

课题研究阶段性总结

课题研究阶段性总结 15 篇

总结是事后对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，因此十分有必要要写一份总结哦。总结怎么写才能发挥它的作用呢？以下是小编整理的课题研究阶段性总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

课题研究阶段性总结 1

一、研究进度：

针对课题研究，在完成了开题报告后，我们就展开了第一阶段的研究。现第一阶段、第二阶段已经

完成。第三阶段关于学生英语阅读兴趣的培养以及英语阅读的有效教学正在展开。

二、主要研究内容：

第一阶段的研究内容是探讨英语阅读教学中存在的问题。通过深入课堂观察、走访教师和学生，了解学生阅读学习的现状。然后对调查情况进行分析，对影响阅读速度及阅读效果的原因加以总结。

三、完成的主要研究工作：

1、首先我对七、八年级的部分学生做了一项学情调查。同时，针对这一学情调查，进行总结分析。此次调查主题：影响初中生阅读速度及阅读效果的原因调查。对象：七年级、八年级的部分学生。调查内容：围绕英语学习兴趣、英语阅读学习能力进行分析，进而了解学生的学习现状。这次调查采用问卷的形式，围绕问卷调查设计如下：

1. 你喜欢英语学科吗？

1) 喜欢 2) 一般 3) 不喜欢

2. 你感受到英语学习的快乐吗？

1) 经常感受到 2) 偶尔感受到 3) 从未感受到

3. 你喜欢阅读英语文章吗？

1) 喜欢 2) 一般 3) 不喜欢

4. 在考试中，阅读理解题丢分多吗？

1) 很多 2) 较多 3) 一般

5. 你了解一些阅读技巧吗？

1) 了解一些 2) 了解很少 3) 不了解

结果统计：选择 1) 选项的人数占 23% ，为 A 类。选择 2) 选项的人数占 53% ，为 B 类。选择 3) 选项的人数占 24% ，为 C 类。从直观数字上看，B 类学生的存在之多，说明学生英语学习的兴趣还是一般，越往高年级学生学习英语的兴趣越低。

分析：学生学习英语缺乏学习兴趣，认为费时、费力，成绩不能很快有大的提高。在学习中缺乏高效率，需要改善有效学习途径，提高课堂教学的效果。这一分析为此次课题研究找到好的切入点。

2. 课题展开研究：

结合课堂英语教学实际，充分研讨英语阅读教学的规律，提出并实施“提高学生阅读速度及阅读效率”的具体策略，并有效指导于学生。我首先分析学生的学习现状，找出学生在英语阅读学习中的困惑或不足，

然后利用英语阅读课逐步指导学生，有效地改善学生英语阅读的学习效果。

3. 在本课题研究期间，为了更好充实课题研究的内容，我利用资料室、网络信息以及阅读理论书籍

等方式加强了理论学习。

四、研究结果概述：

本阶段研究意在结合课堂教学，对学生的英语阅读学习加以指导。为此经过本阶段的研究在英语阅读教学中我摸索出了自己的一些应对策略。即扩大词汇量，训练阅读速度，克服不良阅读习惯，教给学生一些阅读技巧，如略读、跳读。

鼓励学生多做一些阅读练习。课堂教学与课外练习相结合。

五、主要收获及阶段性成果：

指导学生学会利用一些阅读技巧来提高学生的英语学习兴趣及阅读速度。本阶段形成研究成果论文 2 篇，名称《初中生英语阅读现状

及成因》《有关初中生英语阅读的学习与策略》,读书笔记几篇。

六、存在的困难与问题:

理论研究上升不到新的高度,在研究中新教学理念与课题的结合体现落实不够。

七、下阶段研究的设想与建议

1 加强理论学习,了解有关课题研究方面的新动态、新成果,结合本课题实际多做借鉴,帮助学生

树立自信心,培养学生对阅读学习的兴趣。不断改进教学方法,提高阅读效率。

2. 结合研究内容,指导课堂实践,有效改变英语阅读教学。

课题研究阶段性总结 2

自 20xx 年我园承担太原市教科研中心“幼小衔接课题”的子课题“5—6 岁幼儿规则 意识培养”以来,在园领导的高度重视下,在全体课题组成员的积极努力下,课题研究取得了很大进展,现总结如下:

一、认识提高 明确方向

要想使课题研究工作能够顺利地实施,首先要提高课题研究教师的思想认识,使 他们能够从心里赞成课题研究,愿意课题研究,这是做好研究工作的基础和前提,也是做 好这项工作的最为关键的一环。为此,园领导组织课题组教师统一思想,认识课题研究的深远意义,明确自己肩上的重任,从内心接受了课题研究,认同了课题研究。这样,就为我们能够顺利地实施课题研究打下了坚实的思想基础。

为了确保课题研究的科学性,我们学习了教育科学研究的基本知识。明确了课题研究的方法、基本特点、一般程序,使参加教研的教师明确了课题的研究思路、把握课题 的研究进展,确定了课题研究的实验方案。

