

四年级语文期末试卷分析 10 篇

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年__月__日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典资料，如办公资料、职场资料、生活资料、学习资料、课堂资料、阅读资料、知识资料、党建资料、教育资料、其他资料等等，想了解不同资料格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

And, this store provides various types of classic materials for everyone, such as office materials, workplace materials, lifestyle materials, learning materials, classroom materials, reading materials, knowledge materials, party building materials, educational materials, other materials, etc. If you want to learn about different data formats and writing methods, please pay attention!

四年级语文期末试卷分析 10 篇

四年级语文期末试卷分析 10 篇

每次期末考试后，老师都会做一份考试试卷分析来了解学生在此次考试中的能力水平，为以后的教学方法做好准备。本店铺为大家整理归纳了小学四年级语文期末考试试卷分析，希望能对大家有帮助。

四年级语文期末试卷分析 1

一、学生考试情况分析

本次素质检测全乡四年级共有 人参加考试，总分 分，平均分 分，及格率为 %，优秀率为 %。四年级语文试卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

二、试题结构特点

试卷共分三大部分：基础知识 阅读 习作。

试卷难易程度基本适中，本张试卷突出显示了以人为本，回归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份

试卷还体现了“三重”，即重基础(基础知识和基本技能)，重能力(写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力)，重创新(运用所学知识创造性地解决问题)。

三、学生答题情况

1、答卷情况

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二、三题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第五题学生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。第八题的回答不是很好，有些回答有些困难，这说明学生平时的词语积累不是很丰富，今后应加强这方面的练习。

灵活性较强的题，学生回答较差。让学生给老师写一条名人名言，学生的答卷情况不是很理想，对于一些课外拓展的题目，学生无从下手，不知该如何来做题。有的同学没有认真读题，要么写的答案没有一个中心，比较散，因此被扣掉了一定的分数，今后应让学生认真审题然后再答题。

对于灵活性强的题，学生回答更差。如第五题阅读：很多学生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“顺序”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。

对于习作“写话”让学生根据提示写出母爱是什么？学生对于这

样的作文写的很空，不能写清母爱像什么，把母爱比喻成什么，从中看出学生的习作能力很差，缺少童真、童趣。作文习作普遍很好，是一篇想象作文，但还有差错，今后应加强学生的习作训练，让学生能写出一篇文通字顺的文章。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

(1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(2) 综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

(3) 逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有

很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对学生的逻辑思维能力的训练。

(4) 书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

四、改进措施

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教学，采取如下教学措施：

1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、潜心解读文本。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上

就多写多练。这一点教师要严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区分、认识。

3、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

4、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年泱泱大国的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我还感到自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

四年级语文期末试卷分析 2

一、命题目的、范围及特点。

通观四年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围

绕课本教书,而应注重课外阅读的辅导,以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题,答案多元的试题,引导学生设计出自己理想的答案,培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性,打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”,即重基础(基础知识和基本技能),重能力(识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力),重创新(运用所学知识创造性地解决问题)。

二、成绩统计:

我所教学的四年级语文,此次考试:参考人数:77人,总分:5265分,平均分:68.3分,及格:63人,及格率:81.8%,优生:17人,优秀率:22%,不及格:14人,分:90分,最低分:17分。

三、学生答题情况。

1、答卷情况。

过学生答卷情况来看,学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次:

掌握较好的是基本知识题:(1)、“音”部分:如第1、2小题;(2)、“字”部分:如第1、2小题;(3)“词”部分:如第1小题;(4)、“句子”部分:如第1小题,其中“眨着眼睛”几个字下加上着重号,学生认为是仿写句子必须加上这几个字;(5)、“诗”部分。如第1小题;(6)、“阅读”部分:如第1小题不能准确地揣摩第二自然段的意思,就不可能找出合适的关联词:“如果(只要)——就”;第2小题中的用数笔画查字法查几画,学生误认为是除去部首外,剩下的笔画,

学生没有分清。第3——5小题中，第5小题“用‘——’划出文中直接描写小草顽强的句子”，能准确划出的人太少。灵活性较小的基础知识题，学生掌握得较好，各题得分率平均可达75%。对于一些较规范的题目答得得心应手，驾轻就熟。学生积累课内知识，积累语言的情况还是较为可喜的。

