

五年级下品德与社会教学计划 8 篇最新

在教学中，老师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，这里给大家分享一些关于五班级下品德与社会教学计划 8 篇最新，供大家参考。

五班级下品德与社会教学计划 1

一、学情分析

五班级的学生对待事情有着自己的看法和观点，具有判断是非的能力，知道什么该做什么不该做，但做事又有片面性，还需老师指导。

二、教材分析

五班级上册《品德与社会》是小学高年段学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高班级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

(一)学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

(二)教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

(三)强调以情感态度价值观为主线来统领相关学科的学习内容。

(四)重视学生生活实践与学生现实生活的联系。

(五)注意培育学生正确看待问题和思考问题的（方法）。

教材选择认识社会的几对基本概念，从(儿童)的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题 具有较强的

综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生制造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，实行儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的乐观作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

三、学习目标

1、情感、态度、价值观：培育热爱劳动，尊重农民、勤俭节约的情感态度；认识科技在农业进展中的重要作用；培育学生热爱生活，乐观向上，热爱科学的；热爱集体、团结合作，有责任心的品质；培育学生对科学的爱好，树立科学的价值观。

2、能力：能够尝试合理有创意地探究和解决问题；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息；培育学生用科学的方法与态度分析复杂问题、辨别是非的能力及培育学生学会用不同的方式解决问题的能力。

3、知识：初步了解农业生产与人民生活的关系；知道科技的进展对工业的重要影响；了解信的种类和方式，初步懂得通信礼仪和法规，懂得利用现代传媒安全、有效获取知识；了解科技的进展，了解科学技术与人类生活、社会进展的关系，知道科学进展带来的社会问题。

四、教学策略

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必

备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的（阅历），结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的进展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和和学丰富多彩的现实生活联系起来。

5、制造条件让学生乐观参加（社会实践），体验社会生活，在理解和感悟中受到（教育），获得阅历。

五班级下品德与社会教学计划 2

一、教材分析

本册教材共有三个单元：第一单元一山一水一圣人；有三节教材：站在泰山顶峰、来到黄河岸边、循迹孔子故里；第二单元，心中有祖国：有三节教材：好大一个家、同是炎黄子孙、为了祖国的振兴；第三单元，不同的环境 多彩的生活：林海雪原、江南水乡、黄土高坡、雪域高原。

本册教材以学生的社会生活为主线，以主题构建教科书体系；重视德育的实效性，使儿童在多元的价值中做出正确的、合理的选择；重视从生活中体验意义，加强合作、分享与合作；注重方法引导，追求（学习方法）的多元化；体现地域特色，强调个性化；把教科书做成能与儿童进行对话的文本，营造教科书的儿童（文化），使儿童在生活中进展，在进展中生活得幸福而有意义。

二、学生现状分析

五班级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自己、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯。随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能乐观参加到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。五班级的学生对待事情有着自己的看法和观点，具有判断是非的能力，知道什么该做什么不该做，但做事又有片面性，还需老师指导。

三、教学目的要求

1、道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培育回归生活：通过对生活中有关伦理、价值、法规等问题的探讨，认识到确立价值伦理和遵循社会规范对于建设有序、文明、可持续进展社会的重要性，明确自己在集体在的权力、责任和使命，形成善于判断是非、明智抉择的能力，养成对他人的尊重、关爱同情之心和良好的品行。

2、关注儿童的现实生活，促进学生在进展中生活。通过学生亲身参加社会调查、实践、社会服务和公益活动，并与他人沟通和分享社会生活的阅历和认识，掌握认识和参加社会生活的基本方法和技能。

3、选取有意义的教育内容，引导儿童生活。实现儿童现实生活的教育价值。

4、追求情感、态度、行为习惯、知识技能培育的内在统一。实现人的全面进展、主动进展，为学生认识社会、参加社会、适应社会，

成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会公民奠定基础。

5、体现课程标准的综合性、社会性，提倡自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。在学习过程中形成基本的思想品德和文明行为习惯。

四、教学重点及难点

一、能够进行简单的调查、探究活动，学习收集资料，不断提高地图学习的能力，进展空间思维能力，在讨论中能够发表自己的意见和看法，不断提高表达能力。

二、乐于了解和欣赏不同民族的文化历史，形成各民族间相互了解、相互尊重、团结友爱的情感和态度，深化学生的爱国主义情感。

三、初步学会阅读简单的史料，初步具有对所掌握的史料进行简单的探究、概括和归纳的能力，初步学会评价历史人物。

五、教学（措施）

(1)我们要关注作为课堂教学主体的学生的学习方式，通过活动让学生有发现—探究的学习与体验—感悟的学习，当然，传授—给予的学习方式在一定程度上也还是需要，甚至必要的。

(2)要克服“仅仅依靠听讲来学习”的倾向，又要克服“该讲而不敢讲”的倾向。

(3)课堂教学内容不仅仅是贴近学生的生活，而是回归学生的生活。在课堂教学中老师与学生探讨的是生活中的一个范例、一个点，学生思考的是他们自己现实生活中的真实体验、一个面

(4)在课堂上,学生要调动他们全部的生活阅历,投入他们的情感、表明他们的态度……这样的课堂是向学生生活开放的课堂。这样的开放是有价值的开放而不是漫无边际的开放。这样的开放是能促进学生整体进展的开放而不是低效甚至无效的开放

(5)我们要在课堂上引导学生过真生活,学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上,才能过更有意义的生活。只有真生活才会有真教育。在课堂教学中我们以学生的生活为基础,让学生体验“准生活”,甚至尝试“真生活”,但我们不需要“假生活”。