(一) 了解、分析小学生行为规则,制订出课题研究的内容

1、让幼儿意识到:规则是满足他们在社会生活中能正常开展活动,进行交往的保证,而不是对他们的限制,大家只有遵守了共同的行为准则才能愉快地相处。

2、让幼儿意识到:当自己的需求与社会规则冲突时,应对自己的

行为作适当的控制和调整。

3、让幼儿意识到：一日活动中每一条规则内容的合理性和实效性。

4、让幼儿意识到：许多规则是人为的、可变的，应该客观、灵活地对待，积极主动地争取更为宽松自由的发展空间。

（二）设计并发放家长问卷，调查大班幼儿规则意识的现状。

（三）确定各班研究的重点内容

大一班：在交往过程中，幼儿发挥自主性，尝试制定并遵守维护规则。

大二班：在游戏活动中，幼儿发挥自主性，尝试制定并遵守和维护规则。

大三班：在生活活动中，幼儿发挥自主性，尝试制定并遵守和维护规则。

大四班：在学习活动中，幼儿发挥自主性，尝试制定并遵守维护规则。

二、寻求策略 提高成效

（一）课例研讨

我们根据课题开展的需要，以班为单位，每班设计一个教学活动方案，由一位教师执教，全体课题组教师听课，后进行课例研讨。

大一班教师 z 的谈话活动《我要上学了》，通过活动满足了幼儿对上学的好奇心，激发起他们做一名小学生的信心和勇气。大二班教师王文辉的游戏活动《玩陀螺》，在游戏中使幼儿树立规则意识，认识到规则的普遍性。大三班教师赵隽的社会活动《制定规则》，教师将幼儿没有规则取书时的混乱场面录制下来，播放给幼儿，使幼儿通过自身体验认识到规则的重要，使幼儿产生制定规则的愿望，接着教师引导幼儿讨论“怎样又快又安静地取到书？”，通过讨论共同制定规则，然后按共同制定的规则再实施一次，体验有序、按规则行事的好处，最后将活动延伸为，给一日生活中需要制定规则的环节用图画的形式表示出来，随时提醒大家遵守。大四班教师张琴的社会活动《标志知识竞赛》，根据大班幼儿已形成初步的竞争意识的年龄特点，以知识竞赛的形式，帮助幼儿认识了一些生活中的常见标志，了解了

社会中一些需要遵守的规则，为幼儿了解社会、认识社会打下了基础。

通过课例研讨，大家一致认为，虽然幼儿年龄较小，不能完全脱离成人的限制，却可依据幼儿的年龄特点，通过民主的方式增强幼儿的自主性，发展其自主意识，鼓励幼儿去思考规则的要求，探索规则的合理性，尝试自主制定规则，自觉遵守规则等，使幼儿深刻理解规则的真正内涵。

（二）个案研究和随机教育

1、个案研究

因为本课题重点研究的是幼儿的规则意识，所以，很多的研究过程，都和孩子一日生活息息相关，教师必须在日常生活的每时每刻都仔细观察，因此，我们采用案例研究的方法，既教师选取班内比较有特点的幼儿，进行跟踪观察记录，利用个案研究，针对个别幼儿，帮助其形成良好规则意识。

2、随机教育

我们坚持多利用生活和学习中的突发事件，进行有目的的随机教育，促进幼儿观念上的强化。在行动上通过反复练习来巩固已有的经验，提高幼儿的认识水平和行为意识。

通过个案研究和随即教育，我们认识到，规则与幼儿的生活密切相关，所以幼儿园的规则教育是必要的，但是幼儿园的规则教育要以促进幼儿的自主发展为根本，选择适合他们年龄特点的方法和手段，使规则真正促进幼儿自主发展。

（三）家园合作

随着课题研究的深入，我们发现家长对培养孩子规则意识的重要性认识不足，在日常生活中对孩子规则意识培养不重视，投入精力少，要求不严格，而且部份家长自身忽视社会规则的不良行为，大大影响了幼儿规则意识及执行规则能力的发展。针对这一情况，我们请家长来园参加课题研讨，指导家长支持、参与培养幼儿规则意识。以下是研讨活动实例：

育英幼儿园“幼小衔接”专题教研活动

——“指导家长支持，参与培养幼儿规则意识的策略”

1、闫园长介绍课题进展情况

2、闫园长提出课题研讨主题“指导家长支持，参与培养幼儿规则意识的策略”

3、家长谈对规则意识的认识以及自己孩子在家中执行规则的情况。

▲家长代表 A：我的孩子从小托班来到幼儿园到现在大班，从以前什么都不会到现在成为一名懂事、有爱心、做事有规有矩的孩子，我感到很欣慰。比如说晚上回去做作业，很专心，不像别的孩子一会儿干干这，一会儿干干那。再比如说，在买东西时有时候着急，插个队。这时候孩子就会批评我，“不能插队，排队才是好孩子。”我现在有一个困惑就是：孩子遵守规则是件好事，但规则多了是不是会限制孩子个性的发展？

教师 z：孩子的成长过程，从某种意义上说，就是学习各种规则逐渐成为这一个人的过程。孩子们现在处于学习状态，与孩子的个性发展并不冲突。

教师 z：您的这个问题涉及到了规则的内涵，我们的研究也是经历了一个由浅到深，由不成熟到成熟的过程。如果说我们对规则的认识就是教师的命令，大人的训导，那么过多的规则强加于孩子身上，那就是会影响孩子的个性。但是规则的真正内涵，它存在的社会价值在于满足人们正常生活，工作的有序展开的保证，并不是对某个人的限制。所以说，我们在培养过程中，更重视激发孩子的自主性，让他们来自己制定规则，这样的话，他们认为是合理的、科学的、那自然就会内化、遵守。

