

# 基于翻转课堂与对分 课堂的混合式学习实 践研究及案例分析

汇报人：

2024-01-27



# CATALOGUE

## 目录

- 引言
- 翻转课堂与对分课堂概述
- 混合式学习实践研究
- 案例分析
- 挑战与对策
- 结论与展望





# PART 01

# 引言



REPORTING



CATALOGUE

# 研究背景与意义

1

翻转课堂与对分课堂作为新型教学模式，在提高学生主动性和深度学习方面具有显著优势。

2

混合式学习结合了在线学习和面对面教学的优点，有助于提高教学效果和学生学习体验。

3

基于翻转课堂与对分课堂的混合式学习实践研究对于推动教育教学改革、提高教育质量具有重要意义。





# 国内外研究现状及趋势



01

国内外已有大量关于翻转课堂和对分课堂的研究，但将两者结合的混合式学习实践研究相对较少。

02

随着在线教育的快速发展，基于在线平台的混合式学习已成为研究热点。

03

未来研究趋势将更加注重混合式学习的教学效果评估、影响因素分析和优化策略研究。





# 研究目的与问题



## 研究目的

探讨基于翻转课堂与对分课堂的混合式学习模式在教学实践中的应用效果及影响因素。

## 研究问题

如何设计有效的基于翻转课堂与对分课堂的混合式学习模式？该模式在不同学科和年级的应用效果如何？如何评估该模式的教学效果？



## PART 02

# 翻转课堂与对分课堂概述





# 翻转课堂定义及特点



## 定义

翻转课堂是一种将传统课堂教学结构颠倒的教学模式，学生在课前通过观看教学视频、阅读教材等方式完成知识传授，课堂上则通过讨论、答疑、协作探究等活动完成知识内化。

## 课前深度学习

学生通过课前学习，对新知识进行深度加工，为课堂讨论和探究奠定基础。

## 以学生为中心

翻转课堂强调学生的主体地位，注重学生的自主学习和协作学习。

## 课堂互动性强

翻转课堂的课堂活动丰富多样，包括小组讨论、角色扮演、案例分析等，有助于提高学生的参与度和互动性。





# 对分课堂定义及特点



## 定义

对分课堂是一种将课堂时间一分为二的教学模式，一半时间用于教师讲授，另一半时间用于学生讨论和实践活动。

## 学生参与度高

对分课堂为学生提供了充分的讨论和实践活动机会，有助于提高学生的参与度和学习效果。



## 讲授与讨论相结合

对分课堂将教师的讲授和学生的讨论有机结合，既保证了知识的系统性传授，又促进了学生的思考和交流。

## 培养批判性思维

通过对分课堂的讨论环节，学生可以学会倾听他人观点、表达个人见解，培养批判性思维和创新能力。



# 两者比较与结合优势



01

比较

02

翻转课堂强调课前学习和课堂活动的结合，而对分课堂则注重课堂内的讲授与讨论相结合。

03

翻转课堂更注重学生的自主学习和协作学习，而对分课堂则更强调教师的引导和学生的参与。



# 两者比较与结合优势



## 提高教学效果

翻转课堂与对分课堂的结合可以充分发挥两者的优势，提高教学效果和学习质量。

## 促进学生深度学习

通过课前深度学习和课堂内的讨论与实践相结合，可以促进学生对新知识的深度理解和应用。

## 培养自主学习能力

翻转课堂与对分课堂的结合有助于培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新能力，为学生的未来发展奠定基础。



## PART 03

# 混合式学习实践研究



REPORTING



CATALOGUE



# 混合式学习模式构建



## 翻转课堂与对分课堂的结合

将翻转课堂的自主学习与对分课堂的讨论学习相结合，构建线上线下相结合的混合式学习模式。

## 多元化教学资源整合

整合在线课程、微课、MOOCs等多元化教学资源，为学生提供丰富的学习材料。

## 个性化学习路径设计

针对不同学生的需求和特点，设计个性化的学习路径，满足学生的个性化发展。





以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/078001120053006106>