习成绩优异，各方面的工作能力突出，可以成为老师的助手。但他们也存在着作为老师的“好学生”，家长的“好孩子”所特有的一些毛病：容易自满，不求上进，比较骄傲自负，容易产生虚荣心，面对困难挫折的心理承受能力较差，当然还有个性方面的一些特点。

李老师提出，培养优生，要注意六个方面：



一、引导优生树立志向。引导优生意识到，成绩比别人好，就意味着将来比别人多一份责任，从现在就应比别人多一份努力，引导他们树立理想，明确志向，真正做到“志存高远”。

二、帮助优生认识自己。帮助优生超越具体的考试分数和名次，通过与其他杰出的少年英才的比较，通过对自己求学过程中成功的经验与失败的教训的冷静分析，通过各种具体的课内外实践，正确全面的认识自己，进而针对性的发展自己；

三、教育优生保持童心。让他们通过与班上同学的平等相处，感受同学们身上值得自己学习的优良品德，让他们在同学服务的过程中体验一种奉献的幸福，让他们面对分数和荣誉会淡然处之互相谦让，以培养自己豁达而淡泊的心境。

四、激励优胜超越自我。尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自己以前没有意识到的潜质，鼓励他们在日常生活一点一滴的小事中战胜自我，甚至有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中，体验到人生的乐趣与辉煌，从战胜自我到超越自我。

五、训练优生受挫心理。首先明确他们在班上无特殊化，对所有同学都一视同仁。给他们创设一些品尝失败的机会，让他们学会坦然面对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。

六、培养优生创造能力。培养他们追求科学、崇尚真理的理性精神，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、积极创新的治学方法和人生态度。

从《爱心与教育》一书中，种种事例都能感受到了李老师富有爱心的教育。他是一位有温度的教育者，用他的爱温暖每一个孩子的心灵。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，做有温度的教育，前提是爱。教育没有情感，没有爱，就如同池塘没有水；没有水，就不能称其为池塘；没有爱就没有教育。爱，不仅仅是和孩子一起玩儿，而首先应是理解学生

沉思。

5

爱可以创造新的生命，爱能创造新的奇迹！爱能创造教育的辉煌！

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是感动，而是震撼！

托尔斯泰说过：在这个世界上，常被别人关心，爱护，就能学会用自己的爱心去关心爱护别人，我们应该扩大内心的爱。所以我们当老师的一定不能让自己的爱打折，在学生最需要关心爱护的时候充分体现自己的爱心和善举，投桃报李不是我们耳熟能详的老话吗？相信学生也会用同样的爱心和善举来回报这个世界的。

《爱心与教育》这本书不是流水线上下来的机械拼凑，不是坐在书斋里的玄妙之思，不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：爱心，良知，思考，责任，忧患……

这是我一直在寻找的文字：没有屠龙的玄虚，没有弄巧的文笔，没有油滑的高调，没有剪切的痕迹……这是我所熟悉的文笔：朴素中闪烁着华美，流畅中渗透着忧虑，峻急中深藏着思考，舒展中流动着智慧……这样的文字是生活之树上最大的果，实践枝头上最美的花！一个教师，能够做到书里面所写的这些已经相当不易了，在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

《爱心与教育》应该怎么读，我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己

受很多，难以一一述及，这里选两则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

## 一、万同勾起的回忆

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动，都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教师制造一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我们有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复这么一问，羞愧无比！后进生是不幸的。因为他们长期承受着巨大的心理压力，难以健康，快乐，自信，向上的精神生活。如果我们能还他们以健康，快乐，自信，向上，那该是多好的教育！一路阅读中，我在问自己：如果万同是我的学生，我会怎么做，我相信我也是一个有爱心的老师，我也会如李镇西老师一样耐心细致地对待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的反复吗？我想不会，我会伤心，会愤恨，会觉得万同是不可教育的学生，我自己已经尽了力，而教育不是万能的……