▲家长代表 B：我对规则意识的认识就是良好习惯的养成，如在家中我和孩子就张贴着“自己事情自己干，推给别人是懒汉。”这样的标语。再一个就是我重视孩子尊重别人，比如对老人，对残疾人等，这一点我觉得很重要。现在我发现孩子有逆反心理，不听话，例如写字的时候不求质量，只求速度，为的是争第一。

教师 z：这种现象确实在您孩子身上出现，她非常要强、好胜、事事都争先。关于写字，我想这也涉及到了规则的问题，完成写字任务，到底有哪些规则？如坐姿、策划、工整及速度等，孩子之所以出现这

样的问题，我想这也是我们教师、大人没有把具体的规则交代清楚。

教师 z：有时候可能是孩子错误领会了老师的意思，比如说，某个孩子平时写字很慢，有一天快了些，老师就会表扬他，而您的孩子误以为老师更看重的是速度。

▲家长代表 C：我的孩子是一个比较内向的孩子，我比较担心的问题也同前面那位家长一样，规则的制定会不会抑制孩子个性的发展，在平时和别的小朋友相处的时候，我的孩子就总是退缩，不去争抢。学习时，也是只有当他有十足的把握的时候，才会去回答、完成。

教师 z：我想您的孩子其实是一个很有主见的孩子，至于他的性格表现是和他的先天气质相关的。规则的制定是为了防患于未然，您的孩子自律能力特别强，其实是一件值得庆幸的事。我们研究的宗旨目的，也就是为了培养能与他人和谐相处的人。

教师 z：我们更应看重关注的是怎么样去增强您孩子的自信心，鼓励他多表现自己。

▲家长代表 D：我的女儿是一个特外向的孩子，也好激动，很多时候无意中就受到了伤害，在班级进行了规则意识的培养之后，有了很大进步，行为上有所控制，而且还会管束我们大人的行为。

教研主任 z：感谢您对我们工作的肯定，其实孩子与父母这份不可取代的亲情、血缘关系，你们的言传身教，你们具备有更强的教育和影响力度，我想你们在家中下的工夫一定也不少。

教师 z：孩子们之间交往的规则对孩子发展有极其重要的影响，规则它就象桥上的防护栏，提供安全感和保障，保护孩子自由探索外部世界，而不用害怕伤害到自己或他人。

4、闫园长小结课题研讨中家长的问题，确定下一步的研究内容

①规则会不会限制孩子个性的发展？

②孩子不听话采取什么样的方法指导？

③怎么样在协商、平等的基础上，培养孩子的自信心？

④如何让幼儿懂得更多的交往礼仪，让幼儿用直观的方法理解规则。

5、教科研中心杨老师小结

①肯定了教研成绩，布置下一步工作的重点，对今后的工作进行指导。

②征集指导家长支持，参与培养幼儿规则意识的策略：

▲把握家长、教师爱孩子的主线，分类，有针对性的召开小型家长会，理解规则意识的培养对孩子发展的重要性。

▲让家长之间互相影响。

▲通过摄像、对比的方法，让家长直观了解孩子的表现，从而萌发培养幼儿规则意识的想法。

三、总结积累收获成绩

闫园长撰写的论文《5—6岁幼儿规则意识培养的研究方案》获省教育学会论文一等奖。

z撰写的论文《通过游戏活动培养幼儿规则意识的研究》获省教育学会论文二等奖。

四、回顾过程反思不足

1、进一步加强理论学习和专家的专业引领

课题组应邀请教育专家进行专题讲座，使课题研究获得专家的专业引领。同时，还应该进一步加强理论学习，争取在研究策略与方法上有更大的创新并能及时总结有益经验，写出高质量的论文、反思等。

2、研究方案还需要进一步修改和完善。

经过前一时期的实施，我们应将研究中的不足和发现的问题进行总结，不断地补充方案，加强课题的操作性、科学性和可行性。使课题研究真正为幼儿服务，为教育服务，发挥其特有的作用。

3、与家长的联系还需更紧密些。

虽然我们开展了“指导家长支持，参与培养幼儿规则意识的策略”的主题教研活动，但是教师与家长的联系还需更紧密些，利用各种途径，让家长更加了解我们的课题内容，实施方法等，使家长更能够配合我们的研究，共同促进幼儿全面地成长。

课题研究阶段性总结 3

“校本”就是以学校为本，以学校为基础，旨在满足学校每个教师工作需要的校内培训活动。校本培训作为一种教师培训形式，既能

促进教师自主专业成长，又能节约学习成本，具有灵活性、针对性、突出学校和教师的主体性等特点，已在很多学校得到重视。

一、农村中小学校本培训的现状

（一）校本培训好的方面

1、领导重视，管理规范

农村中小学校本培训是提高教师教学水平，提升教师综合素质的有力途径，正因为如此，对于校本培训各学校领导都给予了足够的重视，也做了大量实实在在的工作，有分管领导，有培训目标，有培训方案，实施计划，阶段性总结和资料积累，不仅能以学校发展、教师发展、学校培训基地为本，而且也能以学校发展特色为本开展培训。

2、校本培训内容丰富，方法灵活

农村中小学在校本培训中，以课改为中心，以课题为载体，以教育教学案例为突破口，采取自学自练、实践反思、观摩研讨、交流经验、师徒帮带、专题讲座、课堂研究、网络教育等多形式、多层次、多渠道地开展校本培训的实践活动。