灵活性较强的题，学生回答较差。如(1)“词”部分：如第2——4题读题失误，误认为是从第1小题中选各类成语，且成语分类失误大，得分率只有55%；(2)“句子”部分：如第2小题本应写动物、植物，但有的是写人，得分率只有60%，第3小题得分率只有50%，第4小题歇后语掌握太少，且不能在句子中准确运用，得分率只有45%；(3)、“诗”部分：如第2小题可以想到“春蚕到死丝方尽”，但想不出下一句“蜡炬成灰泪始干”。没有一个人能想到把老师比作人梯的诗句，现代诗句更是无人能写出一句，得分率只有65%；(4)“根据课文内容填空”部分：得分率只有60%；(5)、“阅读”部分：第6小题学生写的喜欢句子的原因不太准确，得分率只有55%；第7小题提的问题不实在，得分率只有45%。

对于灵活性强，学生回答更差。如(1)、“写话”部分：虽然学生人人了解自己的家乡，但真正能达到以导游的身份和语气介绍家乡，做到富有激·情、生动、优美的人太，得分率只有：45%。这道题给广大语文教师提了个醒：语文来源于生活，必须回归生活，必须服务于生活。(2)、“作文”部分：《我家的一个星期天》虽然人人都能写，但是写不深，写不出新意，条理不太清，得分率只有：60%。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度略大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

(1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(2) 综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于我在教学中注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类、整理及对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。由于学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题能力较差。有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。

(3) 逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣则寥寥无几。

可见在这方面，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应加强对逻辑思维能力的训练。

(4) 书写不规范。

从整体卷面看，我班学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

(5) 学生学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题(如阅读题的第7小题)无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应该彻底加以改革了。

四、对试题的评价：

(一)、拼音。虽注重了拼音知识复习、巩固，但出题形式不新颖。
等级：C。

(二)汉字。1 小题“给汉字换部首再组词”，有利于学生识字辨词，且答案多元。2 小题判断“词语中没有错别字的一组”，让学生在词语中识字，使其应用能力增强。等级：B。

(三)、词。此题出得很好。1 小题以“一至千”这些字开头写出成语，形式新颖，且答案多元，可以限度地调动学生的学习积极性。

2——4 小题要求分别写出“描写歌声好听的词”、“来源于历史故事的成语”、“来源于寓言故事的成语”，这既考察了学生平时词语的积累，又考察了学生对词语意思的理解及辨析，且答案多元，算一个小亮点。等级：A。

(四)、句子。1 小题让学生在充分理解文意的基础上，反复揣摩，查找更加准确的关联词语，要求学生具有较强的判断能力。2 小题要求学生仿写句子。这既考察了学生对原句的识别、理解，又要求学生准确仿写。这既给学生指明了方向，但又给学生留下了一定自由空间，且答案多元。3 小题要求学生“把下列词语组成两句意思相同的句子”，既考察了对每个词语的正确理解，又考察了学生对词语间逻辑联系的正确把握，还考察了学生对句子语序的理解，且答案多元。4 小题，要求学生“按要求写句子”，则是更注重考察学生课外阅读及各类知识的储备，且答案多元。等级：A-。

(五)、诗。1 小题是重在考察学生对古诗的记忆，同时只写出两首之一，给学生以很大的灵活空间。2 小题“由这些比喻想到相关诗句”之一，学生容易回答。等级：B。

(六)、写话。对于宣汉，每个学生都十分熟悉，都能写出她不少的美丽之处，但要以导游身份，向游客做简短的热情洋溢的宣传介绍确实不易。这既要求语言简炼，生动形象，又要求富于激·情。这样的题强调了学生要特别注意观注身边的人和事，观注身边的重大变化。这样的题将激起教师和学生观注生活，观注生活中的语文的浓厚兴趣。等级：A。

(七)、根据课文内容填空。是考察学生对课文的准确理解。等级：B。

(八)、阅读。要求学生在对短文反复阅读的基础上，从查字典，字、词、句的准确理解，到根据自己的理解提出相关问题。这样的阅读题就是为了更进一步考察学生灵活运用语文知识的能力、分析能力、判断能力，同时也是为了进一步检验教师是否教给学生学习语文的金钥匙的重要标志。等级：A。