## 二、宁小燕：永远的遗产

如果说万同勾起的，是我心中永远的自责与痛，那么宁小燕，则给了我一份沉重的思考。宁小燕的故事让我流泪。为什么？我们的教育为什么会出现这样的结果这样的惨剧？在我眼里，宁小燕是一把刀子，划开了我们的教育，特别是德育的伪善面孔！宁小燕以伪为真，活在一个虚幻的纯净的世界里，而这个世界注定要破灭的，这是宁小燕的悲剧，更是对教育的控诉。我们的教育，从来不乏善，不乏美，而唯独缺少的是份真！我们的德育不是教育人的，而只是负责对万千现实进行议论，解释，树立无数无人瞅一眼的石像。而在今天，宁小燕们越

才是教育真正的悲剧，比宁小燕更让人感觉到悲哀。当正直被嘲笑，当美好被毁灭，当真诚被欺骗，我们的社会会变成什么样子？武汉大学生卖淫案，艺校学生夜总会实习事件，已经让我们看到了伪善的教育，如何导致道德的大规模塌方！读李镇西老师的\_\_，让人震撼也让人忧虑！教育，不仅仅要从善开始，更要从真开始。

### 三、教育，仅有爱心是不够的

爱学生就要了解学生。了解了他们的爱好和才能，了解了他们的个性特征，了解他们的精神世界。苏霍姆林斯基说得好：不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思想，兴趣，爱好，才能，天赋，倾向，就谈不上教育。李镇西老师毫不掩饰自己对学生的爱，而这份爱总觉得与其他人爱有所不同。我看到过不同的老师表达过对学生的爱。有保姆式的爱，有恨铁不成钢式的爱，有施恩式的爱，无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这当然也没错，但我们能够非常明显地感觉到这种居高临下的态度，感觉到为人师者深藏骨髓的那一份道德优越感。而李老师却不止一次地说过，学生的心灵往往要比教师纯洁得多，学生在道德上也往往高出教师，这是整部书中我最以为然的结论！所以李老师的爱是建立在真正的民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！春种一粒粟，秋收万颗籽。而李老师时时都在收获！当看到学生精心准备的生日礼物时，那一刻，难道不是为人师者最大的幸福吗什么叫享受教育？这就叫享受教育！而当一个教师能够真正在与学生的交流中获益，提升自己的时候，他收获的是人生最大的幸福！这一点，李老师多年以前就意识到了。所以，在爱心的背后，是对学生的严格要求，甚至有对学生必要的惩罚。而李老师广博的知识，深厚的修养，更使得李老师的思考超出一般成功教师，而进入到了对教育本质，特别是德育本质的思考，所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西老师出发，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心，民主，真诚，人性的教育！

这段时间里，我读完了《爱心与教育》这本书，这本书是著名教育家李镇西老师写的，这本书打动过无数人的教育著作《爱心与教育》，本书叙述了李镇西老师教育的感人故事，书中故事都体现了李老师和学生那种超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。

读完这本书，我感触很深，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”。李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又怎样地爱他，真是让人感动。

苏霍姆林斯基曾经说过：“把整个心灵献给孩子”。尤其是读了李镇西老师的《爱心与教育》的手记一，一个个感人肺腑的生动故事深深地吸引震撼着我。我更是对他万分崇敬。在“手记一”里，李老师所具有的一颗童心令我仰慕，李老师对学生的爱心更是令我震撼！学生生日时亲手送上的一本书、一张贺卡、几句诚心的祝福，为学生办生日晚会，跟学生一起举行篝火晚会，一直关注高考落榜学生……令学生感动的同时，也折射出了师者崇高的师德风范。

然而李老师却把这一切说成是“在还学生的债”，这是何等的难能可贵！“春种一粒粟，秋收万颗籽。”而李老师时时都在收获！当看到学生精心准备的生日礼物时，那一刻，难道不是为人师者最大的幸福吗？什么叫享受教育？这就叫享受教育！而当一个教师能够真正在与学生的交流中获益，提升自己的时候，他收获的是人生最大的幸福！李老师就是这样的幸福者！