3、利用现有资源，创造性地开展信息技术培训

农村中小学能适应形势，加强学校硬件建设，利用学校信息技术设备，加强了学校的信息技术培训，条件较弱的学校也用上了多功能教室，为教师学习、研究活动创造了条件，注重了网上学习与研究，条件好的学校为教师每个办公室配备了电脑，并经常组织教师进行电脑培训，不仅方便了教师的教学研究，也方便了教师的自学及素质的提高。

（二）存在的问题

1、校本培训形式化较普遍，难以达到预期的目的。

校本培训应立足本校，以提高本校教师的教育教学水平为目的，但有些农村中小学把校本培训看做一项上级下达的任务来抓，只注重了形式，没注重培训的效果，有的学校重理论，忽视了理论在实践中的应用，致使校本培训达不到预期的目的。

2、教师主动性不强，不能把握校本培训时机来提升自己的综合素质

质。

校本培训的主体是教师，校本培训应充分发挥教师的力量和智慧，但很多农村中小学教师对校本培训缺乏热情，有的教师认为教学任务已够繁重了，没有时间再去搞校本培训，认为校本培训只是一些形式，一些花架子，起不到提升作用，同时，因为经费、设施方面的不足，也导致教师接受和参与的意识不强，致使校本培训失去了提升教师专业素质的意义。

4、不能很好地整合教育教学资源。

农村优质教育资源、师资资源较欠缺是一个普遍的事实，有的农村学校，这些有限的优质资源也没有得到最大限度的利用，学校不能针对本地教师和学校的实际情况，整合优质教育资源灵活机动地开展培训。

5、没有相应的考核制度来确保培训效果。

很多学校校本培训方案计划的设计、落实普遍缺少对培训学员的考核制度，考核方法，没有相应的检查评估手段，使学习培训流于形式化和随意化。

二、对农村校本培训的反思

1、立足本校实际，增强培训的针对性与实效性。

校本培训要结合农村学校实际，注重教师差异，充分利用农村教育资源，走农村特色校本培训之路，融学习、实践、研究为一体，涵盖教育、教学、教研、科研领域，侧重于实践活动，把学校自身改革的发展需要同教师教学实际结合起来，明晰学校教师人才培养的主攻方向，增强培训的针对性和实效性。

2、内容与措施并进，激发教师主体性。

培训什么？培训是否满足教师教育教学的切实需要？培训是否让教师体会到专业成长的快乐？这些是激发教师在培训中主体性的重要方面，校本培训要充分考虑教师的不同需求，解决教师在教育教学中出现的实际问题和困惑，让培训满足教师对自我发展的更高层次的需求，并通过适当激励措施，如将教师参加培训的过程和结果与教师的评估、评职、晋级等待遇相结合，满足了教师个性化培训的要求，

从而有效地调动广大教师参加培训的积极性，让教师真正成为校本培训活动的主人。

3、整合区域教育资源，拓宽专业引领的渠道。

针对农村学校师资力量少且薄弱，教育资源也相当薄弱的状况，实行区域联片培训，以大代小，以强带弱，促进区域内教师的均衡发展，做到优质资源共享，充分发挥骨干教师、学科带头人的领头雁作用，拓宽专业引领的渠道

4、校本培训不能只靠学校，相应教育主管部门应做好相应的指导与管理。

校本培训不能只局限于本校，相应教育主管部门也要做好指导与管理，对校本培训的规划、方案设计、培训内容、培训队伍的建设要加以指导，为教师提供交流的空间和平台，并要制定相应的考核方案对各学校进行考核评估与验收，确保校本培训扎实有效地进行。

课题研究阶段性总结 4

在 20xx 年 7 月，我有幸参与到 xx 中心学校《信息化资源在教学中的有效应用》这个课题中来。下面，我就自从参加这个课题以来所做的工作，做如下汇报：

一、了解课题结构

由于我是一名英语教师，前几年英语教师师资队伍特别小，教研氛围极其不浓，失去了许多参与课题的机会，能参加此次课题研究，我倍感荣幸，同时也感谢我校校长、主任给予我这个机会。参与到课题中来，我首先审视的是题目《信息化资源在教学中的有效应用》，其次对于武主任课题方案的制定及开题报告，实施的周期，作为课题组成员都要做深入的了解。

二、大胆实践课题

我参与的这个课题特别符合当前教育形式，所以我坚信这个课题一定会成功结题。xx 中心学校地处 xx 市城郊，是一所村级完小，学校已经将信息技术引入了课堂，20xx 年 10 月安装使用“班班通”以来，教师通过早期的培训，对信息技术已经有了初步认识，并且被广泛应用，一批教师已经具备自主开发课件和制作课件能力。20xx 年是课题

实施阶段，这个课题可以说应用于各门学科，作为英语教师的我基于课题，首先立足英语教学，表现在三月份的国家晒课活动中，积极参与，并在 xx 中心优质课英语竞赛中取得第二名的好成绩，在这些课中我积极利用交互式电子白板，光盘，课件，令我高兴的是信息化资源使我以后的课堂常态化，这对于我带班多的教师来说，减轻负担，轻松教学。