(6)要深化地关照学生正在过的现实生活和有意义的未来生活,而不要停留在“口头上的生活”层面,我们不寻求课堂教学表面上的热热闹闹,而是在生活体验中激起学生真正的思考,哪怕是“满腹的话儿说不出”。

六、教学进度

周次 起止日期 教学内容

1 2、16——2、20 一、一山一水一圣人 1 站在泰山顶峰(1)登临泰山

2 2、23——2、27 1 站在泰山顶峰(2)源远流长的泰山文化 (3)名山

3 3、2——3、6 2 来到黄河岸边(1)我看到了母亲河(2)母亲河培育了我

4 3、9——3、13 (3)为了母亲的微笑 (4)主题会

5 3、16——3、20 3寻迹孔子故里(1)至圣先师

6 3、23——3、27 (2)孔子的影响 (3)主题活动

7 3、30——4、3 二、心中有祖国 1、好大一个家(1)祖国有多大
(2)我们都是一家人

8 4、6——4、10 2 同是炎黄子孙(1)海外华人心系祖国

9 4、13——4、17 (2)两岸人民血浓于水 3、为了祖国的振兴(1)辉煌成就

10 4、20——4、24 (2)祖国不会忘记他们(3)为中华之崛起而读书

11 4、27——5、1 机动时间

12 5、4——5、8 三、不同的环境 多彩的生活：1 林海雪原 北国风光

13 5、11——5、15 资源宝库 2、江南水乡 水上人家 鱼米之乡

14 5、18——5、22 3 黄土高坡 走进窑洞 学唱黄土高坡

15 5、25——5、29 开发热土 4、雪域高原 领略雪域风情

16 6、1——6、5 雪域变通途 走进布达拉宫

17 6、8——6、12 期末复习

18 6、15——6、19 期末复习

19 6、22——6、26 期末质量测试

20 6、29——7、3 期末(工作(总结)), 安排放假事宜

五班级下品德与社会教学计划 3

一、学情分析

本班本学期共有学生 10 人, 其中男生 4 人, 女生 6 人。孩子们在老师的引导下, 已经比较深化地接触了一个又一个他们感爱好的话

题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的进展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要老师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了 3—5 个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

（提示语）：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活阅历进行（反思）和整理，深化地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开

阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、沟通、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参加者和制造者。

三、潜能生辅导计划

1、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

2、根据学生特点实行相应措施，同时加强与家长的联系，双方一起努力，提高学生品德意识。

四、课时安排

第一单元： 让心灵比天空更博大（8课时）

第二单元： 我们都有发言权（8课时）

第三单元： 乡村新发现（6课时）

第四单元： 一方水土养一方人（6课时）

第五单元： 我们都是炎黄子孙（8课时）

五、五班级下品德与社会教学计划 4

一、学情分析

通过了解接触，感觉五班级的整体素质较高，绝大部分学生遵纪守法，学习仔细、自觉，作业能按时完成，且书写工整，劳动观念较

强，讲究卫生，拾物不昧，助人为乐。同学之间能互相关怀、互相帮助，和睦友爱相处。学生们在老师的引导下，已经比较深化地接触了一个又一个他们感爱好的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的进展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分(嫉妒、上课不发言、不爱动脑等)需要老师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

《品德与社会》课程是小学高班级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性进展的综合课程。教材具有以下四个方面的特点：

- 1、综合性。生活本身是综合的，道德存在于学生的全部生活之中。儿童的进展是整体性的，学生的学习也是整体性的。
- 2、开放性。教材不再是知识罗列的清单，知识教学的资源之一。
- 3、情感性。重视实际生活中现实性的、情景性的、形象化的情感教育。
- 4、形式活泼。增强了可读性、趣味性，力求活泼、富有童趣。

三、教学目标要求

- 1、懂得基本的做人、做事的道理。培育学生学会欣赏、互相尊重、理解宽容、心胸宽广、分享快乐的个性品质。
- 2、理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义。培

育现代民主意识。

3、重视农村儿童的体验、感受、向往和追求，帮助他们认识、处理和解决生活中的实际问题。

4、了解我国幅员辽阔，地区间差异较大，不但生活方式存在差异，有的地区间还存在着文化差异。要从认识区域的差异，尊重不同地区不同的生活方式出发，帮助学生多方面、多角度地认识和了解祖国，增进对祖国的亲近感，增强作为一个中国人的自豪感。

5、了解我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心，激发学生的爱国情感。

四、教学措施

1、对话教学策略：教学中，要借助老师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。老师特别要鼓舞学生结合自己的生活阅历提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推动并取得实效，关键取决于老师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推动，并添加进新的意义。老师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略

教学时，不要引导学生进入文本机械地去学习、掌握有关科学知识、生活技能、道德观点和社会常识，而是要充分弘扬学生的主体性和制造性，尊重和凸显学生的主体地位，重在引导他们全员、全程、全身心、多感官地去参加、亲历活动。这里所说的“活动”，包括外化

显形的具（体操）作型活动和内涵隐形的心智型活动。“全员参加”，就是让全班每一个学生都动起来，不让一个学生被排斥或游离于活动之外；“全程参加”，是指学生的参加不能是一阵子，而是要在系列主题活动的衔接和滚动中自始至终地去参加；“全身心”，是指学生不仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略

在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五班级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参加活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我（即进展的“我”与现实的“我”）的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略

五班级《品德与社会》教材不是不可变更的静态文本，而是包含了多元性和差异性的教学素材，为老师制造性地开发、利用本地区、本校以及家庭和学生本人的资源，提供了范例和空间。老师要想借助教材成功地引领教学，就要从传统的传授教材的角色转变为教材使用中的决策者和制造者。老师应结合本地区实际情况，联系学生的生活阅历和认知水平，对教材内容进行整合、重组，使教学呈现出动态的、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/077011022060010006>