书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。对于工作多年的我来说，也想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢我……

但我从未想过，当我读到李老师的教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生”时，这使我深深震撼了。这是苏霍姆林斯基的教育思想，但

成了李老师的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们。

7

读完了李镇西老师的《爱心与教育》，我最大感受是崇敬，李老师的教育智慧、爱心令我折服。

李镇西老师教育智慧令我折服。读《爱心与教育》，常常被李老师的一些别出心裁的教育设计、教育艺术所折服。他对顽童的转化与优秀学生的培养与提高上他独到的一套。苏霍姆林斯基说：“一个好的教师，就是在他责备学生、表现对学生的不满、发泄自己的愤怒（教师也有有权发泄他的愤怒，任何一个有涵养的、受过教育的人也在所难免）的时候，他也时刻记着：不能让儿童那种‘成为一个好人’的愿望的火花熄灭”。他写“家校联系本”、填“报喜单”、游玩、集体评议、每日九问、写“灵魂的搏斗”、学生作文表扬、推荐好书等，所有这些都是李老师教育智慧的表现。他的这些做法，时时处处体现了一个名师的高明，他总是以自己特别的方式来启迪学生的心灵，来走进学生的心灵。

李镇西老师对学生爱的真挚令我折服。李老师说：“当一个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心。”“我们对学生的爱，不是装模作样的‘平易近人’，也不是教师对学生居高临下的‘感情恩赐’，更不是为了达到某种教育目的而采取的‘感情投资’，而是朋友般平等而真诚的感情，应是发自肺腑的对朋友的爱。”学生汪斌的父亲执意留下一筐鸡蛋感谢李老师对儿子的关爱，李老师每天用小煤油炉煮上一个鸡蛋给汪斌送去。家境困难而品学兼优的宁玮善良节俭，李老师送钱给她补充营养。在高考以几分之差落榜后，宁玮情绪波动很大，李老师一直鼓励她，八年如一日的通信，电话联络，成为宁玮成功人生的最大动力。父亲病逝，家庭欠债的伍建有了辍学的念头，李老师支持同学们给他捐款捐物。假期，李老师带着学生步行三十多里山路，来到伍建劳作的田头。齐声大喊：“伍一建—你

动魄的传奇故事。

相比于李镇西老师，想想自己，真是惭愧。在对爱学生的理解和做法上，尤其是在转化“后进生”上，自己是多么的肤浅和渺小。读了这些书后，我逐渐改变了自己的教育方法。当学生犯错时，我努力这样做：首先，深呼吸，控制自己的情绪，告诉自己“生气有害健康，也解决不了问题！”其次，心平气和地了解学生犯错的原因，和学生交流犯错的原因，换个角度把自己当做孩子；想想自己小时候的犯错经历和当时的感受。最后，在学生确实认识到自己的错误之后，再趁热打铁真诚、耐心地和他制定改错目标。这是最重要的一个环节，得有细心与耐心的技巧：

“你今天的态度很真诚，我非常感动，如果你能让我看到实际行动，我一定要在全班表扬你！”

“以后，你觉得自己该怎样做，才不辜负老师对你的信任呢？”

“那我们一言为定！如果你有时忘记了，需不需要我提醒呢？”

经过这样细致耐心的沟通与交流，孩子们确实变化很大，进步了，自信了。这些都是智慧与爱心浇灌。

8

“教育仿佛是行驶的列车，老师就好像是乘务员，不同的时段迎来不同的乘客，这一批乘客我们还没等充分了解，也许在下一站他们就要离开这列火车，同时上来另一批乘客。这些乘客也许来自同一个省份，也许来自全国各地，但是他们有一个共同的目标就是搭乘这列火车到达心中的目的地。不管道路有多坎坷，不管沿途的风景有多美妙，不管天气有多恶劣，将这批乘客安全送达，将是我们最基本的责任。珍惜上来的每一批乘客，关心每一位乘客，为他们送上最贴心的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/076140154004010205>