三、尽一份力量

在课题中我所承担的任务：

1、交互式电子白板在教学的应用，对于我们每位教师都是一个全新的概念，相信每位教师都有感而发，在武主任的提醒下，我细心收集与整理，作为我们课题过程性资料。

2、三月份晒课活动特别符合这个课题要求，我把各个晒课老师的课件、媒体资源利用资料和教学设计收集和整理打包，打印出来作为资料。

3、为了课题能尽一份力量，只要参加教研室的讲课活动，无论是拍图片还是从 xx 教育信息网上搜集资料，我都整理收集。

最后，通过这一年我参与课题研究，虽然在课题的理解上，还是在自身的教学实践上有了一定的认识，但是还是不够，今后我将紧密团结在课题组成员的周围，积极努力大胆实践，做一个科研型的教师。

课题研究阶段性总结 5

一、课题研究目的

童年是充满幻想的岁月，儿童并不像成年人那样现实，他们更多地生活在物我一体、精神现实不分的状态。而现行的小学作文教学的核心思想、其出题所依据的“现实主义”文学观念，却是违背儿童思维规律的。童话是一种带有浓厚幻想色彩的故事，它打破了日常生活的局限和羁绊，使孩子们从平常状态中超越出来，在理想世界里畅游。是儿童感到特别亲切的文学形式。小学生的想象能力发展较早，他们常常借助幻想的方式来观察理解和解释他们生活世界中的事物。童话作文可以用其所长，把学生潜在的想象力激发出来。因此，指导学生写童话，既符合当前落实新课标的形势，也顺应了他们心理发展的规

律，对提高学生的作文能力大有帮助。学生们将探究的触脚伸向了广阔童话空间，可以发展学生的创造性思维，培养自学能力，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，提高学生的综合素质。如何拓展学生的空间，包括学习内容、学习方式、学习情感和学习策略是我们研究的课题。

二、课题研究的原则

在新课程改革的浪潮中，我校秉承一贯的“创新、求实”的教育理念，教学的角度提出了以趣促学、以动激思、活化教材、整体发展的教学原则，因此我校在教学中将两种教学方法进行整合，以激趣、促动为载体，确立了课堂教学向纵深拓展、由课内向课外拓展，由教师讲授向自主探究拓展教学理念，渗透于课堂、学科、综合实践、实践作业的多元化的教学模式。

三、课题研究的实施

（一）准备阶段

1、制定实验计划

每个教师针对各年级学情，在总体实验目标的指导下制定子课题。

2、加大教科研力度

结合我校教材的特点，我们在实验中开展示范课、反思交流、案例点评、资料展示、优秀教法推荐等活动，及时反馈实验信息，达到资源共享，并且多种教材取长补短，为创造性的使用教材提供空间。

（二）实践阶段

1、在课堂教学中深化教学内容，达到课堂教学与课外知识的有机结合。

在平常的教学中，我们就注重深入挖掘教材，通过开放性情景、问题、任的设置，给学生提供发散思维的空间，并注重与学生实际生活经验的联系。例如：在一课中，老师不仅让学生通过多种形式谈论在公园不该做的事，还引导学生结合实际观察指出在其他地点的一些不文明行为，同时开展“文明小使者”活动，让学生通过编童谣、演小品、写标语、办报纸等活动深化教学内容。开放的课堂是激发学生创造性思维的源泉。如：在学介绍一课，老师引导学生就<展开辩论。

学生各抒己见，使新旧知识、课内外知识、小组合作能力等多方面得到锻炼和提高。在教学的同时教师还引导学生搜集与课堂内容的相关材料，丰富学生课外知识，培养自学能力，如：在学完《小红帽》、《嫦娥奔月》等故事后，学生搜集了原版的故事材料，老师和同学一起欣赏，并且自编短剧表演。通过这些方式学习已经渗透到了学生生活的每个角落，大大的拓宽了学习范围，提高了学生的综合能力和学习能力。

2、在学科活动中发展学生能力，拓展学习空间。

生动的课堂教学激发了学生无限的创作热情和表演欲望，因此，我们将这一活动向课外延伸，与校园活动这一大课堂有机结合。我们针对学生知识水平和年龄特点，在低年级开展了“童话歌曲大家唱”，中年级开展了“精彩童话剧”比赛，高年级开展了“故事比赛”“原创短剧”比赛等活动。同时，我们尽可能的为学生开辟更阔的展示空间，学生可以自荐自己作品，学校利用广播站、对优秀作品进行展播，大大激发了学生的积极性。

3、在实践作业和特色作业中巩固学习成果，张扬学生个性。

实践作业主要是对课本知识的扩展和延伸，需要学生通过实践、实验、调查、操作来完成，在实践作业中我们将学科活动和综合实践活动的部分知识融合进来，让学生将自己的故事、想法、感受画一画、写一写，充分发挥学生的创造性思维。如：给朋友写一封信介绍一下自己的家庭；给老师发一封电子邮件；调查一下班中同学养宠物的情况；故事续编等创造性强的作业，在实践作业中还有单词积累卡、名言积累卡、句妙语等信息集成类作业，使学生在积累中运用和创新。

四、课题实施效果

通过实践，我们发现学生在英语学习内容、方式、策略等方面都得到整体发展。综合语言运用能力也得到提高，学生学习不再仅仅局限于书本的知识，而是将学习渗透到了生活的每个角落。