(九)、作文。要求写《我家的一个星期天》。这一作文题的设计思路是注意唤起学生对已有体验的记忆，重视学生个体的独特感受。因为选材于学生自己的平时日记，学生马上就能想起彼情彼境，一家人是怎样过星期天的，一家人的语言、动作、表情也会历历在目，事情的经过也就一清二楚了。这个设计遵循的理念是注重体验，重视学生独特感受，拓展了学生的选材思路，放手让学生自由选材，尊重学生特有感受，突破习作难点。让学生乐于习作，善于习作，写好作文。这个设计优点是对于那些不善于选材的学生可以起到一定的帮助。学生在自由选材的基础上得到了很好的写作技能训练。这样既使教师指导作文有思路，引导学生有办法。这样既降低了学生写作文的门坎，使学生有话可说，有话可写，并且又克服了学生背作文的顽症，还可以克服学生写些无病呻吟的作文。等级：A-。

虽然整套试题的灵活性增强了，但新、奇的“亮点”太少。整份试卷的等级：A-。

五、试题错误、勘误。(无)

六、教学反思。

1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

2、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案。

4、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生的阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对

语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠广大语文教师本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

四年级语文期末试卷分析 3

一、学生原来情况

本期我班共有学生 40 名，其中男生 20 人，女生 20 人。从学习情况来看，大部分学生的语文基础知识比较扎实，有一定的阅读能力和写作能力，学习兴趣也比较浓厚。但部分学生的学习自觉性较差，没有养成良好的学习习惯，应变能力差，对已经学过的知识的运用能力比较差。部分学生学习态度不够端正，上课听讲不够专心，部分学生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力差，不太善于表达自己的思想。经过一个学年的鼓励和训练，部分学生学会一些表达方法，写作兴趣也比较高，但是审题和选材能力还有待加强。

二、试卷评析

从卷面情况来看，所考的题型多样，内容难易适中，出题内容全面，概括了所学知识，题型有五类，分别是汉语拼音、字词和句子以及阅读题和作文题。从整体题型看，这次试题非常注重综合能力的检测，以培养学生记忆力，想象力和学习力为主，体现素质教育的教育基本理念。

三、考题分析

现将本次测试情况就记忆力、想像力、学习力几方面简单分析如下：

第一大题汉语拼音和第二大题的把词语补充完整、按课文内容填空主要考查学生的记忆力。学生对于课文中的内容比较熟悉，理解比较透彻，所以作答的难度不是很大。考得比较理想，得分率是 84.2%。但是因为没有任何时间的复习，也有部分学生对所背诵的课文忘记比较快，有的不能记住所学生字、生词。

考查学习力的分数比重最大，是 51 分。其中改错别字、填同音字考得比较好，选择题、阅读题考得较差，得分率是 78.3%。在阅读题的考查中，反映出学生的概括能力和知识的运用等综合能力都比较差。第(1)小题，关于查字典的，对于“衡”字的音序、音节和再查几画都有一定的生疏。第(3)题中“调整、端详”的近义词失分严重。由于一部分学生阅读时不够细心，对分不清人物的对话中说话的内容，回答问答题时答非所问，普遍存在学习力差、所学过的知识还不能灵活地迁移运用的现象。

本次习作内容是半命题作文，题目是“我爱 ”，可以介绍自己喜爱的人，可以写自己喜爱的物品及景点等，内容开放，学生可以选择的内容很多，所以写起来比较得心应手。本题是五大题中失分最少的题目，得分率是 92%。但在整个卷面上，一部分学生书写有待提高。

四、今后的努力方向

本次考试已告于段落，这只是这半个学期来对自己进行实验的一

个小测试，在今后的教学中，还是继续扎扎实实地抓学生基础知识的训练，努力提高学生的记忆力。特别是要在学生综合的学习能力和知识的运用能力上多下功夫，创设开放的学习氛围，引导的想象能力，在教学中注意培养学生的阅读能力，教给学生阅读方法，提高阅读水平。在习作方面也要多下苦功，只有这样学生的三种能力才得到提高。

四年级语文期末试卷分析 4

一、试题分析

这次四年级的语文试题共 100 分，十大题，基本上十个题型。有看拼音写词语、形近字组词、补充成语、按要求填空、修改用错的成语，修改病句、按课文内容填空、阅读和作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如看拼音写词语，选择正确的读音，形近字组词等。

二、卷面分析

全班参加考试的 20 人。总分为 1319 分，平均 65.95 分。及格人数为 13 人，及格率为 65%。

三、失分情况及存在的问题

1、按要求填空失分较多。主要表现在积累少、记得不牢靠，加上写错别字扣分。

2、修改病句中平均失 2 分。

3、按课文内容填空，出错较多，平均失分 3 分。一是课文没背

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/076222102114010105>