1、学生的创造性得到发展和提高。

在“童话育人”课题的实验中，学生的学习内容得到扩展，这为学生的创造性的使用语言和发散思维的培养奠定基础。如：在谈到水

果的时候，学生搜集了数十种水果的名称，在谈论感觉的时候学生能说出人体的基本感觉，在谈论形状时学生掌握了基本形状的词汇，以此类推，在每一单项知识扩展中，学生的综合能力也在不断的提高，当他们在描述水果时，他们会从颜色、感觉、形状、味道等多方面进行表述。

同时学生的个性得到保护，探究和质疑能力大大提高。如：当老师提问“这个问题时，引导学生在回答之后说一说为什么，这样学生会大胆的发表自己的见解，说明原因，知识得到更加灵活的运用，达到创新和提高。

2、养成了合作与共享的个性品质

在实验中鼓励个性化的学习方式，同时引导学生进行小组学习，通过小组学习，促使学生在与他人共同学习、分享经验的过程中形成合作与共享的个性品质，如：学生在学习中展开讨论、辩论、表演等活动，在这些活动中学生之间有竞争也有合作，他们除了分享别人的成果外，也为别人提供帮助。学生在学习中也体会到合作学习的乐趣，在合作学习中取长补短，学习空间更加开阔。

3、学生的综合语言运用能力得到提高

在实验中学生的听说读写技能都得到提高，学生能够表达自己的见解，并且阐述原因，保护了学生个性的发展。同时通过大量课外知识的积累，学生的阅读和写作能力得到很大提高，开拓了眼界，能够发现问题并且通过自己的实践解决问题，将学到的知识加以综合和实践，充分开发学习潜力，为以后的学习奠定了基础。

总之，在实践中我们还是初探者，还有许多问题等待我们去发现，但我们相信通过不断的努力和实践，我们会从中收获累累硕果。

课题研究阶段性总结 6

“留守儿童人际交往问题”课题研究的是学校教育与社会、家庭联合起来，意在通过多方面的教育资源与机构的有机整合，最终目标指向于父母双方或一方长期外出的留守农村的那些心理、生活、学习等各个方面存在不同程度差异学生的和谐心理健康发展，为这些留守儿童的进一步成长奠基。留守儿童与普通儿童一样，具有享受教育与

发展的权利。学校及其工作者有责任使留守儿童享受教育权利，获得各自独有的进步与发展，使留守儿童能更好的完善人格，形成良好品质，以接受更高层次的教育。

自 20xx 年 10 月县教育局把《留守儿童人际交往问题》作为个人课题立项以来，课题组成员充分认识到留守儿童在学校所占比重给教育教学带来的深层次的思考，一直认为开展此项课题研究是迫在眉睫的、责无旁贷的、意义深刻的。自课题开发研究至今已近一年，现将阶段性小结如下，以便在下面的研究工作中扬长避短，不断创新，取得更大研究效果。

一、认识研究“留守儿童人际交往问题”之价值取向

该怎样使“留守儿童”受到正常、健全、完善的教育，使他们和同龄人一样健康快乐地成长，怎样构建“学校、家庭、社会”三位一体的教育网络，形成合力和系统放大效应，促进“留守孩子”的健康成长呢？笔者首先认为要做好这三方面的工作：1、留守学生状况调查。2、留守学生心理健康存在的问题。3、留守学生学习习惯存在的问题。其次是研究此课题的目的和意义：1、留守儿童教育问题是我国社会转型时期不可回避的一个重大问题，本课题研究成果具有比较广阔的应用前景和良好的社会效益。2、“留守儿童人际交往问题”课题研究的是学校教育与社会、家庭联合起来，意在通过多方面的教育资源与机构的有机整合，最终目标指向于父母双方或一方长期外出的留守农村的那些心理、生活、学习等各个方面存在不同程度差异学生的和谐心理健康发展，为这些留守儿童的进一步成长奠基。最后是开展此项课题研究的策略与方法：1、研究我校留守儿童的心理健康状况，对不同年龄、不同类型、不同地域的留守儿童心理现状进行科学的测查分析，掌握基本情况，进行心理现状比较，提出相应的教育对策。2、探寻在我校开展心理健康教育的途径和方法，积累切合我校实际的、有自己特色的留守儿童心理健康教育的经验。3、对个别有心理问题、心理障碍的留守儿童，进行有针对性的个别咨询与辅导（与家长一起），一方面帮助他们解决心理问题，摆脱心理障碍调节自我；另一方面，积累个案为个案研究提供素材。4、通过课题研究，培养一批心理健康教

育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育的深入开展。

二、细致开展“留守儿童”调查并情况分析

峰山中心小学“留守儿童人际交往问题”课题组根据 20xx 年 10 月份调查数据显示，目前就读的 510 多名学生中，留守儿童 150 左右，占了总人数的 30%。有的是父母全部外出打工，依靠爷爷奶奶抚养的隔代抚养留守；有的是父母全部外出，亲戚抚养留守；有的是父母全部外出，有的是父母一方在家的半留守。另还有外来民工子弟 20 余人。这些孩子们在学业、行为、心理上出现了不同程度的问题。学业方面，部分学生不能按时完成作业，作业质量不高；社会实践、阅读等需要家长参与引导的作业完成很难；学习困难不能及时得到家长帮助；作业无人监管，成绩滑坡；学习自觉性低，学习习惯较差等。行为方面，课堂纪律松懈；卫生习惯较差；放学后不按时回家，在外玩耍到很晚；迷恋游戏；长时间看电视；和同学冲突，说脏话；不懂尊重他人，行为散漫等。心理方面，逆反心理较强；退缩冷漠；孤僻内向，不善于交流；脾气暴躁，冲动易怒；任性，过分淘气等。当前的现状迫使我们必须解决这一系列问题。

课题组 8 人依据“留守儿童人际交往问题”课题实施意见，于 10 月 22 日开展了“峰山中心小学留守学生情况调查”，今将调查情况分析如下：

一、基本情况

课题组发放表格 80 份，现收到调查表 69 份，其中男生 35 人、女生 34 人，男女比例基本持平。学生来源为 1—6 年级，现居住地为峰山中心小学施教区范围内（其中非本地籍贯的有 8 人）

二、调查项目与内容：

（1）、属何种类型留守

留守类型 留守人数 此项比例（%）

父亲外出打工 25 36. 23

母亲外出打工 7 10. 14

双亲外出打工 37 53. 62

此表中可看出：双亲外出打工的占了一半以上，属于全留守型，也就是这些学生平时的生活、学习主要是靠着爷爷、奶奶，外公、外婆过着典型的“隔代抚养”的日子，这对学生“五自”能力（自学、自理、自护、自强、自律）的培养是存在一定的问题的。这需要我们课题组老师的精心策划与备加关注，为这些学生的健康成长担负起我们应尽的义务和责任。

（2）、学习习惯

学习习惯 留守人数 此项比例（%）

优秀 26 37.68

良好 21 30.43

良好以下 22 31.88

此表中可看出：三种学习习惯的比例悬殊不是很大，但相对整个班级来说，良好以下的学生在留守学生中还是占多数的，这是一个不争的事实，因为他们平时的作业缺少监督和检查，且错误率相对较高，爷爷、奶奶，外公、外婆又缺少些文化基础，对孩子的作业辅导存在一定困难。

（3）、行为习惯

行为习惯 留守人数 此项比例（%）

优秀 34 49.27

良好 15 21.73

良好以下 20 28.98

此表中可看出：平时行为习惯优秀和优秀以下的各占了一半，这与非留守学生的比例相比不是很大，是因为父母在家时，也是对自己的子女溺爱的，通常也是“衣来伸手，饭来张口”；不知道珍惜、不知道孝敬、不知道关爱，这与一定的社会背景和家庭影响是有一定关系的。但平时老师的说服、教育也起到了一定的作用。

（4）、心理方面

心理方面 留守人数 此项比例（%）

逆反心理较强 9 13.04

孤僻内向 14 20.28

脾气暴躁 8 11. 59

过分淘气 16 23. 18

其它心理 22 31. 88

此表中可看出：前四项心理特点是因为在长期缺失亲情的情况下，留守儿童普遍存在孤僻、胆小等性格特点，容易出现偏执、冷漠、自私等不良人格特征。与正常的孩子相比，他们少了几分天真、坦城，多了几分精明与世故；少了几分乐观开朗，多了几分缄默和孤独；他们变得更敏感、更固执、更好强等等。

三、对“留守儿童”的关爱是多渠道的

1、举行“留守儿童中秋联欢会”。根据课题《留守儿童人际交往问题》的研究计划安排，课题组首先安排在 08 年中秋来临之际，举行“留守儿童迎中秋联欢会”。我校课题组在充分酝酿，认真组织下，在学校会议室举行“留守儿童中秋联欢会”。课题组成员按照“留守儿童”调查表名单来参加活动。活动要求每一课题组成员必须在本人研究名单中组织一个节目，参加联欢（也可合排，但几人合排就几个节目）。另参加完活动人员必须每人上报一份“留守儿童中秋联欢会”后的心理感受或体会。从他们的一份份体会与感受中，我们课题组成员与留守儿童一起分享到了快乐。

2、及时完成“留守儿童人际交往问题”个案分析。班级中的大部分留守儿童得到了老师的关爱，心理流露出的喜悦已初见端倪。此时课题组及时安排课题研究人员在学期结束前，必须完成自己研究对象的心理健康发展的案例分析，要求案例中关注本班个别或多个留守儿童的学习与生活现状，找出他（他们）的个性心理特征或学习习惯，有针对性进行引导，并取得阶段性成果，然后以教育故事、案例分析、经验总结等形式，上传至课题组成员的个人博客和学校建立的课题网页。

3、开展“留守儿童家庭茶话会”。春去春又来，度过了一个愉快的春节后，留守儿童的爸爸、妈妈又要各奔东西，算计着又一年的经济效益。趁大部分家长即将踏上远去的列车之前，课题组于 2 月 17 日下午 1：30（学生报到当天），在学校阶梯教室开展“留守儿童家庭

茶话会”。活动要求每位课题组成员和研究的留守儿童及其父母均需参加，然后每位留守儿童以“爸爸、妈妈我想对你说……”为主题，写一份体会，每位课题组成员在其中选择一名学生上台交流；每位家长都以“留守的孩子，我想对你说……”为主题，写一份体会，并以年级为单位，选一名家长交流。

4、开展“我给留守儿童家长发条短信”。新学期伊始，我校课题组组织了70多名留守儿童及其家长，召开了新春茶话会，活动取得了良好的教育效果。为使“关爱留守儿童”活动的延续性，经“留守儿童人际交往问题”课题组研究决定：我们又在3月开展了“我给留守儿童家长发条短信”活动。活动要求：（1）、以短信的形式向留守学生家长汇报开学近一个月来的学习与生活情况。（2）、短信内容须署名自己的身份，语句表达要委婉，在发给家长的言语中要体现人文化。（3）、留守学生家长发回的短信最好保留几天，并尽可能把所发短信呈现给留守学生，体现父母的牵挂与关爱。（4）、所发短信要精心组织，并以文字形式摘录下来。课题组将根据摘录内容评出一、二、三等奖若干名，并颁发证书。（5）、可以使用“校校通”。4月前将短信内容交课题组后在学校教研网中的本课题中上传。

在课题组老师收到的一份份短信中，我们收到的是家长的一份份艰辛与困苦；纯朴与信任；真诚与感动。此项活动目前还在不断延续着……

课题研究阶段性总结 7

本学期我们数学教研组把“计算教学中算理和算法的体验”来作为这一学期教研课题研究的重点，经过一段时间的集体研究和个人分散研究，我在这一课题研究方面取得了一定的收获，主要有以下几点：

一、自己从思想上开始重视计算课的教学。

以前，在我总认为计算对于学生是一件简单的事情，因而对于计算课的教学没有足够的重视，对于学生作业中存在的计算问题也没有深入的研究，因此对于计算教学中存在的问题要么就简简单单归结为马虎，要么就是老师反复对学生说：“做题一定要仔细，做完认真检查”这样的话语，其结果是收效甚微。自从我们把“计算教学中算理

和算法的体验”来作为这一学期教研课题研究之后，我对于计算课的教学有了新的认识，从思想上有了足够的重视，计算课的教学有了新的起色。

二、把研讨工作落实到平时的教学工作中。

这个学期我们教研组教师集体研修共组织的两大活动，首先是全组教师的听评课活动，在10月份完成了，此次活动展示了每位教师计算课的教学情况；其次是集体备课活动，在11月份中旬开始，12月初结束，通过这一轮的集体备课，既优化了每位教师的教学，同时也提高了教师的研讨能力。

在为期将近三个多月的分散研修过程中，我通过读书，认真做好学习笔记，提升了自己的理论水平；自己也不断探寻提高计算能力的方法，现在我平时计算教学形成了这样的模式：上好计算课反思调整日常口算练习计算练习综合课阶段性总结改进再调整

三、教研效果

通过一段时间的研讨和个人研修，自己的计算课教学水平有了一定的提高，学生的计算问题有了明显的好转，数学成绩有了一定提高。

总之，对于这一课题的研究是一项长期的工作，我会不断认真研究，争取有更多新的突破。

课题研究阶段性总结 8

《初中英语学生阅读能力培养研究》课题研究开始了一段时间了，在这段研究过程中，课题组在学校的亲切关怀下，在课题组各成员的精心配合下，认真开展研究工作，目前已取得了一定的成绩，为了使课题研究在下阶段顺利进展，达到一定的收效，现将上阶段的研究工作总结如下：

一、开题工作

- 1.撰写开题报告：选题背景，理论依据，实用价值。
- 2.宣读课题组成员的工作分配，介绍整体课题实施方案（分三个阶段）。

二、课题研究准备阶段

- 1.搜集学习各种相关理论文献：

1) “国培计划(20xx)”陕西省中小学教师—教学能力提升
“自主选学”远程培训

2) 20xx 奥鹏国培教师网络研修

3) 陕西省人人同综合服务平台

4) 李良勋。20xx. 初中英语阅读过程存在的问题与对策 (J) 中
小学外语教学(中学篇(5): 35-39

5) 陈静 结合阅读教学提高学生口语能力的策略 (J) 中小学外语
教学(中学篇) (8) 30-35

6) 冯丽玲 刘辉 对初中英语阅读教学策略的探讨 (J) 中小学外
语教学(中学篇) (11) 23-27

2.理论学习: 课题组全体成员集中学习搜集到的相关阅读方面的
理论知识。

3.分散学习: 课题组成员个人学习。

4.学生问卷调查表: 《初中生英语阅读水平调查表》。

5.调查结果分析: 现状分析, 方案制定。

三、课题研究实施阶段

1.针对问卷调查结果, 有的放矢的指导学生养成良好的阅读习
惯与阅读意识。

2.在平时的阅读课上, 开展适合我们农村学生学情的阅读教学模
式, 注重培养学生的简单回答问题能力, 判断正误以及通过上下文猜
测词义的能力, 当然在实施此项阅读研究的同时, 也对教师的备课技
能提出了很高的要求, 对此令我们组成员高兴的是, 去年在我们这个
课题审批的同时, 我作为次课题的负责人有幸参加了赴北京的英语高
级研修活动, 在此次活动中, 我学习了一些有关阅读课设计等内容,
对我们组开展此项研究提供了很大的帮助。

3.在研究过程中, 我们组的三个成员及时进行磨课, 针对一节阅
读课各抒己见, 最后达到良好的教学效果。

4.在日常的阅读教学过程中, 我作为课题负责人, 对其它两位成
员要求严格, 我要求她们在阅读课的教学中必须备好导学案, 有利于
学生阅读活动的顺利开展。例如: 九年级

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078005130066007005>